



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

*Nb! Et skema for hvert forløb*

<b>Titel 1</b>	Samlet plan for almen sprogforståelse
<b>Indhold</b>	<p>Dansk: Genrebevidst formidling, fakta og fiktion, sproghistorie, proglig praksis, herunder tale og skrift, sprogets udtryks- og indholdsside, elementær kommunikationsteori, verbal og non-verbal kommunikation, sproghandlinger</p> <p>Engelsk: Læringsstrategier, gløseindlæring og læsestrategier, sociolingvistik (dialekter, slang, skrift-/tale-sprog, SMS-sprog, sprog i sociale medier, offentligt/privat sprog/fagsprog mv.), opslag i ordbøger mv., latinske betegnelser på ordklasser, oversættelsesprogrammer, sprog i en globaliseret verden, sprogenes rangorden</p> <p>Spansk/tysk: Ordklasser inkl. deres latinske betegnelser, morfologi med fokus på verber, syntaks og sætningsled</p> <p><u>Anvendt materiale:</u></p> <p>”Håndbog til dansk” af Ole Schultz Larsen, systime 2015</p> <p>”AP-bogen” af Iben Schneider, Maibritt Lynggaard &amp; Nina Lochow Larsen, systime 2018</p> <p>”Stav ung – grammatik, stavning og kommatering” af Inger-Lise Heinze &amp; Ida Lyndby Jensen, Dansk Psykologisk Forlag, 2014</p> <p>samt kopiark med opgaver og øvelser udarbejdet af underviserne.</p>
<b>Omfang</b>	August - oktober
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><u>Faglige mål</u></p> <p>Eleverne skal</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- anvende viden om grammatik, semantik og pragmatik i arbejdet med tekster</li><li>- kunne analysere syntaktisk i både dansk og fremmedsprog</li><li>- kunne kommunikere hensigtsmæssigt både på dansk og i fremmedsproglige sammenhænge</li></ul> <p>udvikle viden om verbale og non-verbale kommunikationsformer og anvende relevant kommunikationsteori i arbejdet med tekster</p> <p>Kunne sammenligne og identificere forskelle og ligheder mellem dansk og fremmedsprog</p> <p><u>Progression</u></p>

	<p>Eleverne får igennem forløbet opbygget deres færdigheder i at anvende relevant faglig terminologi ibåde sproglig analyse og tekstanalyse. De får endvidere et fælles udgangspunkt i det at arbejde med sprog. Samtidig er der fokus på elevernes sproglige kreativitet og de får udbygget deres kommunikative færdigheder.</p> <p><u>Evaluering:</u> skriftlig eksamen bestående af multiple choice opgave uden hjælpemidler samt fri skriftlig fremstilling i hhv. dansk og engelsk (m. ordbøger). Varighed 3,5 time</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervjledning, klassedialog, individuelt skriftligt arbejde, par- og gruppearbejde med fokus på både mundtlige og skriftlige produkter.