

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 1	Twisted and evil minds
Indhold	<p>Fra: <i>Open Wide</i>, Jakob Bækgaard m.fl., Lindhardt og Ringhof, 2017:</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Graveyard Shift</i> by James M. Reasoner (4 sider) <p>Fra: <i>Texting</i>, Kirsten Egebjerg m.fl., Systime, 2005:</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>When they come Pray</i> by Bruce Zeines (billede – 1 side)- <i>Son of Satan</i> by Charles Bukowski (9 sider) <p>Youtube, short movie: <i>Still life</i> Still Life - short movie (HQ version) (09:03 – 3 sider)</p> <p><i>Suspect in Charlie Kirk shooting lived in quiet Utah town: 'No different than my family'</i>, The Guardian, 13 September 2025 (4 sider)</p> <p><i>Two boys jailed for at least 15 years over London bus killing of Kelyan Bokassa, 14</i>, The Guardian, 25 July 2025 (2 sider)</p> <p>Youtube: <i>Knife crime in UK schools soars by 60%</i>, LBC Investigates, 30. Maj 2025 (11:00 – 4 sider)</p> <p><i>James Bulger, the toddler who was tortured and murdered by two boys</i>, ATI allthatsinteresting.com, updated November 9, 2023 (10 sider)</p> <p><i>Did bad parenting really turn these boys into killers?</i>, The Guardian, 1 November 2000 (4 sider)</p> <p>Film: <i>Boy A</i> by John Crowley, director, 2007 (1 time 42 min – 34 sider)</p> <p>Lyrics and video: <i>18 and Life</i> by Skid Row (2 sider)</p> <p><i>The English Handbook</i>, Trine Østergaard, systime, 2017</p> <ul style="list-style-type: none">- Introduction til “how to analyse...” – fiction og non-fiktion
Omfang	August – december 2025 (inkl. grundforløbet) 77 sider
Særlige fokus-punkter	<p>Idet emnet er det første emne for eleverne på HHX, har de fået en gradvis indføring i nogle af målene for engelsk A. Vi har arbejdet med forskellige analysemodeller i <i>The English Handbook</i>.</p> <p>Det udvidede tekstbegreb er brugt, idet vi har lavet billedanalyse. Eleverne har også selv skullet vælge billeder, som de har skullet ”beskrive, analysere, fortolke” for at træne de taksonomiske niveauer.</p> <p>Der er været filmanalyse af både kortfilm og spillefilm. <i>Boy A</i> blev brugt som</p>

	<p>grundlag for et analytisk essay.</p> <p>Forskellige nyhedsvideoer i forbindelse med emnet har været vist for at træne eleverne i at lytte til og se nyheder og dermed forstå og høre forskellige former for autentisk engelsk.</p> <p>Emne går ind under samfundsmæssige forhold både i USA og UK, idet der er eksempler fra den virkelige verden fra begge lande.</p> <p>Både i forbindelse med læsning af tekster og skrivning af essays, mv. har eleverne lært at anvende ordbøger (da/eng og eng/eng) og thesaurus.</p> <p>Elevernes ordforråd udbygges – der har været en del fokus på at lave diverse semantiske skemaer.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klassearbejde, par- og gruppearbejde Individuelle skriveøvelser og småstile

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 2	Business ethics
Indhold	<p>Youtube: <i>Business ethics: definition & examples</i> Business Ethics: Definition & Examples (Easy Explanation) (03:32 – 1 side)</p> <p><i>What is child labour</i>, ILO, What is child labour International Labour Organization (1 side)</p> <p>Youtube: <i>Why is the cocoa industry still using child workers in Ghana?</i> Al Jazeera English https://www.youtube.com/watch?v=DyZnkXQUL6M (02:17 – 1 side)</p> <p><i>The cost of cheap sweetness: Chocolate still depends on child labor</i>, POLITICO, December 2, 2025 (4 sider)</p> <p><i>The Rana Plaza collapse – a short documentary</i>, Fascinating Horror, https://www.youtube.com/watch?v=TcAAW6WBg9I (10:53 – 4 sider)</p> <p><i>'A nightmare I couldn't wake up from': half of Rana Plaza survivors unable to work 10 years after disaster</i>, The Guardian, 28 April 2023 (6 sider)</p> <p>Podcast: <i>Inside China's fast-fashion factories as a US trade war looms</i>, The Guardian, 8 August 2025 (25:30 – 8,5 sider)</p>

	<p>Fra: <i>CCC – Company, culture and communication</i>, Gitte Jæger Nehlsen, Systime, 2018:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Company – introduction</i> (1 side) - <i>Corporate Social Responsibility – definition + pictures</i> (1 side) - <i>ESG</i> (2 sider) <p><i>It's like a death pit': how Ghana became fast fashion's dumping ground</i>, The Guardian, 5 June 2023 (11 sider)</p> <p><i>Bestseller på vrangen – vold, krænkelse og lav løn</i>, TV2, 2025 (lånt på Via-CFU), (45 min – 15 sider)</p> <p>Skriftlig: introduktion til genren ”manuscript for a speech” – formalia, struktur, sproglig opmærksomhed. Evne til at diskutere et emne.</p> <p>Mundtlig: eleverne skulle laves deres egne podcasts, hvori de skulle præsentere og diskutere ”Bestseller på vrangen”</p>
Omfang	<p>Januar – primo marts 2026 55,5 sider</p>
Særlige fokus-punkter	<p>Eleverne er blevet introduceret til det merkantile/erhvervsfaglige emne.</p> <p>Der har været fokus på udvidelse af ordforråd, både i skrift og tale. Eleverne har skullet lave forskellige skriftlige øvelser på baggrund af billeder, korte videoer, tekster mv. – der har været tale om klassiske referater, men også diskussioner og fortolkninger. Desuden har der været øvelser med forskellige slags ”benspænd”, således at de har skullet tænke kreativt, have fokus på grammatik, eller andet.</p> <p>Eleverne har øvet sig i at høre/se og forstå samt analysere og perspektivere/diskutere. Teksterne har været af differentierende sværhedsgrad.</p> <p>Nogle af de lande, som har været i fokus, har haft (eller har) en relation til engelskfaget, da de er gamle engelske kolonier.</p> <p>Vi har snakket om nogle af de begreber, som de også stifter bekendtskab med i VØ og evt. AØ – f.eks. CSR og ESG, men også ord som ”supply chain, contractor, subcontractor” og mange andre ord, som tilhører fagtermer inden for ”business/ethics”. Eleverne har arbejdet med semantiske felter og øvelse i at forklare ord/udtryk – og lære engelske idiommer.</p> <p>Der har opgaver i grammatik i kontekst for at øve nogle af de emner, som er blevet gennemgået via Min Læring/Enggram (online grammatikbog).</p> <p>På baggrund af bogen <i>Say what you think!</i> har eleverne skullet øve samtale/diskussion om emner, som tager udgangspunkt i de 17 Verdensmål. Vi har også snakket om Verdensmålene i forhold til ovenstående tekster.</p>

	Eleverne har også skulle finde artikler og informationer om virksomheder, som ikke handler etisk korrekt. De har skullet fremlægge for klassen, hvad de har fundet ud af.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Par- og gruppearbejde Individuelt arbejde – især mht. skriftlighed og kreative skriftlige opgaver

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 3	Consumerism
Indhold	<p>Eleverne skulle finde definition på ”consumerism”</p> <p>Youtube: Consumerism https://www.youtube.com/watch?v=v-7v2WGïTe8&t=1s (04:33 – 2 sider)</p> <p>Youtube: Maslow’s hierarchy of needs https://www.youtube.com/watch?v=9DJQuWEQhFg (03:55 – 2 sider)</p> <p>How the world embraced consumerism, BBC FUTURE, 21 January 2021, 20 sider)</p> <p>Lyrics and video: Wing\$\$ by Macklemore & Ryan Lewis (5 sider)</p> <p>Mother of slain teen says son was killed over \$200 pair of Air Jordan sneakers, The Washington Post, December 19, 2017 (3 sider)</p> <p>Youtube: Why Nike Air Jordans are so expensive, Business Insider, 2020 - https://www.youtube.com/watch?v=cXeQJBghvRw&list=PLIRASUOzise0_x2m-Uhz0cc0WfgoHi7d5&index=6&t=2s (07:51 – 3 sider)</p> <p>How the young spend their money, The Economist, January 16, 2023 (7 sider)</p>
Omfang	Marts – april 2026 42 sider
Særlige fokuspunkter	<p>Dette emne er en ”logisk” fortsættelse af ”business ethics”, hvor der har været fokus på forbrugerens rolle ift. billige varer, dårlige arbejdsforhold mv.</p> <p>Eleverne har arbejdet med en den meget svære tekst ”How the world embraced consumerism” – her skulle de lave en tidslinje, så de kunne få et overblik over, hvordan udviklingen inden for forbrug har været. De skulle lave en gruppepræsentation af teksten, hvor de både skulle opsummere, analysere og perspektivere/diskutere teksten.</p> <p>Der har været et stort fokus på at udvide ordforrådet endnu mere med merkantile/erhvervsmæssige gløser – der har været et samspil med AØ i forbindelse med</p>

	<p>Maslow og købemotiver.</p> <p>Lyrik og musikvideo har bidraget til diskussion af emnet – og her har vi også snakket om, hvordan fiktion kan være med til at sætte fokus på nogle ”virkelige” problemstillinger.</p> <p>Eleverne har skullet arbejde kreativt med nogle af de erhvervmæssige gloser, som de har arbejdet med. De skulle selv vælge gloser ud – og så skulle de lave nogle kreative øvelser, som de andre elever i klassen skulle arbejde med for at øve gloserne. Det blev bl.a. til puslespil m/spørgsmål (korrekt svar = man måtte få en brik), ”ord i panden”, kahoot, mv.</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning/-diskussioner</p> <p>Præsentationer i grupper</p> <p>Gruppe- og pararbejde i forbindelse med kreative opgaver mv.</p>

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 4	The USA
Indhold	<p>Eleverne valgte hver sin amerikanske stat. Her skulle de selv finde en masse oplysninger om:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Basic facts - Geography & landscape - History - Economy & business - Culture & everyday life - Education & society – politics - Fun facts <p>De blev inddelt i grupper á 4, hvor de skulle præsentere for hinanden. Der skulle tages noter, når man var ”audience”, således at alle bagefter kunne reflektere over ligheder og forskelle ved de stater, man havde hørt om. I forbindelse med præsentationen skulle der udarbejdes et powerpoint – og den sidste slide skulle indeholde de kilder, som var brugt i forhold til opgaven.</p> <p>EUX eksamensopgave: maj 2025: <i>US immigration</i> (15 sider)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Immigrants will be America’s only source of labor force growth</i> - <i>Who are the migrants who could be targeted in Trump’s mass deportation plans</i> - <i>Trump’s mass deportation plan: President-elect vows to crack down on immigration</i>

Omfang	April – maj 2025
Særlige fokus-punkter	<p>Dette er indledningen til at arbejde med USA som områdestudie.</p> <p>Eleverne øvede sig i selv at finde relevante informationer for at kunne præsentere den valgte stat. Herunder fokus på kildekritik.</p> <p>Eleverne skulle læse og forstå de mange kilder, de skulle vælge relevante oplysninger ud, som de skulle bruge i præsentationen. Her øvede de struktur, forberedt og spontan tale (de skulle svare på spørgsmål), formidlingsbevidsthed – både skriftligt og mundtligt</p> <p>Eleverne er blevet trænet lidt mere i notatteknik samt læseteknik.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Individuelt både mht. præsentation af stater og skriftlig opgave

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 5	Grammatik
Indhold	<p>Min Læring/Enggram The English Handbook Skriftlig eksamen i engelsk, HHX</p> <p>Brug af ordbøger (videre træning efter AP)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Da/eng - Eng/eng (Merriam Webster)
Omfang	Hele året
Særlige fokus-punkter	De grammatiske grundregler vil blive gennemgået, der vil blive lavet opgaver omhandlende de grammatiske emner, og endeligt vil eleverne også arbejde med grammatik i kontekst
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, individuel og pararbejde.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 2	
----------------	--

Indhold	
Omfang	
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	