



## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Skoleåret 2025-26
<b>Institution</b>	EUC Nordvest/Fjerritslev Handelsgymnasium
<b>Uddannelse</b>	HHX
<b>Fag og niveau</b>	International økonomi A
<b>Lærer(e)</b>	Trine Henriksen
<b>Hold</b>	3g IØ A (studieretning + valghold)

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Introduktion til samfundsøkonomi
<b>Titel 2</b>	Dansk økonomi og økonomiske konjunkturer
<b>Titel 3</b>	Velfærd – en udfordring for dansk økonomi
<b>Titel 4</b>	Penge- & valutamarkedet
<b>Titel 5</b>	Globalisering
<b>Titel 6</b>	Verdenshandel og handelsaftaler
<b>Titel 7</b>	Den Europæiske Union
<b>Titel 8</b>	Økonomiske skoler og modeller – 3g
<b>Titel 9</b>	Internationale organisationer og udviklingsøkonomi – 3g
<b>Eksamens- projekt</b>	Vækst og udvikling i U- & NIC-lande
<b>Anvendte bøger</b>	Kureer, Henrik (2016): <i>International økonomi B</i> , Systime – I-bog Kureer, Henrik (2023): <i>International økonomi A</i> , Systime – I-bog Baisgaard, Allan (2024): <i>Kreative øvelser i IØ</i> , Systime – I-bog Kureer, Henrik m.fl (2018): <i>Problembaserede opgaver til international økonomi</i> , Systime – I-bog Hassing, Jeanette m.fl. (2017): <i>Økonomisk grundforløb</i> , Systime – I-bog



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 1</b>	Introduktion til samfundsøkonomi (international økonomi)
<b>Indhold</b>	Kernestof:  Kureer, Henrik: International økonomi B, Systeme (i-bogen): <ul style="list-style-type: none"><li>- Kap 1 den globale økonomi</li><li>- Kap 2 Danmarks økonomi</li><li>- Kap 4 Prisdannelsen</li><li>- Kap 17 Makroøkonomisk landeanalyse</li></ul> Diverse aktuelle avisartikler, websites, film/TV-udsendelser, statistik m.v.
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid – aug-sept + maj 1.g
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Begrebet økonomi</li><li>- Økonomiske grundspørgsmål</li><li>- Økonomiske systemer</li><li>- Markedet (prisdannelse)</li><li>- Økonomiske/politiske mål</li><li>- Økonomiske/politiske midler</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 2</b>	Dansk økonomi og økonomiske konjunkturer
<b>Indhold</b>	Kernestof: Kureer, Henrik (2016): International økonomi B, I-bog <ul style="list-style-type: none"><li>- Kap 3 Produktion og indkomst</li><li>- Kap 5 husholdninger og virksomheder</li><li>- Kap 26 udviklingsøkonomisk landeanalyse</li></ul> Diverse avisartikler, websites, TV-udsendelser og statistik
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid – sept + okt 1.g + april 2.g
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Bruttonationalproduktet</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Økonomisk vækst</li><li>- Nationalregnskab/forsyningsbalance</li><li>- Økonomiske konjunkturer/konjunkturspredning</li><li>- Udviklingsøkonomisk landeanalyse</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde  PBL om udviklingsøkonomi

[Retur til forside](#)

### Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 3</b>	Velfærd – en udfordring for dansk økonomi
<b>Indhold</b>	Kernestof:  Kureer, Henrik (2016): International økonomi, systeme – I-bog <ul style="list-style-type: none"><li>- Kap 6 arbejdsmarkedet</li><li>- Kap 7 offentlig sektor</li><li>- Kap 8 finanspolitik</li><li>- Kap 14.1 arbejdsmarkedspolitik</li></ul> Supplerende: avisartikler, TV-udsendelser, statistik m.vm.
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid nov-dec-jan 1.g
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Arbejdsløshed</li><li>- Den offentlige sektor</li><li>- Velfærdsstat</li><li>- Velfærdsmodeller</li><li>- Fattigdom og ulighed</li><li>- Finanspolitik</li><li>- Arbejdsmarkedspolitik</li></ul> Supplerende: diverse artikler, statistik m.v.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af



<b>bejdsformer</b>	fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde  PBL forløb om dansk økonomi
--------------------	--

### Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 4</b>	Penge- & valutamarkedet
<b>Indhold</b>	Kernestof:  Kureer, Henrik (2016): International økonomi B, systime – I-bog  <ul style="list-style-type: none"><li>- Kap 10 Valuta</li><li>- Kap 11 Den finansielle sektor</li><li>- Kap 12 Pengepolitik</li><li>- Kap 13.1 valutapolitik</li><li>- Kap 16 inflation</li></ul> Supplerende stof: diverse avisartikler, statistik m.v.
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid feb-marts 1.g + aug. 2.g
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Den finansielle sektor</li><li>- Finanskrisen</li><li>- Valuta og valutakurssystemer</li><li>- Penge- &amp; valutapolitik</li><li>- Inflation</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 5</b>	Globalisering
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof:</p> <p>Kureer, Henrik (2016): International økonomi B, systeme – I-bog</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kap 14.2 erhvervspolitik</li><li>- Kap 18 Danmarks handel</li><li>- Kap 19 Konkurrenceevne</li><li>- Kap 21 Globalisering af verdensøkonomien</li></ul> <p>Supplerende stof: diverse avisartikler, statistik m.v</p>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid sept-okt-nov 2.g
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Erhvervspolitik</li><li>- Danmarks handel</li><li>- Konkurrenceevne</li><li>- Globalisering</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p> <p>PBL om globalisering PBL om konkurrenceevne</p>

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 6</b>	Verdenshandel og handelsaftaler
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof:</p> <p>Kureer, Henrik (2016): International økonomi B, Systeme – I-bog</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kap 20 Verdenshandlens udvikling og fordeling</li><li>- Kap 22 Teorier om handel</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kap 23 Frihandel kontra protektionisme</li><li>- Kap 24 Internationale organisationer</li></ul> <p>Supplerende stof: Diverse artikler, TV-udsendelser og statistik m.v.</p>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid dec.-jan 2.g
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Verdenshandlen (handelsmønstre)</li><li>- Teorier om handel</li><li>- Økonomisk integration</li><li>- Frihandel</li><li>- Handelsaftaler</li><li>- Protektionisme og handelshindringer</li><li>- Internationale organisationer</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

### Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 7</b>	Den Europæiske Union
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof:</p> <p>Kureer, Henrik (2016): International økonomi B, systeme – I-bog</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kap 25 Den Europæiske union</li></ul>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid feb 2.g
<b>Særlige fokus-</b>	



<b>punkter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- EU's historie</li><li>- EU's institutioner og beslutningsprocesser</li><li>- Det Indre Marked</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde  PBL: Gruppearbejde med afsluttende præsentationer på klassen

### Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 9</b>	Økonomiske skoler og modeller
<b>Indhold</b>	Kernestof:  Kureer, Henrik (2016): International økonomi A, systime – I-bog <ul style="list-style-type: none"><li>- Kap 19 økonomiske skoler</li><li>- Kap 20 økonomiske modeller</li></ul>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid marts 2.g
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Adam Smith</li><li>- Keynes</li><li>- Monetarisme og den neoliberal skole</li><li>- Matematisk økonomiske modeller</li><li>- Økonomiske modeller i Danmark</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde  Gruppearbejde med afsluttende præsentationer på klassen



--	--

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 10</b>	Internationale organisationer og udviklingsøkonomi (international økonomi)
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof:</p> <p>Kureer, Henrik (2016): International økonomi A, Systeme (i-bogen):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kap 26 (B-bogen) 2.g</li><li>- Kap 28 Internationale organisationer</li><li>- Kap 30 Udviklingsteorier</li><li>- Kap 31 Udviklingsbistand</li><li>- Kap 32 Udviklingsøkonomisk landeanalyse</li></ul> <p>Diverse aktuelle avisartikler, websites, film/TV-udsendelser, statistik m.v.</p>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid april 2.g + feb-marts-april 3.g
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li><li>-identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst</li><li>-anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer</li><li>-udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data</li><li>-indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag</li><li>-fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold</li><li>-udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p> <p>Arbejdsformer:</p>



	<p>- Klasseundervisning - Individuel undervisning - Gruppeundervisning</p> <p>PBL forløb og notater:</p> <p>- Gruppearbejde med afsluttende præsentationer på klassen</p>
--	---

### Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 11</b>	Eksamensprojekt – Vækst og udvikling i U- & NIC-lande
<b>Indhold</b>	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid slut april + maj 3.g
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Kompetencer, læreplanens mål, progression
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde