

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Juni 2026
Institution	Morsø Handelsgymnasium – EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Historie B
Lærer	Magnus Løjstrup Jensen
Hold	Nhhxb24 og Nhhxc24

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Mad
Titel 2	Terror
Titel 3	Industrialisering
Titel 4	Holocaust (IKKE afsluttet)
Titel 5	
Titel 6	

Tite 11	Emne: Mad - Menuen i dag: Stegt flæsk med bearnaisesauce Underviser: Magnus Løjstrup Jensen
Indhold	Kernestof <ul style="list-style-type: none"> ◆ Rothstein, Felix, <i>Kolonierne revolutionerede madvanerne</i>, (2020) https://politiken.dk/kultur/boger/art7763192/Verden-forandrede-sig-da-britisk-roastbeef-og-budding-fik-selskab-af-curry-og-chokolade ◆ Falkesen Lærke, <i>Historiske kriser påvirker hvad vi spiser</i> (2022) https://bibliotek.dk/infomedia/historiske-kriser-paavirker-hvad-vi-spiser-laerke-fallesen/work-of:870971-avis:134702451/e9220733 ◆ Nørgaard, Asbjørn & Myssen, Stine. <i>Gratis skolemad i folkeskolen kan fremme indlæring og stille eleverne lige</i>, (2023) https://www.information.dk/debat/2023/08/gratis-skolemad-folkeskolen-kan-fremme-indlaering-stille-eleverne-lige?lst_tag&fbclid=IwAR1ofOdP6uSK48KzWVXsFaA32xxPSGQS-5e8R_UyeBLq3MaesPqP9fkeYu8#comments-open ◆ Stisen, Henriette, <i>Vidste du, at den brunede kartoffel var en kopivare?</i>, (2024) https://www.dr.dk/mad/artikel/vidste-du-den-brunede-kartoffel-var-en-kopivare-faa-historien-bag-julebordets-klassikere ◆ Inger Støjberg som hamburgerryg https://static-cdn.jyllands-posten.dk/images/kforum/migration/log/multimedia/ingersomskinke1.jpg ◆ Madpyramiden https://madpyramiden.dk/historie/ ◆ Giese, Ditte, <i>Nå. Nu må vi heller ikke spise ost mere</i>, (2024) https://politiken.dk/debat/klummer/art9862027/N%C3%A5.-Nu-m%C3%A5-vi-heller-ikke-spise-ost-mere ◆ Lauritsen, Daniel, <i>DF vil tvinge skoler til at servere svinekod</i>, (2018) https://www.alinget.dk/uddannelse/artikel/df-vil-tvinge-skoler-til-at-servere-svinekoed ◆ Mikkelsen, Morten, <i>Svinekod eller ej: Politikere præger børnehavers kost</i>, (2018) https://www.kristeligt-dagblad.dk/danmark/svinekoed-eller-ej-politikere-praeger-boernehavers-kost ◆ Petersen, Kathrine, <i>Mette Frederiksen gav opsang efter kød-spørgsmål</i>, (2024) https://nyheder.tv2.dk/politik/2023-08-24-mette-frederiksen-gav-opsang-efter-koed-spoergsmaal-jeg-kommer-ikke-til-at-gaa-ind-i-den-type-diskussion?fbclid=IwAR2IPkw_rzzyJkoIXXHeJOIriPSabzF7kyOuzSPL_CgAxuEjFZER94NO4Ig Film/TV ◆ DR1 (2003): https://www.dr.dk/drtv/se/reklamer-til-tiden-om-vores-mad-fra-blodpoelse-til-balsamico_413973 ◆ OMA Margarine (1936): https://www.youtube.com/watch?v=LRxUaHsdYaE ◆ ”Mænd er skabere” – Klip fra Youtube

	<p>https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&sca_esv=682fb458cb082d73&sxsrf=ACQVn0_RQ_jo-HsMN0hFVHU7FsA9fm9_KQ:1708680805486&q=kvinder+de+kan+bare+f%C3%B8de&tbm=vid&source=lnms&sa=X&ved=2ahUKEwj9wceDIMGEAxWrRvEDHU3pD_QQ0pQJegQIDxAB&biw=1536&bih=711&dpr=1.25#fpstate=ive&vld=cid:d176a1a3,vid:GLKLp3T89Z8,st:0</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Fødevarestyrelse (2022) https://www.youtube.com/watch?v=LYzgg2YStw4 ◆ DR1 (2024) https://www.dr.dk/drtv/episode/jorden-kalder-er-danske-grise-klimasvin-443061 <p>Supplerende stof</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ DR Sporten - Instagram https://www.instagram.com/p/C8exEmLoI9d/?fbclid=IwZXh0bgNhZW0CMTAAAR2CSB785o1f82B7bMxFSYTQV_FIKB1p4V6DMXSsNPLwrVPQSRiHR8WZaZg_aem_rlQHVCO-xytv685VA8zGQA ◆ Discover magazine - Artikel https://www.discovermagazine.com/health/are-thyroid-diseases-on-the-rise ◆ TV2 https://nyheder.tv2.dk/samfund/2023-06-16-madord-fra-hele-verden-finder-vej-til-den-danske-ordbog
Om fang	<p>Ca. 10 timer Ca. 70 sider</p>
Særlige fokuspunkter	<p>Tidsperiode:</p> <p>Kernestofpunkter</p> <p>Kernestoffet er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hovedlinjer i Danmarks og verdens historie • væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer • Udviklingen i Europas position i verden • udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv • Holocaust og andre folkedrab • globalisering • kultur i nationale og globale sammenhænge • udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt • økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand • historiebrug og formidling. - Historiebrug og formidling. <p>Mål</p> <p>Eleverne skal kunne:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling • demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv • analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde • reflektere over samspillet mellem mennesker og natur • analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling • skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende • demonstrere viden om fagets identitet og metoder • anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug • formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, elevoplæg, klasseundervisning, gruppearbejde, klasses Diskussion

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 6	Emne Terrorisme Underviser: Magnus Løjstrup Jensen
Indhold	Kernestofpunkter <ul style="list-style-type: none">♦ ”Lov om ændring af straffeloven 2002” https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2002/378♦ Navntoft, Sune & Fenger-Grøndahl, Malene (2013): ”Den danske antiterrorlov” https://faktalink.dk/titelliste/den-danske-antiterrorlov♦ Seidenfaden, Tøger (2002): ”Er vi terroristernes marionetter?” https://www.his2rie.dk/kildetekster/terrorisme-paa-tvaers-2-udgave/tekst-16/♦ Fafner, Hans-Henrik & Bjørn Pedersen, Ole (2016): <i>Radikalisering og terrorisme</i>, Systime ibog, p159, 158 og c313.♦ Bryld, Carl-Johan, (2019): <i>Verden efter 1914</i>, systime Ibog, c1573, p1021 ”Fatwa 1998”, https://www.his2rie.dk/kildetekster/terrorisme-paa-tvaers-2-udgave/tekst-2/ TV2 (2020): https://nyheder.tv2.dk/samfund/2020-02-07-mormor-i-boen-til-regeringen-hvorfor-skal-min-datter-og-hendes-boern-doe-i-syrien TV2 (2016) https://nyheder.tv2.dk/2016-03-16-danske-victor-spraengte-sig-selv-i-luften-for-islamisk-stat Hogg, Michael A, (2020): <i>Fra usikkerhed til ekstremisme</i> https://stopekstremisme.dk/publikationer/kort-fortalt-fra-usikkerhed-til-ekstremisme-om-hvordan-usikkerhed-pa-egen-identitet-tiltraekker-folk-til-ekstremistiske-grupper-forestillinger-og-identiteter Nationalt center for forebyggelse af ekstremisme (2020): <i>Fire niveauer indenfor ekstremisme online</i> https://danmarkskulturmoeder.ibog.frydenlund.dk/?id=201#c500 https://danmarkskulturmoeder.ibog.frydenlund.dk/?id=202 https://danmarkskulturmoeder.ibog.frydenlund.dk/?id=206#c510
Omfang	Ca. 2 måneder

	Ca. 50-60 sider
Særlige fokuspunkter	<p>Tidsperiode: 2000 og frem til nu.</p> <p>Kernestofpunkter</p> <p>Kernestoffet er:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie - Væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer - Udviklingen i Europas position i verden - Udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv - Globalisering - Kultur i nationale og globale sammenhænge - Udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt - Økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand - Historiebrug og formidling. <p>Mål</p> <p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling - Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv - Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde - Reflektere over samspillet mellem mennesker og natur - Analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling - Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende - Demonstrere viden om fagets identitet og metoder - Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug - Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Væsentligste arbejdsformer	Læropplæg, klasseundervisning, gruppearbejde, projektarbejde, klassediskussion

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Emne Industrialisering Underviser: Magnus Løjstrup Jensen
Indhold	<p>Kernestofpunkter</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Grubb, m.fl. (2021) <i>Historieportalen</i>, systime ibog, 1260 ◆ Britannica.com (2021): "England" https://www.britannica.com/topic/democracy/England ◆ Folkersen, Helle (2020): <i>Industrialiseringen</i>, Systime Ibog, 129, 141, 142, 145, 149, 155, 151, 183, 184, 190, 219, 224, 223, 230, 221, 228, 160, 236, 165, 218, 234, 263 ◆ Dr.dk (2016): "Fattigdom og ulighed var accepteret indtil 1700-tallet" (https://www.dr.dk/nyheder/kultur/historie/fattigdom-og-ulighed-var-accepteret-indtil-1700-tallet) ◆ Mortensen, Hanne & Charkravarty, Dorthie (2014): <i>De danske kvinders historie</i>, Systime Ibog, 132 https://danmark.systime.dk/index.php?id=554#c1113 <p><u>Film/TV</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Anne og anders på sporet af det tabte land 1.40:00 henne <p>Historien om Danmark enevælde og oplysningstid 40.25 minutter henne. og 55.00</p> <p>Supplerende stof</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ https://da.wikipedia.org/wiki/Fjerritslev <p><u>Film/TV</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆
Omfang	Ca. ?? timer Ca. ?? sider
Særlige fokuspunkter	<p>Tidsperiode: 1712-1914</p> <p>Kernestofpunkter</p> <p>Kernestoffet er:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie - Væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer - Udviklingen i Europas position i verden - Udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv - Globalisering - Kultur i nationale og globale sammenhænge - Udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt - Økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand - Historiebrug og formidling.

	<p>Mål</p> <p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling - Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformers og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv - Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde - Reflektere over samspillet mellem mennesker og natur - Analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling - Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende - Demonstrere viden om fagets identitet og metoder - Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug - Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Læreroplæg, elevoplæg, klasseundervisning, gruppearbejde, projektarbejde, klasses Diskussion</p>

[Retur til forside](#)

Titel 4	Folkedrab Holocaust (IKKE AFSLUTTET) 1900 tallet
Indhold	<p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Ahle, Allan et al. (2021): "Historieportalen", System ibog, p1522, 1527, 1536, 1542 og 1583 ◆ "Beretning fra udryddelseslejre" https://folkedrab.dk/kilder/kilde-ss-mands-beretning-fra-udryddelseslejren-belzegerstein-rapporten ◆ "Beretning fra Treblinka" https://folkedrab.dk/kilder/kilde-overlevendes-beretning-fra-udryddelseslejren-treblinka ◆ "FNs folkedrabskonvention" 1948 https://folkedrab.dk/kilder/kilde-fns-folkedrabskonvention-1948 ◆ "Stantons 10 stadier" https://folkedrab.dk/hvad-er-folkedrab/hvordan-opstaar-folkedrab-tre-teoretiske-bud/stanton-folkedrab-stadier ◆ "Erklæring fra Stockholms Internationale Forum" https://folkedrab.dk/files/media/documents/laererforum/undervisningsmateriale/efter_folkedrab/kilde2.pdf ◆ "Holocaust remembrance" https://folkedrab.dk/files/media/documents/holocaust/un_resolution_holocaust_remembrance.pdf ◆ "Folkedrab er et omstridt begreb" https://folkedrab.dk/hvad-er-folkedrab/folkedrab-omstridt-begreb <p>Eleverne har derudover i grupper også arbejdet med forskellige kildematerialer fra følgende links:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://folkedrab.dk/temaer/fokus-paa-auschwitz • http://www.holocaust-uddannelse.dk/kildetekster/ • https://www.folkedrab.dk/eksempler-paa-folkedrab/holocaust/kilder-til-holocaust/kilder-til-foer-holocaust
Omfang	Ca.18 timer Ca. 35 sider
Særlige fokuspunkter	Tidsperiode: 1900 tallet Kernestofpunkter <ul style="list-style-type: none"> - Hovedlinjer i danmarkshistorien og verdenshistorien - Væsentlige konflikt- og samarbejdsrelationer i det 20. og 21. Århundrede - Udviklingen af demokrati og menneskerettigheder i nationalt og internationalt perspektiv - Forhold mellem rige og fattige regioner og udviklingen i den globale arbejdsdeling - Kultur og levevilkår i nationale og globale sammenhænge

	<p>Mål</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demonstrere indsigt i den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling inden for de seneste ca. 500 år og reflektere over samspillet mellem disse niveauer - Dokumentere indsigt i grundlæggende styreformer, politiske ideologier og menneskerettigheder - Demonstrere forståelse af konflikters opståen og deres løsning samt internationale samarbejdsmuligheder og deres institutionalisering - Demonstrere indsigt i udviklingen i kulturelle og sociale forhold, nationalt og globalt - Anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske kilder og fremstillinger
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Læreroplæg, elevoplæg, klasseundervisning, gruppearbejde, klassediskussion,</p>