

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 1	Penge, globalisering og økonomisk udvikling før 1700
Indhold	<p>[Indsæt anvendt litteratur, herunder anvendt digitalt materiale, og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof]</p> <p>Flere sider af Penge, kapitel 1 minus 1.6 og 1.7 ca. 20 sider Dansk Vestindien kapitel 2 ca. 15 sider Verden før 1917 kapitel 6 ca. 24 sider Adam Smith Nationens Velstand s. 64,65 Handel i vikingetiden National museet, National museet Wikipedia om vikinge handle, Wikipedia Danegæld Danmarkshistorien.dk Gudme Danmarkshistorien.dk Liste over møntfund i Danmark, Wikipedia Et brev om tolerance, John Locke. Morgens Chrom Jacobsen. Det lille forlag 2007 Fyrsten, Niccolo Machiavelli. Fritz Wolder. Helikon 2006 Leviathan. Thomas Hobbes. Claus Bratt Østergaard. Informations forlag 2008 Utopia. Sir Thomas More. Indo European publishing 2009 Amsterdam bliver verdens centrum, Illusreret Historie</p> <p>I alt ca. ca. 80 sider</p>
Omfang	18 moduler af 45 min
Særlige fokus-punkter	<p>demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie primært før 1700</p> <p>begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling</p> <p>reflektere over samspillet mellem mennesker og natur</p> <p>analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling</p> <p>skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende</p> <p>demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug</p> <p>formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</p>

	<p><u>Progression</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Grundlæggende forståelse for fænomenet penge og økonomisk historie før 1700 tallet 2. Indsigt i begrebshistorie, økonomisk historie og kolonihistorie 3. Anvende kildekritiske metoder og forskellige historiske metoder og teorier til at belyse historiske problemstillinger indenfor emnet <p><u>Evaluering</u></p> <p>Eleverne modtager evalueringen i forbindelse med feedback på mundtlig præsentation og diskussion</p> <p>Formativ feedback sker også løbende i forbindelse med klasse aktiviteter, diskussioner og samtaler</p> <p>Derudover vil der også være selvevalueringsøvelse i form af refleksionsskrivninger og peer2peer evaluering</p>
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Klasseundervisning og små projekt arbejder. Emnet afsluttet med et lille selvstændigt skriftlig aflevering hvor eleverne skal lave en populærvidenskabelig artikel som dem der findes i udgivelser såsom illustreret videnskab og historie.</p>

<p>Titel 2</p>	<p>Den Amerikanske borgerkrig årsager, udvikling og senfølger</p>
<p>Indhold</p>	<p>USA Historie og Identitet kapitel 2 ”Den amerikanske arvesynd” ca. 24 sider</p> <p>Meier, Jeppe Bæk og Rasmus Thestrup Østergaard ”USA's tilblivelse” Kapitel 5.2 Slaveriet i Sydstaterne og 6.5 ca. 17 sider</p> <p>Lincoln, Abraham ”The Gettysburg Address”</p>

	<p>“Glory” Edward Zwick, Tristar Pictures: 1989. 2t 2m DVD ca. 25 sider</p> <p>Samlet omfang ca. 75 sider</p>
Omfang	Ca. 24 moduler af 45 minutter
Særlige fokuspunkter	<p>demonstrere indsigt i udviklingen i amerikansk og verdens historie inden i borgerkrigens- og rekonstruktionstidens alder (ca. 1800 til 1920)</p> <p>begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling</p> <p>demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv</p> <p>analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde</p> <p>skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende</p> <p>demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug</p> <p>formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</p> <p><u>Progression</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Grundlæggende forståelse for amerikansk historie med særlig fokus på borgerkrigen før, under og efter 2. Indsigt i amerikansk slavehistorie og den tidlige amerikanske statsdannelses historie og hvordan nutiden er præget af det 3. Anvende kildekritiske metoder og forskellige historiske metoder og teorier til at belyse historiske problemstillinger indenfor emnet <p><u>Evaluering</u></p> <p>I dette forløb er der en test i form af en multipul choice opgave</p> <p>Eleverne modtager evalueringen i forbindelse med feedback på mundtlig præsentation og diskussion</p> <p>Formativ feedback sker også løbende i forbindelse med klasse aktiviteter, diskussioner og samtaler</p>

	Derudover vil der også være selvevalueringsøvelse i form af refleksions skrivelser og peer2peer evaluering
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde og individuelle opgaver. De har lavet fremlæggelser og undervist hinanden.

Titel 3	Første Verdenskrig
Indhold	<p>Film 1917,1t 59m, Sam Mendes, CFU</p> <p>Litteratur Thomassen, Birgitte ”1. Verdenskrig” Frydenlund 2023 Kapitel 1,2,3,4,5,6,7,8,10,11,17 og 22 ca. 115 sider</p> <p>Lund, Christian og Brian Dupont Larsen. “På sporet af historien” Systime 2021 Kapitlerne: 1 og 15 ca. 3 sider Samme bog : Kilder: Tekst 34: Engelsk hustru om hvervetider i 1914, Tekst 36: Den tyrkiske kampagne: sekondløjtnant Mehmed Fahsis dagbog, 1915, Tekst 38: Første gasangreb: forår 1915 – en sygehjælper fortæller, Tekst 63: Det tyske fredstilbud, december 1916, Tekst 64: Engelsk reaktion på det tyske fredstilbud, december 1916</p> <p>Omfang i alt ca. 135 sider</p>
Omfang	Ca. 24 moduler af 45 minutter
Særlige fokuspunkter	<p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hovedlinjer i den politiske, sociale og økonomiske udvikling i Europa i og omkring Første Verdenskrig • Elevernes erindringsfællesskaber <p>Supplerende</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informationsøgningskompetence • Kilde tolkning • Grundbogsmateriale <p>Faglige mål</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opnå indsigt i Europas økonomiske, sociale og politiske udvikling

	<ul style="list-style-type: none"> • Reflektere over samfundsmæssige forandringer • Demonstrere indsigt i den nationale, europæiske og globale politiske, økonomiske og sociale udvikling i perioden og samspillet mellem disse niveauer. • Remedier historiske kilder og fremstillinger til at kunne spille rollerne • Anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske fremstillinger og kilder <p><u>Progression</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Indsigt i Første verdenskrigs historie før, under og efter. 2. Opnå kompetencer indenfor den skriftelige dimension af historiefaget 3. Træne problemstillingskompetence 4. Øve, opnå indsigt og kompetence i at skrive historiske forklaringer og opgaver <p><u>Evaluering</u></p> <p>Eleverne modtager evalueringen i forbindelse med feedback på mundtlig præsentation og diskussion</p> <p>Formativ feedback sker også løbende i forbindelse med klasse aktiviteter, diskussioner og samtaler</p> <p>Derudover vil der også være selvevalueringsøvelse i form af refleksionsskrivninger og peer2peer evaluering</p> <p>DHO er evalueringen en karakter</p>
Væsentligste arbejdsformer	

Titel 4	Nazisme og Folkedrab
Indhold	Litteratur ”Tyskerne og Nazismen” kapitel 2 ca. 25 sider Følgende sider fra folkedrab.dk Antisemitisme i Europa og Tyskland Den nazistiske raceideologi

	<p>Sterilisation og eutanasi Antisemitisme i Europa og Tyskland</p> <p>”Vejen til folkedrab” Wannsee konferencen systime ca. 4 sider https://vejentilfolkedrab.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=159#c791</p> <p>Podcast https://kontrast.dk/sektioner/podcast/artikel/drabsfabrikkerne-intro ca. 30 sider</p> <p>- Grundbog ”Verden efter 1920 i dansk perspektiv” udvalgte dele af kapitel 4 og 5 Kilder</p> <p>- Uddrag af læserbrev fra tyskskolepige</p> <p>- Politiske plakater fra perioden</p> <p>- At følge Føreren</p> <p>- Nürnberg lovene Ca. 35 sider</p> <p>Film The Act of Killing</p> <p>Omfang I alt ca. 80 sider</p>
Omfang	Ca. 24 moduler af 45 minutter
Særlige fokus-punkter	<p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hovedlinjer i den politiske, sociale og økonomiske udvikling i Europa med fokus på mellemkrigstiden, anden verdenskrig, nazisme og folkedrab • Elevernes erindringsfællesskaber <p>Supplerende</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informationsøgningskompetence • Kilde tolkning • Grundbogsmateriale <p>Faglige mål</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opnå indsigt i Tyskland og Europas økonomiske, sociale og politiske udvikling • Reflektere over samfundsmæssige forandringer • Demonstrere indsigt i den nationale, europæiske og globale politiske, økonomiske og sociale udvikling i perioden og samspillet mellem disse niveauer. • Remedier historiske kilder og fremstillinger til at kunne spille rollerne • Anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske fremstillinger og kilder <p><u>Progression</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fællesundervisning i Nazismens historie ud fra grundbogsmateriale

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Øve kildekritik og læse historiske kilder både kvalitativ og kvantitativ 3. Opnå indsigt i nazitisk sprogbrug og anvendelse af pseudovidenskab 4. Refleksion og indsigt i gruppedynamikker og gruppepsykologiske adspægter ved gerningsmænd <p><u>Evaluering</u> Eleverne modtager evalueringen i forbindelse med feedback på mundtlig præsentation og diskussion Formativ feedback sker også løbende i forbindelse med klasse aktiviteter, diskussioner og samtaler Derudover vil der også være selvevalueringsøvelse i form af refleksionsskrivninger og peer2peer evaluering</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde og individuelle opgaver. De har lavet fremlæggelser og undervist hinanden. Vi har anvendt podcast og lavet klassesdiskussioner.

Titel 5	Kold krig og våbenbalance
Indhold	<p>Beskrivelse Et forløb om den politiske, sociale og humanitær udvikling i Danmark, Europa og Verden under Den kolde Krig 1945 til 1990. Eleverne opnår indsigt i supermagtskonflikten, dens betydning for Danmark, Europa og Verden. I forløbet vil der være fokus på den økonomiske, sociale og politiske udvikling i de to blokke, vest og øst blokken. Ydermere vil eleverne opnå viden om de to forskellige økonomiske og politiske systemer og i forlængelse få diskuteret hvilken betydning dette havde for den forskellige artet udvikling.</p> <p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hovedlinjer og kronologi i den kolde krig 1945 til 1990 • Hovedlinjer i de politiske, sociale og økonomisk udvikling • Sovjetunionens og Den frie Verdens ideologiske baggrunde og udvikling • Sovjetunionens forfald betydning, årsager og konsekvenser

	<p>Supplerende</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleverne har i forbindelse med forløbet udarbejdet et selvstændigt projekt som de fremlagde <p>Faglige mål</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflektere over samfundsmæssige forandringer under den kolde krig og i perioden. • Demonstrere indsigt i den ideologiske, økonomiske, militære, sociale og politiske udvikling i perioden og samspillet mellem disse niveauer. • Lære at koble teori og praksis i historisk metode • Anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske fremstillinger og kilder <p>Arbejdsmetoder: Klassegennemgang, klasses Diskussion, arbejds spørgsmål, kildeopgave, lave tidslinjer, analysere kilder ved brug af den kildekritiske metode, lave fremlæggelser, søge informationer og kilder. Derudover har eleverne udarbejdet et selvstændigt projekt.</p> <p>Verden efter 1914 kapitel 6(Ca. 48 sider) og udvalgte dele af kapitel 7(ca. 5 sider)</p> <p>Omfang i alt ca. 50 sider</p>
Omfang	Ca. 24 moduler af 45 minutter
Særlige fokus-punkter	<p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hovedlinjer i den politiske, sociale og økonomiske udvikling i Europa og verden under den kolde krig • Stormagtspolitik • Våbenkapløb • Danmark under den kolde krig <p>Supplerende</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informationsøgningskompetence • Kilde tolkning • Grundbogsmateriale <p>Faglige mål</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opnå indsigt i Europas økonomiske, sociale og politiske udvikling • Reflektere over samfundsmæssige forandringer • Demonstrere indsigt i den nationale, europæiske og globale politiske, økonomiske og sociale udvikling i perioden og samspillet mellem disse niveauer. • Remediere historiske kilder og fremstillinger til at kunne spille rollerne • Anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske fremstillinger og kilder <p><u>Progression</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Grundlæggende forståelse for verdens udviklen efter 2. Verdenskrig 5. Forstå de politisk spændinger på globalt niveau 6. Anvende kritisk tænkning i forbindelse med historisk analyse

	<p>7. læse og forstå nutidens anvendelse og brug af historie til at opnår politiske mål og deltage i offentlige samfundsmæssige debatter</p> <p><u>Evaluering</u> Eleverne modtager evalueringen i forbindelse med feedback på mundtlig præsentation og diskussion Formativ feedback sker også løbende i forbindelse med klasse aktiviteter, diskussioner og samtaler Derudover vil der også være selvevalueringsøvelse i form af refleksionsskrivninger og peer2peer evaluering</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning, gruppearbejde og individuelle opgaver. De har lavet fremlæggelser og undervist hinanden. Vi har anvendt podcast og lavet klassesamtaler.</p>

Titel 6	<p>Grønland og Danmark i rigsfællesskabet i et nutidigt perspektiv</p>
Indhold	<p>Beskrivelse Et forløb om den politiske, sociale og humanitære udvikling i Grønland og Danmark set som en fælles historie. Eleverne opnår indsigt i rigsfællesskabets fælles historie. I forløbet vil der være fokus på nutidshistoriebrug, erindringshistorie, moderne statsdannelse og historien som argumenter for nutiden. Ydermere vil eleverne opnå viden om historiske metoder og analysestrategier og hvordan historien bliver brugt til at forme nutiden og fremtiden.</p> <p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hovedlinjer og kronologi i Grønland og Danmarks fælles historie • Hovedlinjer i de politiske, sociale og økonomiske udvikling • Historiebrug, erindringshistorie, moderne statsdannelse og historiebevidsthed • Kilder fra den aktuelle debat om Grønlands tilhørsforhold og ønske om selvstændighed i lyset af Trumps ønske om overtagelse <p>Supplerende</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleverne har i forbindelse med forløbet udarbejdet et selvstændigt projekt som de fremlagde <p>Faglige mål</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflektere over samfundsmæssige forandringer under den kolde krig og i perioden. • Demonstrere indsigt i den ideologiske, økonomiske, militære, sociale og politiske udvikling i perioden og samspillet mellem disse niveauer. • Lære at koble teori og praksis i historisk metode • Anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske fremstillinger og kilder

	<p>Arbejdsmetoder: Klassegennemgang, klasses Diskussion, arbejdsspørgsmål, kildeopgave, lave tidslinjer, analysere kilder ved brug af den kildekritiske metode, lave fremlæggelser, søge informationer og kilder. Derudover har eleverne udarbejdet et selvstændigt projekt.</p> <p>Nationer og nationalisme systeme afsnit: 2.1: Nationen er naturlig og ældgammel: Den primordialistiske tilgang til nationen 2.3: Ernest Gellner: Nationen – et værn mod fremmedgørelse 2.5: Benedict Anderson: Forestillede fællesskaber 2.7: Hvorfor opstår nationalisme ifølge etno-symbolisterne? Ca. 5,5 sider</p> <p>Historien om Grønland DR episode 1-4 https://www.dr.dk/drtv/saeson/historien-om-groenland-og-danmark_571696 Ca. 30 sider</p> <p>På sporet af Historie afsnit Begrebshistorie, Historiebrug, Historiebevidsthed, Diskursanalyse og Erindringshistorie samlet ca. 26 sider</p> <p>Grønland – Historie, samfund og religion systeme Kapitel Historie Ca. 30 sider</p> <p>Omfang i alt ca. 80 sider</p>
Omfang	Ca. 24 moduler af 45 minutter
Særlige fokuspunkter	<p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hovedlinjer i den politiske, sociale og økonomiske udvikling i Grønlands historie med særlig fokus historiebrug, statsdannelse, historiebevidsthed og erindringshistorie • Grønland og Danmarks fælleshistorie • Historiefagets teori og metode • Nutidens historiebrug <p>Supplerende</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informationsøgningskompetence • Kilde tolkning • Grundbogsmateriale <p>Faglige mål</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opnå indsigt i Grønland økonomiske, sociale og politiske udvikling • Reflektere over samfundsmæssige forandringer • Demonstrere indsigt i den nationale, kontinentale og globale politiske, økonomiske og sociale udvikling i perioden og samspillet mellem disse niveauer. • Anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske fremstillinger og kilder

	<p><u>Progression</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Grundlæggende forståelse for Rigsfællesskabets historie 9. Forstå historiske metoder som Historiebevidsthed og brug, erindringshistorie og moderne statsdannelse 10. læse og forstå nutidens anvendelse og brug af historie til at opnår politiske mål og deltage i offentlige samfundsmæssige debatter <p><u>Evaluering</u></p> <p>Eleverne modtager evalueringen i forbindelse med feedback på mundtlig præsentation og diskussion</p> <p>Formativ feedback sker også løbende i forbindelse med klasse aktiviteter, diskussioner og samtaler</p> <p>Derudover vil der også være selvevalueringsøvelse i form af refleksionsskrivninger og peer2peer evaluering</p>
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Klasseundervisning, gruppearbejde og individuelle opgaver. De har lavet fremlæggelser og undervist hinanden. Vi har klinediskussioner på baggrund af kilder med udgangspunktet i historisk metode og analysestrategier.</p>