



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

*Nb! Et skema for hvert forløb*

<b>Forløb 1</b>	<b>Madhistorie</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Fokus på grundviden om hvor 'vores mad' kommer fra, udvikling i danskernes (og verdens) madvaner, fra nationalspise til internationalspise osv.
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling</li><li>• reflektere over samspillet mellem mennesker og natur</li><li>• analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling</li><li>• skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende</li><li>• demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li><li>• anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug</li><li>• formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</li></ul> <p><b>Almene mål:</b> Eleven lærer om historie og historiesyn, får øje for hvordan fortiden har været med til at skabe nutiden og at mennesket er både historieskabt og historieskabende. Eleven introduceres for det grundlæggende i historiefaget, kildekritik og historiesyn.</p> <p><b>Progression:</b> Eleven skal lære at tænke kildekritisk og forstående (ej fordømmende) på fortiden. Se sammenhæng fra fortid til nutid.</p> <p><b>Evaluering:</b> Formativ feedback, elevsamtaler,</p>
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• hovedlinjer i Danmarks og verdens historie</li><li>• kultur i nationale og globale sammenhænge</li><li>• udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt</li><li>• økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand</li><li>• historiebrug og formidling</li></ul>
<b>Anvendt materiale.</b>	<b>Bøger på ibog.dk</b> Din Historie Hele kapitlet: Din Mad

	<p>Historiefaglig Arbejdsbog Den lille hjælper til historie</p> <p><b>Internetsider:</b> Skånemarkedet <a href="https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/skaanemarkedet-ca-1250-1650">https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/skaanemarkedet-ca-1250-1650</a> Gullasch-Eventyret <a href="#">Gullasch-eventyret   Mosede Fort</a> Kinesisk mad i danske maver: Kinagrillens danske historie, 1902- Lex, <a href="#">Kinesisk mad i danske maver: Kinagrillens danske historie, 1902- – Danmarkshistorien   Lex</a> Vejleder gennem ”Kina i Tivoli”, 1902 <a href="#">Vejleder gennem ”Kina i Tivoli”, 1902 – Danmarkshistorien   Lex</a> Holodomor: : <a href="https://folkedrab.dk/hvad-er-folkekrab/hvad-er-folkekrab">https://folkedrab.dk/hvad-er-folkekrab/hvad-er-folkekrab</a> Madpyramiden : <a href="https://madpyramiden.dk/historie/">https://madpyramiden.dk/historie/</a> Gennemsnitshøjde <a href="https://iif.elifesciences.org/lax/13410%2Felifesciences-13410-fig3-v2.tif/full/,1500/0/default.jpg">https://iif.elifesciences.org/lax/13410%2Felifesciences-13410-fig3-v2.tif/full/,1500/0/default.jpg</a></p> <p><b>Artikler:</b> <b>Madord fra hele verden finder vej til den danske ordbog</b> <a href="#">Madord fra hele verden finder vej til den danske ordbog - TV 2</a> <b>Svinekød eller ej: Politikere præger børnehavers kost</b> <a href="https://www.kristeligt-dagblad.dk/danmark/svinekoed-eller-ej-politikere-praeget-boernehavers-kost">https://www.kristeligt-dagblad.dk/danmark/svinekoed-eller-ej-politikere-praeget-boernehavers-kost</a> <b>DF vil tvinge skoler til at servere svinekød</b> <a href="https://www.altinget.dk/artikel/df-vil-tvinge-skoler-til-at-servere-svinekoed">https://www.altinget.dk/artikel/df-vil-tvinge-skoler-til-at-servere-svinekoed</a></p> <p><b>Video:</b> Det vilde sildeboom – Sildefiskeriet i Limfjorden siden Middelalderen (11:00) Lex, <a href="https://youtu.be/GxvVNNuiOUA?si=-YGSkBpn0DSvLVGQ">https://youtu.be/GxvVNNuiOUA?si=-YGSkBpn0DSvLVGQ</a> OMA - "Lad det boble ..." fra 1936 (4:33) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LRxUaHsdYaE">https://www.youtube.com/watch?v=LRxUaHsdYaE</a> Mænd er skabt til at skabe: (1:19) <a href="#">Mænd er skabt til at skabe</a> Reklamer til tiden S1:E2 Om vores mad, fra blodpølse til balsamico (38:47) <a href="#">Reklamer til tiden: Sæson 1 – Om vores mad, fra blodpølse til balsamico   DRTV</a></p>
<b>Omfang</b>	August – december
<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, læsning, præsentationer, gruppearbejde, fremlæggelser, analyseopgaver, interview (af ældre familiemedlemmer om deres madhistorie)

<b>Forløb 2</b>	<b>Industrialisering</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>Fokus på industrialiseringens opfindelser, kapløbet og den revolutionerende ændring af folks levevilkår.</p> <p>Hovedfokus på ændrede levevilkår, fabriksarbejde, flytning fra land til by, årsager- konsekvenser, immigration og emigration. Arbejderbevægelsens kamp. Sociale klasseskel.</p>
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling</li> <li>• demonstrere indsigt i grundlæggende styreformere og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv</li> <li>• analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde</li> <li>• reflektere over samspillet mellem mennesker og natur</li> <li>• analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling</li> <li>• skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende</li> <li>• demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>• anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug</li> <li>• formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</li> </ul> <p><b>Almene mål:</b> eleven lærer om den teknologiske udvikling og dens sammenhæng med nutidigt samfund. Der læres om geopolitik, samhandel og magtfordeling.</p> <p><b>Progression:</b> eleven bevæger sig fra grundlæggende viden om historiefaget som kildekritisk til at kunne se årsagssammenhæng og begynde at reflektere over historiebrug.</p>

	<b>Evaluering:</b> formativ tilbagemelding/vejledning, elevsamtaler, standpunktskarakterer
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hovedlinjer i Danmarks og verdens historie</li> <li>• væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer</li> <li>• udviklingen i Europas position i verden</li> <li>• udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv</li> <li>• globalisering</li> <li>• kultur i nationale og globale sammenhænge</li> <li>• udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt</li> <li>• økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand</li> <li>• historiebrug og formidling</li> </ul>
<b>Anvendt materiale.</b>	<p><b>Ibog.dk:</b></p> <p>Verdenshistorie til hhx  Kapitel 4. Den første industrielle revolution 1760-1900  Læst <b>indtil:</b> Den anden industrielle revolution 1850 til 1914</p> <p>Industrialiseringen  kapitel 2-5</p> <p><b>Film/video:</b></p> <p>Et sted, to verdener: Fabrikken, 1910 (28:40)  S1:E1 Fabrikken, 1910  <a href="https://www.dr.dk/drtv/episode/et-sted-to-verdener-fabrikken-1910_336959">https://www.dr.dk/drtv/episode/et-sted-to-verdener -fabrikken-1910_336959</a></p>
<b>Omfang</b>	Januar - april
<b>Arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning, læsning, gruppearbejde, fremlæggelser, kildekritik, problemformulerings øvelser</p> <p>DHO med karakter</p>
<b>Forløb 2</b>	Mellemløbet
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Fokus på grundviden om hvilke faktorer var med til at Hitler kom til magten, hvordan Versailles-traktaten kan anskues som værende 'årsag' til efterspillet – deriblandt Holocaust.
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektere over samspillet mellem mennesker og natur</li> <li>• analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling</li> <li>• skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende</li> <li>• demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>• anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug</li> <li>• formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</li> </ul> <p><b>Almene mål:</b> Eleven lærer om historie og historiesyn, får øje for hvordan fortiden har været med til at skabe nutiden og at mennesket er både historieskabt og historieskabende. Eleven introduceres for det grundlæggende i historiefaget, kildekritik og historiesyn.</p> <p><b>Progression:</b> Eleven skal lære at tænke kildekritisk og forstående (ej fordømmende) på fortiden. Se sammenhæng fra fortid til nutid.</p> <p><b>Evaluering:</b> Formativ feedback, elevsamtaler,</p>
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hovedlinjer i Danmarks og verdens historie</li> <li>• kultur i nationale og globale sammenhænge</li> <li>• udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt</li> <li>• økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand</li> <li>• historiebrug og formidling</li> </ul>
<b>Anvendt materiale.</b>	<p><b>Mellemløbet</b></p> <p><i>Supplerende materiale</i></p> <p><b>Bøger på ibog.dk</b> Første verdenskrig. Verdenshistorie til hhx</p> <p><b>Historieportalen</b> Freden (hele kapitlet) <a href="https://foerste verdenskrig.systeme.dk/?id=153">https://foerste verdenskrig.systeme.dk/?id=153</a></p> <p>Krisen i 30'erne – Hele kapitlet <a href="https://verdenshistorietilhhx.systeme.dk/?id=304">https://verdenshistorietilhhx.systeme.dk/?id=304</a></p> <p>Weimarrepublikken <a href="https://verdenshistorietilhhx.systeme.dk/?id=585">https://verdenshistorietilhhx.systeme.dk/?id=585</a></p>

	<p>Hitler og Nazistpartiet  <a href="https://historieportalen.systeme.dk/?id=1517">https://historieportalen.systeme.dk/?id=1517</a></p> <p><b>Kilder:</b></p> <p>Uddrag fra Mein Kampf  <a href="https://verdenshistorietilhx.systeme.dk/?id=345#c479">https://verdenshistorietilhx.systeme.dk/?id=345#c479</a></p> <p>Dagbogsudrag: Den jødiske fabrikant Oskar Münsterbergs dagbog fra Berlin d. 19. januar 1919  <a href="https://verdenshistorietilhx.systeme.dk/?id=585#c1165">https://verdenshistorietilhx.systeme.dk/?id=585#c1165</a></p>
<b>Omfang</b>	April - maj
<b>Arbejdsformer</b>	Tavle undervisning, elev-læsning, arbejdsopgaver. Gruppeopgaver.
<b>Forløb 4</b>	
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	
<b>Faglige mål</b>	[Angiv hvilke faglige mål fra læreplanen, der særligt har været arbejdet med i dette forløb]
<b>Kernestof</b>	[Angiv hvilket kernestof fra læreplanen, der har været centralt i dette forløb]
<b>Anvendt materiale.</b>	[Angiv hvilke materialer, der har været anvendt i forløbet, fordelt på kernestof og supplerende stof. Angiv desuden omfanget i form af antal sider/procent og en angivelse af forløbets samlede undervisningstid og fordybelsestid (opføres i timer a 60 minutter. Læs mere herom i bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelse § 19)]
<b>Arbejdsformer</b>	[Angiv de væsentligste arbejdsformer, der er anvendt i forløbet, fx klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.]