





<b>Titel 1</b>	<b>Begynderundervisning (1. g - ej eksamensstof)</b>
<b>Indhold</b>	<p><i>Kernestof</i></p> <p>Centralt alment ordforråd, grundlæggende principper for sprogets anvendelse.</p> <p>Følgende materialer er benyttet:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ”Buena idea” (Ulla Håkanson m.fl., dansk udgave v/ Claus Pedersen &amp; Hanne Petersen, alinea 2007), kap. 1 – 10, 13 - 14, 18-19, 22</li></ul> <p>Eleverne har beskæftiget sig med udtale, hilsner, substantiver (genus, singularis/pluralis), adjektiver og deres placering, tøj, farver, genitiv, sammentrækningerne ’al’ og ’del’, possessive pronominer, numeralier, verdenshjørner, vejrudtryk, klokken, præpositioner, interrogative pronominer, uregelmæssige verber (ser, estar, ir, tener, hacer), præsens af regelmæssige verber, præsens af diftongerende verber, perfektum, nær-fremtid, gustar, refleksive verber, forskellen på ’muy’ og ’mucho’ samt placering af ne-gationer.</p> <p><i>Supplerende stof</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Diverse kopiark med grammatiske og sproglige øvelser, billeder mv.</li><li>• Skriftlige opgaver svarende til delprøve 1 samt billedbeskrivelser</li><li>• Ordbogen.com (med øvelser i opslag)</li></ul>
<b>Omfang</b>	August 2024 – Februar 2025 Antal sider: ca. 38
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><u>Faglige mål:</u> Lytteforståelse, redegørelse og samtale samt skrivefærdighed</p> <p><u>Almene mål:</u> Mundtlig og skriftlig udtryksfærdighed og sprogbevidsthed</p> <p><u>Progression:</u> Eleverne er begyndt at kunne tale spansk og skrive enkle tekster på spansk samt praktisere viden om sprogindlæring</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Individuelt arbejde, pararbejde og klasseundervisning



<b>Titel 2</b>	<b>La familia española y los jóvenes de España (2.g)</b>
<b>Indhold</b>	<p><i>Kernestof</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• “La familia española” (<a href="https://languagesrecourses.co/spanish/">https://languagesrecourses.co/spanish/</a>)</li><li>• “Los Mendozas” (fra <i>A escribir</i> af A. Mohrmann Kosnik, år ukdent)</li><li>• “La gran familia” (fra <i>El Sol</i>, nov/dec. 2007)</li><li>• “Entre tres culturas” (i uddrag fra <i>Nuevos Retratos</i> af Ole Loumann, Gyldendal 2008)</li><li>• “Tamara la madrileña” (fra <i>Nuevos Retratos</i>, Ole Loumann, Gyldendal 2008)</li><li>• “Cultura y ocio juveniles” (<a href="https://www.observatoriodelajuventud.org/infografia-cultura-y-ocio-juveniles-jovenes-espanoles-84-17/">https://www.observatoriodelajuventud.org/infografia-cultura-y-ocio-juveniles-jovenes-espanoles-84-17/</a>)</li><li>• “El botellón” (<i>España en la calle</i> af Kasper Kloch &amp; Martin Tønner, Gyldendal 2019/ibog.dk, s.16 – 19)</li><li>• Film: “El Bola” (af Acheró Mañas 2002)</li><li>• ”10 cosas muy típicas de las familias españolas” (<a href="https://www.centromundolengua.com/es/10-cosas-muy-tipicas-de-las-familias-espanolas/">https://www.centromundolengua.com/es/10-cosas-muy-tipicas-de-las-familias-espanolas/</a>)</li><li>• “La hermana desaparecida” (Ulla Birgitte Alkjær sig &amp; Liv Heegaard Bennike, ibog.dk, 2025)</li></ul> <p>Desuden indøvelse af ordforråd og grammatik (verbernes tider, datid - plusk-vamperfektum og condicional)</p> <p><i>Supplerende stof</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Video: “Familia tradicional vs familia moderna” (<a href="https://youtu.be/bnWtyZB2eT0">https://youtu.be/bnWtyZB2eT0</a>)</li><li>• Eksamenslignende opgaver om ”Los Mendoza” og ”El Bola”</li><li>• Diverse fotos</li></ul>
<b>Omfang</b>	Februar 2025 – December 2025 Antal sider: ca. 49 sider
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><u>Faglige mål:</u> Lytteforståelse, redegørelse og samtale samt skrivefærdighed, herunder fokus på digitale kompetencer</p> <p><u>Almene mål:</u> Mundtlig og skriftlig udtryksfærdighed og sprogbevidsthed</p> <p><u>Progression:</u> Eleverne kan tale om tekster og emner i et enkelt sprog, kan beskrive billeder og løse eksamenslignende opgaver (delprøve 1 og delprøve 2)</p>



Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde, pararbejde og klasseundervisning
----------------------------	---

Titel 3	México (2.g)
Indhold	<ul style="list-style-type: none"><li>• “México”, “Ciudad de México” (fra <i>Viva la vida</i> af Silvia Becerra Bascuñan et al., Lindhardt &amp; Ringhof 2017, s. 185, s. 190)</li><li>• ”Frida Kahlo &amp; Diego Rivera” (fra <i>Amor y Amistad</i> af Elisabet Waldenstrøm, Ninni Westerman, Måret Wik-Bretz, s. 13 – 15)</li><li>• ”La lucha libre” (fra <i>El Sol</i>, jan-feb 2009, s. 14)</li><li>• “El Cinco de Mayo” (fra <i>Ahora</i>, maj-juni 2008, s. 7)</li><li>• “Día de Muertos” (fra <i>Viva la vida</i> af Silvia Becerra Bascuñan et al., Lindhardt &amp; Ringhof 2017, s. 216)</li><li>• “Los mexicanos sålærgicos al trabajo” (fra <i>El Sol</i>, maj-juni 2008, s. 14)</li><li>• “El país de Aby” + “Aby contra las convenciones” (fra <i>La identidad contrastada</i> af Pablo Riismøller &amp; Ole Mikkelsen, Gyldendal 2013, s. 52 – s. 60)</li><li>• “La desigualdad”, “México inseguro”, “El narcostráfico” (fra <i>Mosaico Mexicano</i> af Kristina Pilmark &amp; Rikke Olsen, Gyldendal 2016, s. 39- 40, s. 80 - 82)</li><li>• Film: “Sin nombre” (Cary Fukunaga, 2009)</li></ul> <p>Desuden repetition af grammatik og arbejde med ordforråd, mundtlige afleveringer (Power Point med indtaling), skriftlige afleveringer (billedbeskrivelser og delprøve1-opgaver uden hjælpemidler)</p> <p><i>Supplerende stof</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Diverse malerier af Frida Kahlo</li><li>• Diverse malerier af Jesús Helguera (billedbeskrivelse)</li><li>• Video om Mexico Citys historie (<a href="https://youtu.be/0wHuiLGbdqk">https://youtu.be/0wHuiLGbdqk</a>)</li><li>• Video: ”Et slag for glæden” (af Oscar Lange Riis-Hansen og Casper Mariager, Danidas Verdensfilm 2018)</li><li>• Eksamenslignende opgave delprøve 1</li><li>• DR Horisont 2019: ”Narkobaronens fald”</li><li>• Kortfilm: “El Día de los Muertos” (<a href="http://www.youtube.com/watch?v=jCQnUuq-TEE">http://www.youtube.com/watch?v=jCQnUuq-TEE</a>)</li></ul>



<b>Omfang</b>	Januar – maj 2026 (afbrudt af 7 dages DHO) Ca. 27 sider
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><u>Faglige mål</u> Lytte- og læseforståelse, tekstforståelse, skrivefærdighed, sprogtilenelsesforståelse, innovative kompetencer</p> <p><u>Almene mål:</u> Lytte-/læsestrategi, mundtlig udtryksfærdighed, sprogbevidsthed,</p> <p><u>Progression:</u> Eleverne har fået udvidet deres grundordforråd og fået et specifikt ordforråd i forbindelse med emnelæsningen.</p> <p><u>Evaluerings</u> Formativ feedback på mundtlighed samt skriftlige afleveringer, summativ feedback på delprøve 1.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Individuelt arbejde, par- og gruppearbejde samt klasseundervisning samt fokus på tilegnelse af sprogstrategier.