

## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

|                      |                                       |
|----------------------|---------------------------------------|
| <b>Termin</b>        | Juni 2026                             |
| <b>Institution</b>   | Morsø Handelsgymnasium – EUC Nordvest |
| <b>Uddannelse</b>    | HHX                                   |
| <b>Fag og niveau</b> | Historie B                            |
| <b>Lærer</b>         | Magnus Løjstrup Jensen                |
| <b>Hold</b>          | Nhhxb23                               |

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

|                |   |
|----------------|---|
| <b>Titel 1</b> | Mad                                     |
| <b>Titel 2</b> | Fra fattighjælp til velfærdsstat        |
| <b>Titel 3</b> | Første verdenskrig - DHO                |
| <b>Titel 4</b> | Holocaust                               |
| <b>Titel 5</b> | Europæisk ekspansion og tilbagetrækning |
| <b>Titel 6</b> | Terror                                  |
|                |   |

|            |  |
|------------|--|
| Tite<br>11 | <b>Emne: Mad - Menuen i dag: Stegt flæsk med bearnaisesauce</b><br>Underviser: Magnus Løjstrup Jensen  |
| Indhold    | <b>Kernestof</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Rothstein, Felix, <i>Kolonierne revolutionerede madvanerne</i>, (2020)<br/> <a href="https://politiken.dk/kultur/boger/art7763192/Verden-forandrede-sig-da-britisk-roastbeef-og-budding-fik-selskab-af-curry-og-chokolade">https://politiken.dk/kultur/boger/art7763192/Verden-forandrede-sig-da-britisk-roastbeef-og-budding-fik-selskab-af-curry-og-chokolade</a></li> <li>◆ Falkesen Lærke, <i>Historiske kriser påvirker hvad vi spiser</i> (2022)<br/> <a href="https://bibliotek.dk/infomedia/historiske-kriser-paavirker-hvad-vi-spiser-laerke-fallesen/work-of:870971-avis:134702451/e9220733">https://bibliotek.dk/infomedia/historiske-kriser-paavirker-hvad-vi-spiser-laerke-fallesen/work-of:870971-avis:134702451/e9220733</a></li> <li>◆ Nørgaard, Asbjørn &amp; Myssen, Stine. <i>Gratis skolemad i folkeskolen kan fremme indlæring og stille eleverne lige</i>, (2023)<br/> <a href="https://www.information.dk/debat/2023/08/gratis-skolemad-folkeskolen-kan-fremme-indlaering-stille-eleverne-lige?lst_tag&amp;fbclid=IwAR1ofOdP6uSK48KzWVXsFaA32xxPSGQS-5e8R_UyeBLq3MaesPqP9fkeYu8#comments-open">https://www.information.dk/debat/2023/08/gratis-skolemad-folkeskolen-kan-fremme-indlaering-stille-eleverne-lige?lst_tag&amp;fbclid=IwAR1ofOdP6uSK48KzWVXsFaA32xxPSGQS-5e8R_UyeBLq3MaesPqP9fkeYu8#comments-open</a></li> <li>◆ Stisen, Henriette, <i>Vidste du, at den brunede kartoffel var en kopivare?</i>, (2024)<br/> <a href="https://www.dr.dk/mad/artikel/vidste-du-den-brunede-kartoffel-var-en-kopivare-faa-historien-bag-julebordets-klassikere">https://www.dr.dk/mad/artikel/vidste-du-den-brunede-kartoffel-var-en-kopivare-faa-historien-bag-julebordets-klassikere</a></li> <li>◆ Inger Støjberg som hamburgerryg<br/> <a href="https://static-cdn.jyllands-posten.dk/images/kforum/migration/log/multimedia/ingersomskinke1.jpg">https://static-cdn.jyllands-posten.dk/images/kforum/migration/log/multimedia/ingersomskinke1.jpg</a></li> <li>◆ Madpyramiden<br/> <a href="https://madpyramiden.dk/historie/">https://madpyramiden.dk/historie/</a></li> <li>◆ Giese, Ditte, <i>Nå. Nu må vi heller ikke spise ost mere</i>, (2024)<br/> <a href="https://politiken.dk/debat/klummer/art9862027/N%C3%A5.-Nu-m%C3%A5-vi-heller-ikke-spise-ost-mere">https://politiken.dk/debat/klummer/art9862027/N%C3%A5.-Nu-m%C3%A5-vi-heller-ikke-spise-ost-mere</a></li> <li>◆ Lauritsen, Daniel, <i>DF vil tvinge skoler til at servere svinekod</i>, (2018)<br/> <a href="https://www.altinget.dk/uddannelse/artikel/df-vil-tvinge-skoler-til-at-servere-svinekoed">https://www.altinget.dk/uddannelse/artikel/df-vil-tvinge-skoler-til-at-servere-svinekoed</a></li> <li>◆ Mikkelsen, Morten, <i>Svinekod eller ej: Politikere præger børnehavers kost</i>, (2018)<br/> <a href="https://www.kristeligt-dagblad.dk/danmark/svinekoed-eller-nej-politikere-praeger-boernehavers-kost">https://www.kristeligt-dagblad.dk/danmark/svinekoed-eller-nej-politikere-praeger-boernehavers-kost</a></li> <li>◆ Petersen, Kathrine, <i>Mette Frederiksen gav opsang efter kød-spørgsmål</i>, (2024)<br/> <a href="https://nyheder.tv2.dk/politik/2023-08-24-mette-frederiksen-gav-opsang-efter-koed-spoergsmaal-jeg-kommer-ikke-til-at-gaa-ind-i-den-type-diskussion?fbclid=IwAR2IPkw_rzvJkoIXXHeJOIriPSabzF7kyOuzSPL_CgAxuEjFZER94NO4Ig">https://nyheder.tv2.dk/politik/2023-08-24-mette-frederiksen-gav-opsang-efter-koed-spoergsmaal-jeg-kommer-ikke-til-at-gaa-ind-i-den-type-diskussion?fbclid=IwAR2IPkw_rzvJkoIXXHeJOIriPSabzF7kyOuzSPL_CgAxuEjFZER94NO4Ig</a><br/>         Film/TV</li> <li>◆ DR1 (2003):<br/> <a href="https://www.dr.dk/drtv/se/reklamer-til-tiden-om-vores-mad-fra-blodpoelse-til-balsamico_413973">https://www.dr.dk/drtv/se/reklamer-til-tiden-om-vores-mad-fra-blodpoelse-til-balsamico_413973</a></li> <li>◆ OMA Margarine (1936):<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LRxUaHsdYaE">https://www.youtube.com/watch?v=LRxUaHsdYaE</a></li> <li>◆ ”Mænd er skabere” – Klip fra Youtube</li> </ul> |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
|                             | <p><a href="https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&amp;sca_esv=682fb458cb082d73&amp;sxsrf=ACQVn0_RQ_jo-HsMN0hFVHU7FsA9fm9_KQ:1708680805486&amp;q=kvinder+de+kan+bare+f%C3%B8de&amp;t_bm=vid&amp;source=lnms&amp;sa=X&amp;ved=2ahUKEwj9wceDIMGEAxWrRvEDHU3pD_QQ0pQJegQIDxAB&amp;biw=1536&amp;bih=711&amp;dpr=1.25#fpstate=ive&amp;vld=cid:d176a1a3,vid:GLKLp3T89Z8,st:0">https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&amp;sca_esv=682fb458cb082d73&amp;sxsrf=ACQVn0_RQ_jo-HsMN0hFVHU7FsA9fm9_KQ:1708680805486&amp;q=kvinder+de+kan+bare+f%C3%B8de&amp;t_bm=vid&amp;source=lnms&amp;sa=X&amp;ved=2ahUKEwj9wceDIMGEAxWrRvEDHU3pD_QQ0pQJegQIDxAB&amp;biw=1536&amp;bih=711&amp;dpr=1.25#fpstate=ive&amp;vld=cid:d176a1a3,vid:GLKLp3T89Z8,st:0</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Fødevarestyrelse (2022)<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=LYzgg2YStw4">https://www.youtube.com/watch?v=LYzgg2YStw4</a></li> <li>◆ DR1 (2024)<br/><a href="https://www.dr.dk/drtv/episode/jorden-kalder-er-danske-grise-klimasvin_443061">https://www.dr.dk/drtv/episode/jorden-kalder-er-danske-grise-klimasvin_443061</a></li> </ul> <p><b>Supplerende stof</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ DR Sporten - Instagram<br/><a href="https://www.instagram.com/p/C8exEmLoI9d/?fbclid=IwZXh0bgNhZW0CMTAAAR2CSB785o1f82B7bMxFSYTQV_FIKB1p4V6DMXSsNPLwrVPQSRiHR8WZaZg_aem_rlQHVCO-xytv685VA8zGQA">https://www.instagram.com/p/C8exEmLoI9d/?fbclid=IwZXh0bgNhZW0CMTAAAR2CSB785o1f82B7bMxFSYTQV_FIKB1p4V6DMXSsNPLwrVPQSRiHR8WZaZg_aem_rlQHVCO-xytv685VA8zGQA</a></li> <li>◆ Discover magazine - Artikel<br/><a href="https://www.discovermagazine.com/health/are-thyroid-diseases-on-the-rise">https://www.discovermagazine.com/health/are-thyroid-diseases-on-the-rise</a></li> <li>◆ TV2<br/><a href="https://nyheder.tv2.dk/samfund/2023-06-16-madord-fra-hele-verden-finder-vej-til-den-danske-ordbog">https://nyheder.tv2.dk/samfund/2023-06-16-madord-fra-hele-verden-finder-vej-til-den-danske-ordbog</a></li> </ul> |
| <b>Om fang</b>              | <p>Ca. 10 timer<br/>Ca. 70 sider</p>   |
| <b>Særlige fokuspunkter</b> | <p><b>Tidsperiode:</b></p> <p><b>Kernestofpunkter</b></p> <p>Kernestoffet er:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hovedlinjer i Danmarks og verdens historie</li> <li>• væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer</li> <li>• Udviklingen i Europas position i verden</li> <li>• udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv</li> <li>• Holocaust og andre folkedrab</li> <li>• globalisering</li> <li>• kultur i nationale og globale sammenhænge</li> <li>• udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt</li> <li>• økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand</li> <li>• historiebrug og formidling.</li> <li>- Historiebrug og formidling.</li> </ul> <p><b>Mål</b></p> <p>Eleverne skal kunne:</p>   |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling</li> <li>• demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv</li> <li>• analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde</li> <li>• reflektere over samspillet mellem mennesker og natur</li> <li>• analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling</li> <li>• skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende</li> <li>• demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>• anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug</li> <li>• formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</li> </ul> |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | Læreroplæg, elevoplæg, klasseundervisning, gruppearbejde, klasses Diskussion  |

|                |   |
|----------------|---|
| <b>Titel 6</b> | <b>Fra Fattighjælp til velfærdsstat 1900-tallet</b>   |
| <b>Indhold</b> | <b>Kernestof</b><br>”Historieportalen”, systeme <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fra fattighjælp til velfærdsstat kap. 1-6, af Lars Andersen</li> <li>- Kilder:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Danmarkshistorien.dk                 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Christian Christensen om fattigdom i 1887</li> <li>▪ Louis Pio: Maalet er fuldt, 1872</li> </ul> </li> <li>○ Fra fattighjælp til velfærdsstat – kilder                 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bent Rold Andersen: Den aktive velfærdsstat, 1966</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poul Møller: Velfærdsstaten sløver modstandskraften, 1956</li> <li>▪ Anders Fogh Rasmussen: Et samfund med tryghed, dynamik, fleksibilitet, 2005</li> </ul> <p>Dokumentar: dr.dk. Ludere, lommetyve og lirekassemænd: Der skal ydes før der kan nydes, 1849-1880,</p> <p><b>Supplerende stof</b></p> <p>Mogens Glistrup: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aDfjsoCqzv4">https://www.youtube.com/watch?v=aDfjsoCqzv4</a><br/> Satiretegninger af politikere, e.g. Poul Schlüter</p>   |
| <b>Omfang</b>               | Ca. 2 måneder, ca. 60 sider  |
| <b>Særlige fokuspunkter</b> | <p><b>Tidsperiode:</b> 1900 tallet</p> <p><b>Kernestofpunkter</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hovedlinjer i danmarkshistorien og verdenshistorien</li> <li>- Udviklingen af demokrati og menneskerettigheder i nationalt og internationalt perspektiv</li> <li>- Økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand</li> <li>- Udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt</li> <li>- Kultur og levevilkår i nationale og globale sammenhænge</li> <li>- Historiebrug og formidling.</li> </ul> <p><b>Mål</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstrere indsigt i den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling inden for de seneste ca. 500 år og reflektere over samspillet mellem disse niveauer</li> <li>- Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv</li> <li>- Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende</li> <li>- Demonstrere indsigt i udviklingen i kulturelle og sociale forhold, nationalt og globalt</li> <li>- Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug</li> <li>- Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</li> <li>- Historisk empati: dagbog skrivninger</li> <li>- Historiske fremstillinger lavet pba. Kilder.</li> </ul> |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | Læreroplæg, elevoplæg, klasseundervisning, gruppearbejde, klassediskussion, |
|-----------------------------------|---|

### Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

|                |  |
|----------------|--|
| <b>Titel 1</b> | <b>Emne 1. Verdenskrig- DHO</b><br>Underviser: Magnus Løjstrup Jensen  |
| <b>Indhold</b> | <p><b>Kernestofpunkter</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Jakob Eberhardt: ”Historieportalen”, systime <ul style="list-style-type: none"> <li>- Første verdenskrig kap. 1-6, 40 ns</li> <li>- Kilde: Uddrag: Stefan Zweig ”Verden af igår”, 2 ns</li> <li>- Kilde: Brev fra tysk student på østfronten, dateret 16. oktober 1914, 2ns</li> <li>- Kilde: ” En tysk dansksindet soldat om forholdene ved fronten”, 2 ns</li> <li>- Kilde: ”Woodrow Wilsons 14 punkter”, 2 ns</li> </ul> </li> <li>♦ ” Uddrag af Østrig-Ungarns ultimatum og Serbiens svar, juli 1914”<br/><a href="https://www.his2rie.dk/kildetekster/1-verdenskrig/tekst-26/">https://www.his2rie.dk/kildetekster/1-verdenskrig/tekst-26/</a></li> <li>♦ ”Første gasangreb: forår 1915” <a href="https://www.his2rie.dk/kildetekster/1-verdenskrig/tekst-38/">https://www.his2rie.dk/kildetekster/1-verdenskrig/tekst-38/</a></li> <li>♦ ”Den fransk-russiske militæraftale, 1892”<br/><a href="https://www.his2rie.dk/kildetekster/1-verdenskrig/tekst-17/">https://www.his2rie.dk/kildetekster/1-verdenskrig/tekst-17/</a></li> <li>♦ Bryld, Carl Johan &amp; Hansen-Damm, Peter (2018): ”Verdens historie til HHX”, Systime ibog, p541, 558 og 561</li> </ul> <p><a href="http://1914-1918.dk/wp-content/uploads/2012/03/tema3_kilde3.pdf">http://1914-1918.dk/wp-content/uploads/2012/03/tema3_kilde3.pdf</a><br/> <a href="http://1914-1918.dk/wp-content/uploads/2012/03/tema3_kilde5.pdf">http://1914-1918.dk/wp-content/uploads/2012/03/tema3_kilde5.pdf</a><br/> <a href="https://www.his2rie.dk/kildetekster/1-verdenskrig/tekst-47/">https://www.his2rie.dk/kildetekster/1-verdenskrig/tekst-47/</a><br/> <a href="https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/1-verdenskrig-og-danmark-1914-1918">https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/1-verdenskrig-og-danmark-1914-1918</a><br/> <a href="https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=544#c1109">https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=544#c1109</a><br/> <a href="https://historieportalen.systime.dk/?id=1480">https://historieportalen.systime.dk/?id=1480</a></p> <p><u>Film/TV</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Berger, Edward, (2022), <i>Intet nyt fra vestfronten</i>, film</li> <li>♦ Costelle, Daniel (2017), <i>Første verdenskrig – Helvede</i>, Afsnit 3, dokumentar</li> </ul> <p><i>Skriftlighed: Dansk-historie opgave</i></p> <p><b>Supplerende stof</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ <a href="http://maps.canadiangeographic.ca/outbreak-of-first-world-war-map/">http://maps.canadiangeographic.ca/outbreak-of-first-world-war-map/</a></li> </ul> |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
|                             | <p>Ahle, Allan et al. (2021): "Historieportalen", Systime ibog, p1458</p> <p>Christensen, Søren Vrist (2016): "Hvorfor gik Europa i krig?"</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=gD8DJH-9hDM&amp;list=PL-4XCuWtTPknDvM0mNY--9dgBYJF5_jgt&amp;index=2">https://www.youtube.com/watch?v=gD8DJH-9hDM&amp;list=PL-4XCuWtTPknDvM0mNY--9dgBYJF5_jgt&amp;index=2</a></p>   |
| <b>Omfang</b>               | <p>Ca. 30 timer</p> <p>Ca. 70 sider</p>   |
| <b>Særlige fokuspunkter</b> | <p><b>Tidsperiode:</b></p> <p><b>Kernestofpunkter</b></p> <p>Kernestoffet er:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie</li> <li>- Væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer</li> <li>- Udviklingen i Europas position i verden</li> <li>- Udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv</li> <li>- Globalisering</li> <li>- Kultur i nationale og globale sammenhænge</li> <li>- Udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt</li> <li>- Økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand</li> <li>- Historiebrug og formidling.</li> </ul> <p><b>Mål</b></p> <p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling</li> <li>- Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv</li> <li>- Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde</li> <li>- Reflektere over samspillet mellem mennesker og natur</li> <li>- Analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling</li> <li>- Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende</li> <li>- Demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug</li> </ul> |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
|                                   | - Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | Læroplæg, elevoplæg, klasseundervisning, gruppearbejde, klassediskussion   |

[Retur til forside](#)

|                |  |
|----------------|--|
| <b>Titel 4</b> | <b>Folkedrab Holocaust<br/>1900 tallet</b>   |
| <b>Indhold</b> | <p><b>Kernestof</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Ahle, Allan et al. (2021): "Historieportalen", Systeme ibog, p1522, 1527, 1536, 1542 og 1583</li> <li>◆ "Beretning fra udryddelseslejr"<br/><a href="https://folkedrab.dk/kilder/kilde-ss-mands-beretning-fra-udryddelseslejren-belzegerstein-rapporten">https://folkedrab.dk/kilder/kilde-ss-mands-beretning-fra-udryddelseslejren-belzegerstein-rapporten</a></li> <li>◆ "Beretning fra Treblinka"<br/><a href="https://folkedrab.dk/kilder/kilde-overlevendes-beretning-fra-udryddelseslejren-treblinka">https://folkedrab.dk/kilder/kilde-overlevendes-beretning-fra-udryddelseslejren-treblinka</a></li> <li>◆ "FNs folkedrabskonvention" 1948<br/><a href="https://folkedrab.dk/kilder/kilde-fns-folkedrabskonvention-1948">https://folkedrab.dk/kilder/kilde-fns-folkedrabskonvention-1948</a></li> <li>◆ "Stantons 10 stadier"<br/><a href="https://folkedrab.dk/hvad-er-folkedrab/hvordan-opstaar-folkedrab-tre-teoretiske-bud/stanton-folkedrab-stadier">https://folkedrab.dk/hvad-er-folkedrab/hvordan-opstaar-folkedrab-tre-teoretiske-bud/stanton-folkedrab-stadier</a></li> <li>◆ "Erklæring fra Stockholms Internationale Forum"<br/><a href="https://folkedrab.dk/files/media/documents/laererforum/undervisningsmateriale/efter_folkedrab/kilde2.pdf">https://folkedrab.dk/files/media/documents/laererforum/undervisningsmateriale/efter_folkedrab/kilde2.pdf</a></li> <li>◆ "Holocaust remembrance"<br/><a href="https://folkedrab.dk/files/media/documents/holocaust/un_resolution_holocaust_remembrance.pdf">https://folkedrab.dk/files/media/documents/holocaust/un_resolution_holocaust_remembrance.pdf</a></li> <li>◆ "Folkedrab er et omstridt begreb"<br/><a href="https://folkedrab.dk/hvad-er-folkedrab/folkedrab-omstridt-begreb">https://folkedrab.dk/hvad-er-folkedrab/folkedrab-omstridt-begreb</a></li> </ul> <p>Eleverne har derudover i grupper også arbejdet med forskellige kildematerialer fra følgende links:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://folkedrab.dk/temaer/fokus-paa-auschwitz">https://folkedrab.dk/temaer/fokus-paa-auschwitz</a></li> <li>• <a href="http://www.holocaust-uddannelse.dk/kildetekster/">http://www.holocaust-uddannelse.dk/kildetekster/</a></li> </ul> |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.folkedrab.dk/eksempler-paa-folkedrab/holocaust/kilder-til-holocaust/kilder-til-foer-holocaust">https://www.folkedrab.dk/eksempler-paa-folkedrab/holocaust/kilder-til-holocaust/kilder-til-foer-holocaust</a></li> </ul>   |
| <b>Omfang</b>                     | Ca.18 timer<br>Ca. 35 sider   |
| <b>Særlige fokuspunkter</b>       | <p><b>Tidsperiode:</b> 1900 tallet</p> <p><b>Kernestofpunkter</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hovedlinjer i danmarkshistorien og verdenshistorien</li> <li>- Væsentlige konflikt- og samarbejdsrelationer i det 20. og 21. Århundrede</li> <li>- Udviklingen af demokrati og menneskerettigheder i nationalt og internationalt perspektiv</li> <li>- Forhold mellem rige og fattige regioner og udviklingen i den globale arbejdsdeling</li> <li>- Kultur og levevilkår i nationale og globale sammenhænge</li> </ul> <p><b>Mål</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstrere indsigt i den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling inden for de seneste ca. 500 år og reflektere over samspillet mellem disse niveauer</li> <li>- Dokumentere indsigt i grundlæggende styreformer, politiske ideologier og menneskerettigheder</li> <li>- Demonstrere forståelse af konflikters opståen og deres løsning samt internationale samarbejds muligheder og deres institutionalisering</li> <li>- Demonstrere indsigt i udviklingen i kulturelle og sociale forhold, nationalt og globalt</li> <li>- Anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske kilder og fremstillinger</li> </ul> |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | Læreroplæg, elevoplæg, klasseundervisning, gruppearbejde, klassediskussion,   |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Titel 1</b>              | <b>Emne: Europæisk ekspansion og tilbagetrækning</b><br>Underviser: Magnus Løjstrup Jensen   |
| <b>Indhold</b>              | <b>Kernestofpunkter</b><br>♦ Allan Ahle et al.: Historieportalen – Europæisk ekspansion og tilbagetrækning<br>Kapitel 1 til 6.   |
| <b>Omfang</b>               | Ca. 8 timer<br>Ca. 50 sider  |
| <b>Særlige fokuspunkter</b> | <b>Tidsperiode: ca. 1600-nu</b><br><b>Kernestofpunkter</b><br>Kernestoffet er: <ul style="list-style-type: none"><li>- Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie</li><li>- Væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer</li><li>- Udviklingen i Europas position i verden</li><li>- Udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv</li><li>- Globalisering</li><li>- Kultur i nationale og globale sammenhænge</li><li>- Udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt</li><li>- Økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand</li><li>- Historiebrug og formidling.</li></ul><br><b>Mål</b><br>Eleverne skal kunne: |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling</li> <li>- Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv</li> <li>- Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde</li> <li>- Reflektere over samspillet mellem mennesker og natur</li> <li>- Analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling</li> <li>- Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende</li> <li>- Demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug</li> <li>- Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</li> </ul> |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | Læroplæg, elevoplæg, klasseundervisning, gruppearbejde, projektarbejde, klassediskussion  |

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Titel 6</b>              | <b>Emne Terrorisme</b><br>Underviser: Magnus Løjstrup Jensen   |
| <b>Indhold</b>              | <p><b>Kernestofpunkter</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ”Lov om ændring af straffeloven 2002”<br/><a href="https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2002/378">https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2002/378</a></li> <li>◆ Navntoft, Sune &amp; Fenger-Grøndahl, Malene (2013): ”Den danske antiterrorlov”<br/><a href="https://faktalink.dk/titelliste/den-danske-antiterrorlov">https://faktalink.dk/titelliste/den-danske-antiterrorlov</a></li> <li>◆ Seidenfaden, Tøger (2002): ”Er vi terroristernes marionetter?”<br/><a href="https://www.his2rie.dk/kildetekster/terrorisme-paa-tvaers-2-udgave/tekst-16/">https://www.his2rie.dk/kildetekster/terrorisme-paa-tvaers-2-udgave/tekst-16/</a></li> <li>◆ Fafner, Hans-Henrik &amp; Bjørn Pedersen, Ole (2016): <i>Radikalisering og terrorisme</i>, Systime ibog, p159, 158, c313, 178,</li> <li>◆ Bryld, Carl-Johan, (2019): <i>Verden efter 1914</i>, systime Ibog, c1573, p1021<br/>”Fatwa 1998”, <a href="https://www.his2rie.dk/kildetekster/terrorisme-paa-tvaers-2-udgave/tekst-2/">https://www.his2rie.dk/kildetekster/terrorisme-paa-tvaers-2-udgave/tekst-2/</a></li> <li>TV2 (2020): <a href="https://nyheder.tv2.dk/samfund/2020-02-07-mormor-i-boen-til-regeringen-hvorfor-skal-min-datter-og-hendes-boern-doe-i-syrien">https://nyheder.tv2.dk/samfund/2020-02-07-mormor-i-boen-til-regeringen-hvorfor-skal-min-datter-og-hendes-boern-doe-i-syrien</a></li> <li>TV2 (2016) <a href="https://nyheder.tv2.dk/2016-03-16-danske-victor-spraengte-sig-selv-i-luften-for-islamisk-stat">https://nyheder.tv2.dk/2016-03-16-danske-victor-spraengte-sig-selv-i-luften-for-islamisk-stat</a></li> <li>Hogg, Michael A, (2020): <i>Fra usikkerhed til ekstremisme</i><br/><a href="https://stopekstremisme.dk/publikationer/kort-fortalt-fra-usikkerhed-til-ekstremisme-om-hvordan-usikkerhed-pa-egen-identitet-tiltraekker-folk-til-ekstremistiske-grupper-forestillinger-og-identiteter">https://stopekstremisme.dk/publikationer/kort-fortalt-fra-usikkerhed-til-ekstremisme-om-hvordan-usikkerhed-pa-egen-identitet-tiltraekker-folk-til-ekstremistiske-grupper-forestillinger-og-identiteter</a></li> <li>Nationalt center for forebyggelse af ekstremisme (2020): <i>Fire niveauer indenfor ekstremisme online</i><br/><a href="https://danmark.skulturmoeder.ibog.frydenlund.dk/?id=201#e500">https://danmark.skulturmoeder.ibog.frydenlund.dk/?id=201#e500</a><br/><a href="https://danmark.skulturmoeder.ibog.frydenlund.dk/?id=202">https://danmark.skulturmoeder.ibog.frydenlund.dk/?id=202</a><br/><a href="https://danmark.skulturmoeder.ibog.frydenlund.dk/?id=206#e510">https://danmark.skulturmoeder.ibog.frydenlund.dk/?id=206#e510</a></li> </ul> <p><u>Film/TV</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ DR1 (2001): <a href="https://www.dr.dk/bonanza/serie/180/11-september/67340/tv-avisen-ekstra-11092001-fra-kl-1515-1531">https://www.dr.dk/bonanza/serie/180/11-september/67340/tv-avisen-ekstra-11092001-fra-kl-1515-1531</a></li> <li>TV2 (2015): <a href="https://nyheder.tv2.dk/krimi/2015-02-15-videoer-dramaet-i-koebenhavn-fortalt-i-levende-billeder">https://nyheder.tv2.dk/krimi/2015-02-15-videoer-dramaet-i-koebenhavn-fortalt-i-levende-billeder</a></li> </ul> <p><u>Film/TV</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Morris, Chris (2010): Four Lions, film</li> </ul> |
| <b>Omfang</b>               | Ca. 2 måneder<br>Ca. 50-60 sider   |
| <b>Særlige fokuspunkter</b> | <b>Tidsperiode: 2000 og frem til nu.</b><br><b>Kernestofpunkter</b>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Kernestoffet er:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie</li> <li>- Væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer</li> <li>- Udviklingen i Europas position i verden</li> <li>- Udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv</li> <li>- Globalisering</li> <li>- Kultur i nationale og globale sammenhænge</li> <li>- Udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt</li> <li>- Økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand</li> <li>- Historiebrug og formidling.</li> </ul> <p><b>Mål</b></p> <p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling</li> <li>- Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv</li> <li>- Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde</li> <li>- Reflektere over samspillet mellem mennesker og natur</li> <li>- Analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling</li> <li>- Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende</li> <li>- Demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug</li> <li>- Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</li> </ul> |
| <p><b>Væsentligste arbejdsformer</b></p> | <p>Læreroplæg, klasseundervisning, gruppearbejde, projektarbejde, klassediskussion</p>  |

