

Studieplan

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	August 2025
Institution	EUC Nordvest, Limfjordsvej 95 7900 Nykøbing Mors
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Tysk, niveau B
Lærer(e)	Tove Vilsgård
Hold	2.g

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Die deutsche Nachkriegsgeschichte, Ost/West Wiedervereinigung
Titel 2	Das Wirtschaftswunder
Titel 3	Stasi und Leben in der DDR
Titel 4	Arbeitskultur und Karriere
Titel 5	Jugendliche und Medien
Titel 6	Deutsche Unternehmen
Titel 7	Kultur und Ausländer
Titel 8	Grammatik og handelskorrespondance
Titel 9	
Titel 10	

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 1	Die deutsche Nachkriegsgeschichte, Ost/West
Indhold	Kernestof: Deutschland 1945-1990 (Das Deutschbuch OP-Verlag) Deutsche Geschichte von 1939 bis heute. Kurze Zusammenfassung https://www.planet-schule.de Liebe zwischen Ost und West (novelle) (Marlis Menge – Dichtung und Bericht, Gads forlag) Spektakuläre Mauerfluchten https://www.youtube.com/watch?v=tkKDG Wiedersehen mit Vater (Isolde Heyn aus „Ich will Spass, Arena Taschenbuch, 1997) Ostalgie, wikipedia 30 Jahre deutsche Einheit – wo stehen wir? https://www.bundesregierung.de Unterschiede zwischen Ost und West sind fast verschwunden https://www.tagesspiegel.de Sup. stof: Hallo Zoni, Norbert und die Feiglinge (1991) BRD – soziale Marktwirtschaft und DDR – Planwirtschaft Eingemauert – die innerdeutsche Grenze (https://www.youtube.com/watch?) Als die Mauer fiel, war ich 13 Jahre alt (Brennpunkt Deutsch 1/2019) Filmen: Goodbye Lenin
Omfang	47 sider + 30 min. dok.+ filmen Goodbye Lenin 2 timer
Særlige fokus-punkter	Faglige mål: Forløbet formidler forståelse for Tysklands historie fra slutningen af 2. Verdenskrig. Desuden formidler forløbet forståelse for livsvilkårene i både DDR og BRD i efterkrigstiden. Almene mål: Skriftlig og mundtlig udtryksfærdighed Progression: Videreudvikling af de sproglige kompetencer (også i forhold til 1.G) på baggrund af sværere fiktive og ikke-fiktive tekster om emnet. Evaluerings: Formativ og summativ feedback b.la. på baggrund af eksamenslignende tekster
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, individuelt arbejde, gruppearbejde og skr. arbejde



--	--

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 2	Das Wirtschaftswunder
Indhold	Kernestof: Gastarbeiter in Deutschland Wirtschaftswachstum – Wirtschaftswunder (kilde: Michael Fischer, wissen.de) Aus Gastarbeitern wurden Bürger (Einwanderungsland/kilde ukendt) Deutschland, fremde Heimat. So leben Türken in Deutschland – von Melih Serter (https://siebenzwerge.de.tl./Deutschland-fremde-Heimat-.htm) (M)ein roter Ball (Cordelia Rogge – http://www.spiegel.de/einestages/nachkriegszeit-a-949241.html Interview mit Ingrid Schulze: Bericht eines Arbeiterkindes Sup. stof: Wohlstand für alle (SWR Planet Schule 2010) Filmen Almanyia
Omfang	45 sider + filmen Almanyia 1time og 40 min.
Særlige fokuspunkter	Faglige mål: Eleverne opnår indsigt i perioden 60erne og 70erne i Tyskland og i hvordan, den hurtige opbygning af Vesttyskland var mulig. Hvad var de positive og negative sider ved Wirtschaftswunder... Almene mål: Mundtlig og skriftlig udtryksfærdighed Progression: Eleverne får deres ordforråd udvidet om især perioden 1960erne – og 1970erne, så de er i stand til at udtrykke sig med nogenlunde sikkerhed i forbindelse med dels skr., dels mdt. opgaver. Evaluering: Samtaler med formativ evaluering. Summativ evaluering på skr. afl.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, pararbejde og skr. opgave

--	--

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 3	Stasi und Leben in der DDR
Indhold	Kernestof: Alltag in der DDR (https://www.planet-wissen.de/geschichte/ddr) Tatsachen über Das Ministerium für Staatssicherheit: Mitarbeiter – Die Stasi-Akten – Die Bespitzelungsmethoden der Stasi (kilde ukendt) Filmen: Das Leben der Anderen Stasikinder – Ruth Hoffmann – Aufwachsen im Überwachungsstaat Propyläen Sup. stof: Ein Volk unter Verdacht – Die Staatssicherheit der DDR Ein Film von Franziska Schlotterer (youtube)
Omfang	23 sider + filmen Das Leben der Anderen 2 timer + filmen Ein Volk unter Verdacht (40 min.)
Særlige fokuspunkter	Faglige mål: Målet er at give eleverne indblik i, hvordan det var at leve og være borger i DDR. Desuden er fokus på forståelse af, hvad Stasi var, hvilke metoder Stasi benyttede etc. Almene mål: Skriftlig og mundtlig udtryksfærdighed Progression: Viderebygning af sproglige kompetencer og forståelse for DDRs historie – også set i sammenhæng med temaet Nachkriegsgeschichte und Ost/West, Evaluerings: Formativ og summativ feedback
Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde, klasseundervisning, pararbejde

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 4	Arbeitskultur und Karriere
Indhold	Kernestof: Der Mann, der nie zu spät kam (Paul Maar) (https://kocdeutsch.wikispaces.com/file/view) Anekdote zur Senkung der Arbeitsmoral – Heinrich Böll (https://www.veritas.at/vproduct/download/download/sku/OM36652_8) Deutsche Wirtschaft in der Krise – Wie digital ist Deutschland? (Informationen von Lilli-Marie Hiltcher, ARD-Finanzredaktion) – August 2023 Sophie Grässler: Generation Z – Willkommen in der Arbeitswelt (Grässler, Sophie: Generation Z – Willkommen in der Arbeitswelt, VEDA, 14.06.201 Warum junge Menschen anders als ihre Eltern arbeiten wollen (https://www.br.de/nachrichten/bayern/gen-z-warum-junge-menschen-anders-arbeiten-wollen-freizeit-job, TbmpVok) Sup. stof: På et skilt stod der: Ingen ansatte på direktionsgangen! ”Det går altså ikke” (sille.w.mortensen@finans.dk) (9. sep. 2019) Tyskland I digital skammekrog: EM åbenbarer, hvor bagud landet er (https://www.information.dk/udland/2024/06/tyskland-digital-skammekrog-em-aabenbarer.bagud-landet?9)
Omfang	32 sider
Særlige fokus-punkter	Faglige mål: Eleverne får indsigt i forskellige holdninger til arbejdslivet – desuden opnår de viden om tysk forretningskultur og digitalisering i Tyskland generelt. Almene mål: Skriftlig og mundtlig udtryksfærdighed Progression: Eleverne får udvidet deres ordforråd ang. arbejdsmarkedet dels gennem fiktive tekster, dels gennem ikke-fiktive tekster. Evaluerings: Løbende evaluering dels mdt., dels vha. forskellige skr. opgaver.

Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, individuelt arbejde, skriftlig opgave
-----------------------------------	---

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 5	Jugendliche und Medien
Indhold	Kernestof: Die vernetzte Jugend (https://www.youtube.com/watch?v=37KSZ) Gefällt mir: So geht Social Media AUF UNS, Kate Fuchs og Mathilde Sinding, Gyldendal Einsam durch Mediensucht (https://www.waz-de/region/rhein-und-ruhr) Im digitalen Dauerstress (von Anna Fischhaber und Mirjam Hauck) Cyber-Mobbing „Wehr dich gegen Cyber-Mobbing“ (https://www.youtube.com/watch?v=mr83hYL4lbk) Mobbing im Internet (Sabine Damaschke/Melina Piesch) Wie wäre mein Leben ohne Internet, Handy, Facebook und Co? (https://aufuns.ibog.gyldendal.dk/index.php?id=143) Wie Influencer Kinder und Jugendliche umgarnen (von Nikola Endlich, Spiegel.de) Sexting – (https://www.srf.ch/sendungen/myschool/sexting) Emma Holten im Interview: Mit Nacktfoto-Kampagne gegen die Verletzung der Intimsphäre (https://www.rtl.de/cms/emma-holten-im-interview) Fake News (von Christiane Toyka-Seid) Sup. stof: Filmen: Den lille hvide kanin
Omfang	38 sider
Særlige fokus-punkter	Faglige mål: Målet er, at eleverne opnår kendskab til forbruget af forskellige medier – primært blandt unge – i Tyskland. Hvad er de positive vs. negative sider? Almene mål: Skriftlig og mundtlig udtryksfaglighed – og anvendelse af digitale medier Progression: Eleverne kan ud fra det anvendte materiale nu udtrykke sig om forskellige emner som fx stress, afhængighed, mobbing, deling af fotos... Evaluerings: Formativ og summativ feedback

Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, individuelt arbejde, it-informationssøgning

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 6	Deutsche Unternehmen
Indhold	Kernestof: VW – „Er läuft und läuft und läuft wieder...“ (kilde ukendt) Adidas und Puma: Die Dasslers: Die wahre Geschichte hinter den Marken Adidas und Puma https://www.huffingtonpost.de/2017/04/14/die-dasslers-die-wahre-geschichte-hinter-den-marken-adidas-und-puma_n_16008416.html ALDI: Karl und Theo Albrecht – Die Aldi-Geschichte - Das Aldi-Prinzip – Kritik an Aldi – Aldi im Discountvergleich (kilde ukendt) Rückzug nach 45 Jahren – Aldi schliesst Märkte in Dänemark (https://www.spiegel.de/wirtschaft/unternehmen/aldi-schliesst-maerkte-in-daenemark-188-filialen-betroffen) Ohne alles bitte! (https://www.fluter.de/unverpacktlaeden-muell-koeln 27.09.21) Sup. stof: Filmen: Dassler brødrene Dok. Warum gibt es Aldi Nord und Aldi Süd? (You Tube)
Omfang	22 sider + filmen 1 time og 28 min.
Særlige fokuspunkter	Faglige mål: Eleverne får indsigt i tysk erhvervsliv b.la. gennem arbejdet med tysk bilindustri, ALDI, Adidas og Puma – endvidere inddrages Nachhaltigkeit. Almene mål: Skriftlig og mundtlig udtryksfærdighed Progression: Eleverne får udvidet deres almene ordforråd til også at omfatte ordforråd

	om dele af tysk erhvervsliv, specifikt om forskellige tysk virksomheder. Evaluerings: Løbende evaluering skr./mdt. i forbindelse med tekstmateriale, film og eksamenslignende opgaver.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, individuelt arbejde og gruppearbejde, mdt. fremlægelse

[Retur til forside](#)

Titel 7	Kultur und Ausländer
Indhold	Kernestof: Neukölln: so fern, so nah. Maria Kaiser und Johanna Ramberg – Berlin von Ort zu Ort Kulturdimensionen und Zwiebelndiagramm – Gert Hofstede https:// www.ikud.de/glossar/kulturdimensionen-geert-hofstede.html Was ist Kultur? Typisch deutsch – typisch dänisch http://www.vimu.info/general_04.jsp?id=mod_21_1 Kopenhagen im Netz – Hygge – einfach mal zusammensetzen Studentguide Kopenhagen www.hygge.info Feierlichkeiten-in-Deutschland – Was sind die wichtigsten Feste in Deutschland? http://www.justlanded.com/deutsch/deutschland/landesfuehrer/kultur/feierlichkeiten-in-deutschland Der Makkaronifresser https://skaarup9blitteratur.files.wordpress.com/2013/03/microsoft-word-der-makkoronifresser.pdf Sup. Stof: Film: Almanyia Youtube: Einschüchterung in Berliner Ghettoschule in Neukölln: Deutsche in Minderheit Gert Hofstede: Kulturdimensioner og lögdiagram Det kulturelle møde – A. Skaarup Rasmussen m.fl. - Systime

Omfang	45 sider + 120 min film og dok.
Særlige fokuspunkter	Faglige mål: På baggrund af flere kulturteorier/kulturbegreber at tydeliggøre ligheder og forskelle mellem dansk og tysk kultur. Fokus på især vellykket vs. ikke-vellykket integration i Tyskland. Almene mål: Skriftlig og mundtlig udtryksfærdighed Progression: Videreudvikling af de sproglige kompetencer (i forhold til 1.G) på baggrund af sværere fiktive og ikke-fiktive tekster om emnet. Evaluerings: Formativ og summativ feedback b.l.a. på baggrund af eksamenslignende opgaver.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, individuelt arbejde og gruppearbejde

Titel 8	Grammatik og handelskorrespondance
Indhold	Tysk øvehæfte 3, Systime og uddrag fra Sehr geehrte Damen und Herren, forlaget Ventus Sup. Stof: Diverse øvelser fra andre bøger + afleveringsopgaver
Omfang	
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	