

## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	2026
<b>Institution</b>	EUC Nordvest
<b>Uddannelse</b>	Hhx
<b>Fag og niveau</b>	Samfundsfag C
<b>Lærer(e)</b>	Charlotte Hooper Overgård
<b>Hold</b>	thhxc25

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

1	Sociologi
2	Politologi
3	Økonomi

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 1</b>	Sociologi
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b> Beyer, Mads, Lasse Frederiksen, Claus &amp; Kureer, Henrik (2019): <i>Samfundsfag C. Systeme</i>. Kapitel 8, 9, 10 og 11</p> <p>Egenproduktion (Powerpoints)</p> <p><b>Supplerende stof:</b> Diverse aktuelle nyhedsartikler.</p> <p><b>Faglige mål:</b></p> <p>anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li> <li>–undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre</li> <li>–undersøge grundlæggende økonomiske sammenhænge med inddragelse af erhvervmæssige forhold og diskutere aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer</li> <li>–behandle problemstillinger i samspil med andre fag</li> <li>–demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>–formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge</li> <li>–formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> <li>–formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</li> <li>–argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</li> </ul>
<b>Omfang</b>	Ca. 16 timer Ca. 100 sider
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><u>Faglige mål:</u> anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre</li> <li>-undersøge grundlæggende økonomiske sammenhænge med inddragelse af erhvervsmæssige forhold og diskutere aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer</li> <li>-behandle problemstillinger i samspil med andre fag</li> <li>-demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>-formulere samfunds-faglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge</li> <li>-formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> <li>-formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</li> <li>-argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</li> </ul> <p><u>Almene mål:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-formulere samfunds-faglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge</li> <li>-formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> </ul> <p><u>Progression:</u></p> <p>anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå</p> <p><u>Evaluering</u></p> <p>Formativ evaluering af produkter/små afleveringer på klassen</p> <p>Social arv, Uddannelse, ulighed og sundhed og kultur. Giddens,</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Læreroplæg, elevoplæg, klasseundervisning, gruppearbejde, projektarbejde, klassediskussion

<b>Titel 1</b>	Politologi
<b>Indhold</b>	<b>Kernestof:</b> Beyer, Mads, Lasse Frederiksen, Claus & Kureer, Henrik (2019): <i>Samfundsfag C. Systeme</i> . Kapitel 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 og 16

	<p>Egenproduktion (Powerpoints)</p> <p><b>Film/TV:</b> DR (2015) Underdanmark</p> <p><b>Supplerende stof:</b> Diverse aktuelle nyhedsartikler Rapporter blandt andet fra VIVE og Aalborg Universitet.</p>
<b>Omfang</b>	<p>Ca. 17 timer Ca. 100 sider</p>
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b>Faglige mål:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li> <li>–demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>–formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge</li> <li>–formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> <li>–formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</li> <li>–argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</li> </ul> <p>Ideologier, demokrati, styreformer, molins model, Værdi og fordelingspolitik, magtens tredeling</p> <p><u>Almene mål:</u> argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</p> <p><u>Progression:</u> anvende og kombinere viden og kundskaber om politik til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå</p> <p><u>Evaluering</u> Formativ evaluering af produkter/små afleveringer/fremlæggelser på klassen</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Læreroplæg, elevoplæg, klasseundervisning, gruppearbejde, projektarbejde, klassediskussion</p>

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 1</b>	Økonomi
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b> Beyer, Mads, Lasse Frederiksen, Claus &amp; Kureer, Henrik (2019): <i>Samfundsfag C</i>. Systime. Kapitel 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19 og 20</p> <p>Egenproduktion (Powerpoints)</p> <p><b>Supplerende stof:</b> Diverse aktuelle nyhedsartikler (Se nederst)</p>
<b>Omfang</b>	<p>Ca. 16 timer</p> <p>Ca. 100 sider</p>
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b>Faglige mål:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold</li> <li>–undersøge grundlæggende økonomiske sammenhænge med inddragelse af erhvervmæssige forhold og diskutere aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer</li> <li>–behandle problemstillinger i samspil med andre fag</li> <li>–demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>–formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge</li> <li>–argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog. Økonomiske politikker, særlig finanspolitik, BNP, det økonomiske kredsløb, Inflation, betalingsbalancen, Finansielle kriser, samfundsøkonomiske mål.</li> </ul> <p><u>Almene mål:</u> formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</li> </ul> <p><u>Progression:</u> anvende og kombinere viden og kundskaber om økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li> </ul>

	<u>Evaluering</u> Formativ evaluering af produkter/små afleveringer/fremlæggelser på klassen
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Læreroplæg, elevoplæg, klasseundervisning, gruppearbejde, projektarbejde, klassediskussion