



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Økonomiske grundbegreber
Indhold	<u>Kernestof:</u> <ul style="list-style-type: none">– International økonomi A, iBog, ioa.systeme.dk, Kureer, Systeme, Kapitel 1-3 <u>Supplerende stof:</u> <ul style="list-style-type: none">– Aktuelle artikler/TV-klip, statistik m.m.
Omfang	August-oktober 2024
Særlige fokus-punkter	<u>Faglige mål:</u> <p>Introduktion til faget og den globale økonomi herunder Danmarks økonomi.</p> <p>Fokuspunkter:</p> <ul style="list-style-type: none">– Konjunkturer– BNP– Finanskrisen– De samfundsøkonomiske mål– Det økonomiske kredsløb– Årets priser og faste priser– Multiplikatorvirkningen <p><u>Almene mål:</u> Tryghed i at tale IØ sproget og forstå økonomiske sammenhænge</p> <p><u>Progression:</u> Gennem elevernes arbejde med stoffet både mundtligt og skriftligt øges viden, kundskaber og færdigheder i faget og de undersøgelser, som der laves. Fokus på den ”økonomiske samtale”, hvor eleverne lærer at tale sproget.</p> <p><u>Evaluering:</u> Både formativ og summativ evaluering af elevernes arbejde.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/gruppearbejde Arbejde med opgaveløsning af relevante opgaver Arbejde med skriftlighed både selvstændigt og på klassen



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Markeder og prisdannelse
Indhold	<p><u>Kernestof:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– International økonomi A, iBog, ioa.systime.dk, Kureer, Systime, Kapitel 4-6 <p><u>Supplerende stof:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– Aktuelle artikler/TV-klip, statistik m.m.– Besøg hos Spar Nord med oplæg om investering i værdipapirer
Omfang	November 2024
Særlige fokuspunkter	<p><u>Faglige mål:</u> Arbejde med centrale emner i faget som udbud og efterspørgsel</p> <p>Fokuspunkter:</p> <ul style="list-style-type: none">– Udbud og efterspørgsel– Priselasticitet– Indkomst– Arbejdsmarkedet– Arbejdsløshed <p><u>Almene mål:</u> Opnå endnu større forståelse for fagets kernestof og økonomiske sammenhænge</p> <p><u>Progression:</u> Gennem elevernes arbejde med stoffet både mundtligt og skriftligt øges viden, kundskaber og færdigheder i faget og de undersøgelser, som der laves. Fokus på den ”økonomiske samtale”, hvor eleverne lærer at tale sproget.</p> <p><u>Evaluering:</u> Både formativ og summativ evaluering af elevernes arbejde.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/gruppearbejde Arbejde med opgaveløsning af relevante opgaver Arbejde med skriftlighed både selvstændigt og på klassen

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Økonomiske balanceproblemer og centrale økonomiske politikker
Indhold	<u>Kernestof:</u> <ul style="list-style-type: none">– International økonomi A, iBog, ioa.systeme.dk, Kureer, Systeme, Kapitel 7-20 <u>Supplerende stof:</u> <ul style="list-style-type: none">– Aktuelle artikler/TV-klip, statistik m.m.– Film The Big Short
Omfang	December 2024 -juni 2026
Særlige fokus-punkter	<u>Faglige mål:</u> <p>En øget forståelse for fagligheden i faget. Større fokus på udlandets økonomis indflydelse på den danske økonomi.</p> <p>Fokuspunkter:</p> <ul style="list-style-type: none">– Den offentlige sektors indtægter og udgifter– Finanspolitik– Finanspolitiske multiplikatorer– Den finansielle sektor– Betalingsbalancen– Valuta– Konvergenskravene– ERM2-samarbejdet– Den effektive kronekurs– Pengepolitik– Valutapolitik– Indkomstpøolitik (lønpøolitik)– Strukturpolitik– Inflation– Velfærdsmodeller <p><u>Almene mål:</u> Opnå endnu større forståelse for fagets kernestof og økonomiske sammenhænge</p> <p><u>Progression:</u> Gennem elevernes arbejde med stoffet både mundtligt og skriftligt øges viden, kundskaber og færdigheder i faget og de undersøgelser, som der laves. Fokus på den ”økonomiske samtale”, hvor eleverne lærer at tale sproget.</p> <p><u>Evaluering:</u> Både formativ og summativ evaluering af elevernes arbejde. Ifm. februars standpunktsskarakter 2025 og 2026 gives der en 1:1 formativ evaluering.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/grupperarbejde Arbejde med opgaveløsning af relevante opgaver Arbejde med skriftlighed både selvstændigt og på klassen PBL-forløb med fokus på taksonomi og som en forøvelse for eksamensprojekt



--	--

[Retur til forside](#)