

Studieplan

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Juni 2027
Institution	Thisted Handelsgymnasium, EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Historie B
Lærer(e)	Mia Lindemann Jakobsen Christine Søholm Salomonsen
Hold	Thhxc24 og Thhxe24

Oversigt over planlagte og gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Danmark i krig (DHO)
Titel 2	Danmarks Tropekolonier
Titel 3	Folkedrab – Holocaust og Rwanda
Titel 4	Forløb - ubestemt
Titel 5	Forløb – ubestemt
Titel 6	Forløb – ubestemt

<p>Titel 1</p>	<p>Danmark i Krig (Mia Lindemann Jakobsen)</p>
<p>Indhold</p>	<p>Kernestof: De slesvigske krige: Busk og Jensen: <i>Danmark i 1800-tallet</i>. 2023. E-bog: Forside Danmark i 1800-tallet Herunder følgende kapitler: 2. Danmark som småstat 2.1 Nationalisme 0,9 s. 2.2 Den første slesvigske krig, Treårskrigen 1848-50, 2,5 s. 2.3 Mellem de to slesvigske krige, 1,8 s. 2.4 Den anden slesvigske, 1864, 3,2 s. 2.5 Dansk udenrigspolitik efter 1864, 2,6 s. Kilde 4a: Menig L.P. Rasmussen om den første gang i ilden, 1864</p> <p>Historiecenter Dybbøl Banke animation: Dybbøl skanserne/fortifications, 1864: Dybbøl skanserne / fortifications, 1864 Uddrag af afsnit syv DR-serie: <i>1864</i>. 2014.</p> <p>1. Verdenskrig: Thomassen: <i>1. Verdenskrig</i>. 2026. E-bog: Forside 1. Verdenskrig Herunder følgende kapitler: Kapitel 3: Stormagterne, 1870-1890: Bismarcks system 3.6 Tripelalliancen 1882 mellem Italien, Østrig-Ungarn og Det Tyske Rige, 1,3 s. Kapitel 4: Stormagterne, 1890-1914: Nye aftalepartnere og traktater. 4.1 Tripelententen 1907 mellem Rusland, Frankrig og Storbritannien, 1,2 s. 4.3 Europæisk oprustning 4.5 Schlieffenplanen, <0,5 s. Kapitel 6: Sommeren 1914 6.1 Besøget i Sarajevo, 1,1 s. 6.2 Reaktioner på dobbeltdrabet, 1,7 s. 6.5 Krigserklæringerne, 0,6 s. 6.6 Storbritannien tøver, 1,2 s. 6.7 Italien og alliancerne, 0,6 s. 7.3 Den tyske fremrykning i august, 0,6 s. 7.4 Britisk modstand, 0,5 s. 7.5 Tyske grusomheder i Belgien, 0,8 s. 7.6 Schlieffenplanen smuldrer, 0,7 s. 7.7 Slaget ved Marne, september 1914, 0,8 s. 7.9 Slagteriet ved Vestfronten i 1914, 0,8 s. 7.11 Nytteløse angreb og udmattelseskrig, 3,8 s. Kapitel 8: Østfronten og de tyrkiske fronter 1914-1916 – Dilemmaet i øst 8.1 Østrigernes felttog mod Serbien, efteråret 1914, 1 s. Kapitel 10: Forblødningsteori og opslidningsslag, 1916 10.5 Vendepunktet ved Verdun, 1,6 s.</p>

Kapitel 12: Amerikanerne kommer – de sidste store slag, 1918

12.1 Amerikanske tropper kommer til Europa, 0,7 s.

Kapitel 13: Livet ved fronten

13.5 Skyttegravsliv – lus og rotter, 1,3 s.

Kapitel 17: Krigens afslutning, 1918: Politikernes krig

17.9 Fredsslutningen i juni 1919, 1,4 s.

Historieportalen. E-bog: [Forside](#) | [Historieportalen](#)

Herunder følgende kapitler:

Forløb: 1. Verdenskrig

1. Frem mod katastrofen

Europa før ragnarok – fred og fremgang, 1,9 s.

Militarisme og nationalisme undergraver freden, 3,2 s.

Krudttønden eksploderer, 2,3 s.

3. Krigens karakter – slagmarken

Skyttegrave og total krig, 2,3 s.

Nye våben, 2,6 s.

Kilder – 1. Verdenskrig

5. En brites erindringer fra slaget ved Somme

12: Intet nyt fra vestfronten, uddrag

2. Verdenskrig

Sørensen og Olesen: *Anden Verdenskrig*. 2023. E-bog: [Forside](#) | [Anden Verdenskrig](#)

Herunder følgende kapitler:

1 Arven efter verdenskrigen

Den nye europæiske orden, 2,2 s.

Politisk opbrud i Europa 1918-1938, 3,3 s.

2 Stormagtsrivaliseringen

Nazismen, 1,9 s.

Hitlers diktatur, 2,3 s.

Stormagterne, 6,9 s.

3 Lynkrig

Angrebet på Polen, 1,7 s.

En ny form for krig? 1,4 s.

Danmark og Norge, 1,7 s.

4 En ægte verdenskrig, 0,7 s.

Østfronten – den totale krig, 1,1 s.

USA inddrages i krigen, 2,6 s.

6 Krigens vendepunkter, 0,7 s.

Kampen om Stillehavet – slaget ved Midway 4.-7. juni 1942

Præsident Roosevelts tale efter japanernes angreb på Pearl Harbor, 8 december 1941.

Kold krig og NATO:

Historieportalen. E-bog: [Forside](#) | [Historieportalen](#)

Forløb: Danmark i verden, kold krig, EU og aktivisme (fra 1945 til i dag)

	<p>2 Den gryende kolde krig: fra neutralitetspolitik til alliancedeltagelse (1945-1949) Danmark med i FN, 1,4 s. Skandinavisk forsvarsforbund? 0,9 s. Atlantpagten som 'mindste onde', 1,5 s.</p> <p>3 Sikkerhedspolitik og europapolitisk tilpasning (1949-1962) Loyal NATO-allieret med forbehold, 2,1 s. Den 'indre front' og 'den ydre front', 1,1 s. Aktivistisk FN- og bistandspolitik, 1,4 s.</p> <p>Statsminister Hans Hedtofts (S) tale i Folketinget, 23. marts 1949. Uddrag af H. C. Hansens redegørelse til Folketinget, 21. januar 1958. H.C. Hansens brev, november 1957.</p> <p>Krigen i Afghanistan: Henriksen, Meier og Østergaard: Danmark i Afghanistan. 2026. E-bog: For- side DANMARK I AFGHANISTAN Herunder følgende kapitler: Kapitel 1: Vejen til Afghanistan 1.1 Danmarks udenrigspolitik efter den kolde krig, 5,5 s. 1.2 Det nye trusselsbillede, 5,6 s. Kapitel 2: Danmarks krig i Afghanistan 2.1 Danmarks indsats i Afghanistan 2002-2005, 3,9 s. Kapitel 3: Soldaternes krig i Afghanistan 3.1 Livet i lejren i Afghanistan, 2 s.</p> <p>Andet materiale: Thomsen: Historiefaglige arbejdsbog. 2018. E-bog: Forside Historiefaglig arbejdsbog 5 Værktøjer til historisk analyse 5.1 Skriftlige kilder, 1 s.</p>
Omfang	August 2025 til og med oktober 2025.
Særlige fokus- punkter	<p>I forløbet arbejdes der særligt med følgende faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> –demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling –analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde –analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling –demonstrere viden om fagets identitet og metoder –formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, skriftligt arbejde, gruppearbejde, hjemmearbejde.

[Retur til forside](#)

Titel 2	Danmarks tropekolonier (Mia Lindemann Jakobsen)
Indhold	<p>Kernestof: <i>Historieportalen</i>. E-bog: Forside Historieportalen Forløb: Dansk slavehandel og Vestindien</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Den nye verden og den transatlantiske slavehandel <ul style="list-style-type: none"> Brev fra en slavehandler, < 0,5 s. (herunder arbejde med afsnittets kilde, brev fra Bernt Jensen Mørch). Den transatlantiske slavehandel i tal, 0,8 s. Portugiserne rejser ud, 0,5 s. Spanien og andre lande kommer med, 1,3 s. En helt ny verden, 0,6 s. Danmark kommer med, < 0,5 s. 2. Slaverne <ul style="list-style-type: none"> Hvordan blev man slave? 0,8 s. Rejsen til kysten, 0,7 s. Europæernes rolle, 0,8 s. Handelsvarerne, 0,8 s. Prisen på slaverne, 0,6 s. 3. Slaveskibet <ul style="list-style-type: none"> Solgt, så hvad nu? 1,3 s. Ud gennem brændingen, 0,5 s. Fremme ved slaveskibet, 0,9 s. Mandeslaverne, 0,6 s. Kvinder og børn, 0,5 s. 4. Overfarten <ul style="list-style-type: none"> Afsejling fra Guineakysten, 1,7 s. Afskeden med Afrika, 0,6 s. Ikke mere sigt af Afrika, 0,6 s. En dag på slaveskibet, 1 s. Sygdomme, 2,7 s. 5. Oprør <ul style="list-style-type: none"> Ud for kysten, < 0,5 s. Oprøret på slaveskibet Christiansborg, 0,9 s. Antal oprør, < 0,5 s. Hvornår skete oprørene? < 0,5 s. Hvem gjorde oprør – og hvem hjalp? 0,6 s. Straffen for oprør, 0,7 s. 6. Salget af slaver <ul style="list-style-type: none"> Ankomsten til Vestindien, 0,8 s. Salgsværdig og salgsmetoder, 1,2 s. Leverandørerne, < 0,5 s. Hjemturen til København og Vestindiensfarene, < 0,5 s. <p>Kilder – Dansk slavehandel og Vestindien</p> <ol style="list-style-type: none"> 5: Ugentlig madplan for slaverne om bord på Vestindisk-Guinesisk Kompagnis skibe, 1749. 6: Skibskaptajn Jens Jensen Berg om et slaveoprør på CHRISTIANS-

	<p>BORG, 1810.</p> <p>Lars Løkke Rasmussens tale ved Transfer Day, 31. marts 2017. DR Dramadokumentar-serie: <i>Slave af Danmark</i>. 2025. Herunder følgende afsnit: 1. Vold i paradiset 2. En god forretning Uddrag af Alex Haley: <i>Rødder</i> (på dansk). 2018.</p>
Omfang	November 2025 til og med december 2025.
Særlige fokuspunkter	<p>I forløbet arbejdes der særligt med følgende faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> –demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling –analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde –analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling –demonstrere viden om fagets identitet og metoder –formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, skriftligt arbejde, gruppearbejde, hjemmearbejde.

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Folkedrab (med fokus på Holocaust og folkedrabet i Rwanda) (Christine Søholm Salomonsen)
Indhold	<p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Berlau, Solvej & Thuge, Stine (2023): <i>Vejen til folkedrab</i>, Systime iBog: p151, p168 ◆ Blewitt, Mary Kayitesi (2004): ”Arrene fra folkemordet. Aldrig mere?”, i: <i>Den ny verden</i>, nr. 2, s. 21-25, 30-31 ◆ Folkedrab.dk: Diverse udklip: <ul style="list-style-type: none"> - Hvad er folkedrab: https://folkedrab.dk/hvad-er-folkedrab Udklip fra overskrifterne: FN’s folkedrabskonvention, Stanton: Folkedrab som stadier - Holocaust: https://folkedrab.dk/eksempler-paa-folkedrab/holocaust <ul style="list-style-type: none"> ○ Udklip fra overskrifterne: Den Nazistiske raceideologi, Propagandens fjendebilleder, Nürnberg-lovene, Jødiske ghettoer, Einsatzgrupperne, Deportation af Europas jøder, Koncentrationslejrene (kz-lejrene), Wannsee-konferencen, Udryddelseslejrene, Den første internationale straffedomstol og Nürnbergprocessen - Rwanda: https://folkedrab.dk/eksempler-paa-folkedrab/rwanda <ul style="list-style-type: none"> ○ Udklip fra overskrifterne: Hutuer og tutsier, Krav om magtdeling, Habyarimanas styre 1973-1994, Hvem var bagmændene, Hvem var gerningsmændene, Hvem var ofrene, Mediernes rolle, Opération Turquoise, Hvem stoppede folkedrabet, Mediernes ansvar ◆ Historie (2017): ”Hitlers dødsvogne”, i: <i>Illustreret Historie</i>, nr. 8, side 20-21 ◆ Hofer, W. (1963): ”Kilde: Hitler om Livsrum, 1925”, udklip fra: <i>Nationalsocialismen</i>, s. 175 ◆ Kyro, Øjvind (2004): <i>Godmorgen Rwanda – Er I begyndt at arbejde? Håndbog i folkemord</i>, s. 114-119, 132-135, 217-219, 238-241 ◆ Mennecke, Martin & Moltke, Elisabeth (2004) ”Folkemordet i Rwanda 1994”, i: <i>Den nu verden</i>, nr. 2 (”I skyggen af et folkemord”), s. 11-13 ◆ Udklip af ”Nazisternes partiprogram ”De 25 punkter”, 1920”, fundet på: http://historieportalen.gyldendal.dk/sitecore/content/home/gymnasium/historieportalen/elementer/ren-tekst/kildetekster/ov/13/o_v_kilde_13_2.aspx?layout=new-window <p>Film/TV</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ DR2 (2016): ”At tilgive sit barns morder” ◆ Horisont (2010): ”Farvel til fattigdommen”, <i>DR1</i>, 20/9-2010 ◆ George, Terry (2004): <i>Hotel Rwanda</i>, film <p>Supplerende stof</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Stampe, Ellen (2008): ”Dansk nazist i kz-lejr: Jøderne vrøvler”, i: <i>avisen.dk</i> ◆ Propaganda plakater fra Tyskland <p>Eleverne har derudover i grupper også arbejdet med forskellige kildematerialer fra følgende links:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://folkedrab.dk/temaer/fokus-paa-auschwitz • http://www.holocaust-uddannelse.dk/kildetekster/ • https://www.folkedrab.dk/eksempler-paa-folkedrab/holocaust/kilder-til-holocaust/kilder-til-foer-holocaust • https://www.folkedrab.dk/eksempler-paa-folkedrab/holocaust/kilder-til-holocaust/kilder-til-under-holocaust

	<p><u>Film/TV</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Klip fra: <i>KZ-lejrenes befrielse - Hitchcocks glemte film.</i> http://filmcentralen.dk/gymnasiet/undervisning/kz-lejrenes-befrielse-hitchcocks-glemte-film#.Wsnn9tNuZwc ◆ Videoklip omhandlende Milgrams eksperiment
Omfang	Ca. 25 timer, ca. 110 sider
Særlige fokuspunkter	<p>Tidsperiode: 1900-tallet</p> <p>Kernestofpunkter</p> <ul style="list-style-type: none"> - hovedlinjer i Danmarks og verdens historie - væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer - udviklingen i Europas position i verden - udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv globalisering - historiebrug og formidling. <p>Mål</p> <ul style="list-style-type: none"> - demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling - demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv - analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde - skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug - formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid <p>Særlige fokuspunkter:</p> <p>Vi har særligt haft fokus på tid/sted, kildearbejde og hvorfor et folkedrab opstår med udgangspunkt i Stantons 10 stadier. Hvorfor gør gerningsmænd/befolkningen som de gjorde?</p>
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, elevoplæg, klasseundervisning, gruppearbejde, projektarbejde, klassediskussion, debatter

[Retur til forside](#)