



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Juni 2026
Institution	Thisted Handelsgymnasium – EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Innovation C
Lærer(e)	Christine Søholm Salomonsen
Hold	thhxCvf23 in

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 0	Forløb 0 – Grundbegreber
Titel 1	Forløb 1 – 100 kr. virksomhed
Titel 2	Forløb 2 – Clips
Titel 3	Forløb 3 – Regional messe
Titel 4	Forløb 4 – Carmen Curlers
	Forløb 4a – Regionsmesterskab i DM Entreprenørskab
Titel 5	Forløb 5 - Bloddonor



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 0	Forløb 0 - Grundbegreber
Indhold	https://innovationsgrundbogen.cb.systime.dk <ul style="list-style-type: none">- Kapitel 1- Kapitel 2- Kapitel 16
Omfang	Ca. 3 timer
Særlige fokuspunkter	Kompetencedimensioner <ul style="list-style-type: none">• Anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller Kernestof <ul style="list-style-type: none">• Forretningsmodeller og værdiskabelse<ul style="list-style-type: none">○ Værditilbud og værdiskabelse○ Forretningsmodeltyper• Kreativitet og idégenerering<ul style="list-style-type: none">○ Metoder til divergent og konvergent tænkning○ Innovationsprocesser○ Designprocesser og visualisering
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">• Klasseundervisning• Gruppearbejde

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Forløb 1 – 100 kr. virksomhed
Indhold	<p>https://innovationsgrundbogencb.systeme.dk</p> <ul style="list-style-type: none">- Tidligere kapitler- Kapitel 6- Kapitel 7 <p>Opgave: Indskyd 100 kr. i en virksomhed og skab så stort et overskud som muligt</p>
Omfang	Ca. 10 timer
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencedimensioner</p> <ul style="list-style-type: none">• Afgøre, hvilke forhold der har betydning for innovation i samfundet, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder• Identificere, formulere og vurdere muligheder for værdiskabende handling gennem innovative processer• Anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller• Gennemføre innovationsprocessen og ræsonnere over elementerne fra idé til værdiskabende handling• Bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt forstå informationernes anvendelighed• Kommunikere og skabe samarbejde i innovationsprocessen, herunder i samspil med andre fag• Anvende digitale redskaber til at fremme innovationsprocessen <p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none">• Forretningsmodeller og værdiskabelse<ul style="list-style-type: none">○ Værditilbud og værdiskabelse○ Forretningsmodeltyper• Behov og muligheder<ul style="list-style-type: none">○ Marked, kunder og brugere○ Diffusion og adoptanter• Samarbejde og organisering<ul style="list-style-type: none">○ Ledelse og organisering○ Netværk og interessenter○ Kommunikation• Kreativitet og idégenerering<ul style="list-style-type: none">○ Metoder til divergent og konvergent tænkning○ Innovationsprocesser○ Designprocesser og visualisering• Foretagsomhed<ul style="list-style-type: none">○ Entreprenørielle handlinger○ Etablering og finansiering
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">• Klasseundervisning• Projektarbejdsform

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Forløb 2 – Clips
Indhold	https://innovationsgrundbogencb.systime.dk - Tidligere kapitler Opgave: Eleverne fik en rød papirclips de skulle bytte til større værdi
Omfang	Ca. 6 timer
Særlige fokuspunkter	Kompetencedimensioner <ul style="list-style-type: none">• Identificere, formulere og vurdere muligheder for værdiskabende handling gennem innovative processer• Gennemføre innovationsprocessen og ræsonnere over elementerne fra idé til værdiskabende handling• Kommunikere og skabe samarbejde i innovationsprocessen, herunder i samspil med andre fag Kernestof <ul style="list-style-type: none">• Kreativitet og idégenerering<ul style="list-style-type: none">○ Metoder til divergent og konvergent tænkning○ Innovationsprocesser○ Designprocesser og visualisering• Foretagsomhed<ul style="list-style-type: none">○ Entreprenørielle handlinger○ Etablering og finansiering○
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">• Gruppearbejde

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Forløb 3 – Regional Messe
Indhold	<p>https://innovationsgrundbogencb.systeme.dk</p> <ul style="list-style-type: none">- Tidligere kapitler- Kapitel 9- Kapitel 3- Kapitel 4- Kapitel 7- Kapitel 9- Kapitel 12- Kapitel 14 <p>Opgave: Deltag i Company Programme Regional Messe i Aalborg.</p>
Omfang	Ca. 16 timer
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencedimensioner</p> <ul style="list-style-type: none">• Afgøre, hvilke forhold der har betydning for innovation i samfundet, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder• Identificere, formulere og vurdere muligheder for værdiskabende handling gennem innovative processer• Anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller• Gennemføre innovationsprocessen og ræsonnere over elementerne fra idé til værdiskabende handling• Bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt forstå informationernes anvendelighed• Kommunikere og skabe samarbejde i innovationsprocessen, herunder i samspil med andre fag• anvende digitale redskaber til at fremme innovationsprocessen <p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none">• Forretningsmodeller og værdiskabelse<ul style="list-style-type: none">○ Værditilbud og værdiskabelse○ Forretningsmodeltyper• Behov og muligheder<ul style="list-style-type: none">○ Marked, kunder og brugere○ Diffusion og adoptanter• Samarbejde og organisering<ul style="list-style-type: none">○ Ledelse og organisering○ Netværk og interessenter○ Kommunikation• Kreativitet og idégenerering<ul style="list-style-type: none">○ Metoder til divergent og konvergent tænkning○ Innovationsprocesser○ Designprocesser og visualisering• Foretagsomhed<ul style="list-style-type: none">○ Entreprenørielle handlinger○ Etablering og finansiering• Tendenser og aktualitet<ul style="list-style-type: none">○ Aktuelle tendensers betydning for forretningsmodeller



Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">• Klasseundervisning• Gruppearbejde• Projektarbejdsform
---------------------------------------	---

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	Forløb 4 – Carmen Curlers
Titel 4a	Forløb 4a – Regionsmesterskab i DM Entreprenørskab
Indhold	<p>https://innovationsgrundbogencb.systemtime.dk</p> <ul style="list-style-type: none">- Kapitel 4- Kapitel 6- Kapitel 8- Kapitel 10- Kapitel 11- Kapitel 12- Kapitel 15 <p>Opgave: Eleverne har set sæson 1 af Carmen Curlers og arbejdet med arbejdsspørgsmål. En enkelt gruppe af elever har deltaget i Regionsmesterskab i DM i Entreprenørskab i stedet for.</p>
Omfang	Ca. 15 timer
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencedimensioner</p> <ul style="list-style-type: none">• Afgøre, hvilke forhold der har betydning for innovation i samfundet, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder• Identificere, formulere og vurdere muligheder for værdiskabende handling gennem innovative processer• Anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller• Gennemføre innovationsprocessen og ræsonnere over elementerne fra idé til værdiskabende handling• Bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt forstå informationernes anvendelighed• Kommunikere og skabe samarbejde i innovationsprocessen, herunder i samspil med andre fag• anvende digitale redskaber til at fremme innovationsprocessen <p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none">• Forretningsmodeller og værdiskabelse<ul style="list-style-type: none">○ Værditilbud og værdiskabelse○ Forretningsmodeltyper• Behov og muligheder<ul style="list-style-type: none">○ Marked, kunder og brugere○ Diffusion og adoptanter• Samarbejde og organisering<ul style="list-style-type: none">○ Ledelse og organisering○ Netværk og interessenter○ Kommunikation• Tendenser og aktualitet<ul style="list-style-type: none">○ Aktuelle tendensers betydning for forretningsmodeller• Samfundsmæssige forhold<ul style="list-style-type: none">○ Innovations betydning på samfundsniveau○ Faktorer der fremmer og hæmmer innovation nationalt og globalt



Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">• Klasseundervisning• Gruppearbejde
---------------------------------------	--

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	Forløb 4 – Bloddonorer
Indhold	<p>https://innovationsgrundbogencb.systeme.dk</p> <ul style="list-style-type: none">- Kapitel 2- Kapitel 6- Kapitel 7- Kapitel 8- Kapitel 10- Kapitel 14 <p>Opgave: Skaf flere unge bloddonorer til den lokale blodbank. En enkelt gruppe af elever har deltaget i Regionsmesterskab i DM i Entreprenørskab i stedet for.</p>
Omfang	Ca. 7 timer
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencedimensioner</p> <ul style="list-style-type: none">• Afgøre, hvilke forhold der har betydning for innovation i samfundet, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder• Identificere, formulere og vurdere muligheder for værdiskabende handling gennem innovative processer• Anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller• Gennemføre innovationsprocessen og ræsonnere over elementerne fra idé til værdiskabende handling• Bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt forstå informationernes anvendelighed• Kommunikere og skabe samarbejde i innovationsprocessen, herunder i samspil med andre fag• Anvende digitale redskaber til at fremme innovationsprocessen <p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none">• Forretningsmodeller og værdiskabelse<ul style="list-style-type: none">○ Værditilbud og værdiskabelse○ Forretningsmodeltyper• Behov og muligheder<ul style="list-style-type: none">○ Marked, kunder og brugere• Samarbejde og organisering<ul style="list-style-type: none">○ Kommunikation• Kreativitet og idégenerering<ul style="list-style-type: none">○ Metoder til divergent og konvergent tænkning• Foretagsomhed<ul style="list-style-type: none">○ Entreprenørielle handlinger○ Etablering og finansiering• Tendenser og aktualitet<ul style="list-style-type: none">○ Aktuelle tendensers betydning for forretningsmodeller• Samfundsmæssige forhold<ul style="list-style-type: none">○ Innovations betydning på samfundsniveau○ Faktorer der fremmer og hæmmer innovation nationalt og globalt



Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">• Klasseundervisning• Projektarbejdsform
---------------------------------------	---

[Retur til forside](#)