

## Undervisningsbeskrivelse

|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>Termin</b>        | Termin hvori undervisningen afsluttes:<br>Maj, 2026 |
| <b>Institution</b>   | Morsø Handelsgymnasium, EUC Nordvest                |
| <b>Uddannelse</b>    | HHX   |
| <b>Fag og niveau</b> | International økonomi A                             |
| <b>Lærer(e)</b>      | Dan Søholm Andersen                                 |
| <b>Hold</b>          | nhhxa23   |

### International økonomi har indgået i følgende SO-forløb:

- SO2 – Fårup Sommerland.
- SO4 – Globalisering.
- SO5 – Studieretningsopgave

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

|                  |  |
|------------------|--|
| <b>Forløb 1</b>  | Økonomiske grundbegreber                             |
| <b>Forløb 2</b>  | Markeder og prisdannelse                             |
| <b>Forløb 3</b>  | Den offentlige sektor og velfærdsstaten              |
| <b>Forløb 4</b>  | Økonomiske politikker                                |
| <b>Forløb 5</b>  | Inflation og makroøkonomisk landeanalyse             |
| <b>Forløb 6</b>  | Udenrigshandel og konkurrenceevne                    |
| <b>Forløb 7</b>  | Verdenshandel  |
| <b>Forløb 8</b>  | Udviklingsøkonomier                                  |
| <b>Forløb 9</b>  | Skriftligt notat og behandling af forsyningsbalancen |
| <b>Forløb 10</b> | PBL-forløb oversigt                                  |
| <b>Forløb 11</b> | Eksamensprojekt                                      |

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

*Nb! Et skema for hvert forløb*

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>Forløb 1</b>             | Økonomiske grundbegreber  |
| <b>Indhold</b>              | <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– International økonomi A, iBog, io-a.systime.dk, Kureer, Systime, Kapitel 1-3</li> </ul> <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Aktuelle artikler/TV-klip m.m.</li> </ul>  |
| <b>Særlige fokuspunkter</b> | <p>Fokuspunkter:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Konjunkturer</li> <li>– BNP</li> <li>– Finanskrisen</li> <li>– Coronakrisen</li> <li>– De samfundsøkonomiske mål</li> <li>– Det økonomiske kredsløb</li> <li>– Årets priser og faste priser</li> <li>– Multiplikatorvirkningen</li> </ul> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst</li> </ul> |
| <b>Arbejdsformer</b>        | Klasseundervisning, gruppearbejde, elevoplæg og individuelt arbejde   |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>Forløb 2</b>             | Markeder og prisdannelse  |
| <b>Indhold</b>              | <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– International økonomi A, iBog, io-a.systime.dk, Kureer, Systime, Kapitel 4-6</li> </ul> <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Aktuelle artikler/TV-klip m.m.</li> </ul>  |
| <b>Særlige fokuspunkter</b> | <p>Fokuspunkter:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Udbud og efterspørgsel</li> <li>– Priselasticitet</li> <li>– Indkomst</li> <li>– Arbejdsmarkedet</li> <li>– Arbejdsløshed</li> </ul> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data</li> </ul> |
| <b>Arbejdsformer</b>        | Klasseundervisning, gruppearbejde, elevoplæg og individuelt arbejde   |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>Forløb 3</b>             | Den offentlige sektor og velfærdsstaten   |
| <b>Indhold</b>              | <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– International økonomi A, iBog, ioa.systeme.dk, Kureer, Systime, Kapitel 7-8</li> </ul> <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Aktuelle artikler/TV-udsendelser m.m.</li> </ul>  |
| <b>Særlige fokuspunkter</b> | <p>Fokuspunkter:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Den offentlige sektors indtægter og udgifter</li> <li>– Velfærdsmodeller</li> <li>– Ulighed</li> </ul> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst</li> <li>– Udvalge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer</li> </ul> |
| <b>Arbejdsformer</b>        | Klasseundervisning, gruppearbejde, elevoplæg og individuelt arbejde   |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Forløb 4</b>             | Økonomiske politikker  |
| <b>Indhold</b>              | <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– International økonomi A, iBog, ioa.systeme.dk, Kureer, Systeme, Kapitel 9-17</li> </ul> <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Aktuelle artikler/TV-udsendelser m.m.</li> </ul>  |
| <b>Særlige fokuspunkter</b> | <p>Fokuspunkter:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Finanspolitik</li> <li>– Finanspolitiske multiplikatorer</li> <li>– Betalingsbalancen</li> <li>– Valuta</li> <li>– Konvergenskravene</li> <li>– ERM2-samarbejdet</li> <li>– Den effektive kronekurs</li> <li>– Pengepolitik</li> <li>– Valutapolitik</li> <li>– Indkomspolitik</li> <li>– Arbejdsmarkedspolitik</li> <li>– Erhvervspolitik</li> </ul> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer</li> <li>– Udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data</li> </ul> |
| <b>Arbejdsformer</b>        | Klasseundervisning, gruppearbejde, elevoplæg og individuelt arbejde  |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Forløb 5</b>             | Inflation og makroøkonomisk landeanalyse   |
| <b>Indhold</b>              | <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– International økonomi A, iBog, ioa.systeme.dk, Kureer, Systeme, Kapitel 18 og 21</li> </ul> <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Aktuelle artikler/TV-udsendelser m.m.</li> </ul>  |
| <b>Særlige fokuspunkter</b> | <p>Fokuspunkter:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Inflation</li> <li>– Makroøkonomisk landeanalyse</li> </ul> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data</li> <li>– Anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer</li> </ul> |
| <b>Arbejdsformer</b>        | Klasseundervisning, gruppearbejde, elevoplæg og individuelt arbejde  |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>Forløb 6</b>             | Udenrigshandel og konkurrenceevne   |
| <b>Indhold</b>              | <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– International økonomi A, iBog, ioa.systeme.dk, Kureer, Systeme, Kapitel 22-23</li> </ul> <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Aktuelle artikler/TV-udsendelser m.m.</li> </ul>  |
| <b>Særlige fokuspunkter</b> | <p>Fokuspunkter:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Danmarks handel</li> <li>– Konkurrenceevne</li> <li>– Porters diamant</li> </ul> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>– Anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer</li> </ul> |
| <b>Arbejdsformer</b>        | Klasseundervisning, gruppearbejde, elevoplæg og individuelt arbejde   |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>Forløb 7</b>             | Verdenshandel   |
| <b>Indhold</b>              | <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– International økonomi A, iBog, ioa.systeme.dk, Kureer, Systeme, Kapitel 24-29</li> </ul> <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Aktuelle artikler/TV-udsendelser m.m.</li> </ul>  |
| <b>Særlige fokuspunkter</b> | <p>Fokuspunkter:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Teorier om handel (Adam Smith, David Ricardo, Linder, Krugman)</li> <li>– Frihandel kontra protektionisme</li> <li>– Grader af økonomisk integration</li> <li>– Handelshindringer og protektionisme</li> <li>– EU</li> </ul> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data</li> <li>– Afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> </ul> |
| <b>Arbejdsformer</b>        | Klasseundervisning, gruppearbejde, elevoplæg og individuelt arbejde   |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>Forløb 8</b>             | Udviklingsøkonomier   |
| <b>Indhold</b>              | <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– International økonomi A, iBog, ioa.systeme.dk, Kureer, Systeme, Kapitel 30-32</li> </ul> <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Aktuelle artikler/TV-udsendelser m.m.</li> </ul>  |
| <b>Særlige fokuspunkter</b> | <p>Fokuspunkter:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Udviklingsteorier</li> <li>– Frihandel kontra protektionisme</li> <li>– Social kapital</li> <li>– Ulandsbistand</li> <li>– BNP som velstandsmål</li> </ul> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold</li> <li>– Anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer</li> </ul> |
| <b>Arbejdsformer</b>        | Klasseundervisning, gruppearbejde, elevoplæg og individuelt arbejde   |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Titel 9</b>                    | PBL-forløb oversigt  |
| <b>Indhold</b>                    | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Forløb om Norge med studietur til Oslo</li><li>2. Opgave om Malawi</li><li>3. Prøve eksamensprojekt med Danmarks økonomi som tema</li><li>4. Prøve eksamensprojekt med USA's økonomi som tema</li></ol> |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | Gruppearbejde  |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Titel 10</b>                   | Skriftligt notat og behandling af forsyningsbalancen  |
| <b>Indhold</b>                    | Kernestof: <ul style="list-style-type: none"><li>– Kreative øvelser i IØ, iBog, kreativ-io.systeme.dk, Baisgaard, Systeme, Afsnit ”Et skriftligt notat” og ”Behandling af forsyningsbalancen”</li></ul> |
| <b>Særlige fokuspunkter</b>       | Fokus på den skriftlige eksamen   |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | Gruppearbejde   |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Forløb 11</b>            | Eksamensprojekt  |
| <b>Indhold</b>              | <p>Eleverne udarbejder i grupper en problemformulering, som de efterfølgende besvarer i et eksamensprojekt. Herefter udarbejder eleverne en individuel synopsis</p> <p>Tema: Europas økonomi</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– International økonomi A, iBog, ioa.systeme.dk, Kureer, Systeme</li> </ul> <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Aktuelle artikler/TV-udsendelser m.m.</li> </ul>   |
| <b>Særlige fokuspunkter</b> | <p>Fokuspunkter:</p> <p>Eleverne øver sig på selvstændighed, kompleksitet, metodisk og teoretisk overblik. Med fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Elevernes egen indsamling af empiri og teori er i fokus</li> </ul> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>– Identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst</li> <li>– Anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer</li> <li>– Udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data</li> <li>– Indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag</li> <li>– Fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold</li> <li>– Udvalge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer.</li> </ul> |
| <b>Arbejdsformer</b>        | Klasseundervisning og gruppearbejde  |