



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Maj-juni 2026
Institution	Morsø Handelsgymnasium, EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Spansk A
Lærer(e)	Marianne Winther
Hold	nhhxAvf23SP

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel	
1	Begynderundervisning (1.g, ej eksamensstof)
2	La familia española y los jóvenes de España (2.g)
3	Pandillas y maras latinoamericanas (2.g, ej eksamensstof)
4	Deportes (3.g)
5	España – antes y ahora (3.g)
6	Latinos y el sueño americano (3.g)
7	El turismo en España (y otros textos comerciales) (3.g)



Titel 1	Begynderundervisning (1. g - ej eksamensstof)
Indhold	<p><i>Kernestof</i></p> <p>Centralt alment ordforråd, grundlæggende principper for sprogets anvendelse.</p> <p>Følgende materialer er benyttet:</p> <ul style="list-style-type: none">• ”Buena idea” (Ulla Håkanson m.fl., dansk udgave v/ Claus Pedersen & Hanne Petersen, alinea 2007), kap. 1 – 10, 13 - 14, 18-19, 22 <p>Eleverne har beskæftiget sig med udtale, hilsner, substantiver (genus, singularis/pluralis), adjektiver og deres placering, tøj, farver, genitiv, sammentrækningerne ’al’ og ’del’, possessive pronominer, numeralier, verdenshjørner, vejrudtryk, klokken, præpositioner, interrogative pronominer, uregelmæssige verber (ser, estar, ir, tener, hacer), præsens af regelmæssige verber, præsens af diftongerende verber, perfektum, nær-fremtid, gustar, refleksive verber, forskellen på ’muy’ og ’mucho’ samt placering af ne-gationer.</p> <p><i>Supplerende stof</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Diverse kopiark med grammatiske og sproglige øvelser, billeder mv.• Skriftlige opgaver svarende til delprøve 1 samt billedbeskrivelser• Ordbogen.com (med øvelser i opslag)
Omfang	August 2023 – marts 2024 Antal sider: ca. 38
Særlige fokuspunkter	<p><u>Faglige mål:</u> Lytteforståelse, redegørelse og samtale samt skrivefærdighed</p> <p><u>Almene mål:</u> Mundtlig og skriftlig udtryksfærdighed og sprogbevidsthed</p> <p><u>Progression:</u> Eleverne er begyndt at kunne tale spansk og skrive enkle tekster på spansk samt praktisere viden om sprogindlæring</p>
Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde, pararbejde og klasseundervisning



Titel 2	Pandillas y maras latinoamericanas (brugt som overgangstekster 1.g – 2.g, ej eksamensstof)
Indhold	<p><i>Kernestof</i></p> <p>Et centralt alment og specifikt ordforråd i tilknytning til emnet i forhold til Latinamerika</p> <p>Følgende materialer er anvendt:</p> <ul style="list-style-type: none">• “El país de Héctor” + “Héctor: de la calle a los volcanes” (<i>La identidad contrastada</i> af Ole Nicolaj Mikkelsen et al, Gyldendal 2013, s. 36 – 43)• “Pandillas en El Salvador” (<i>Retratos latinos en California</i>, Ulla Ringgaard et al Gyldendal 2012).• Kortfilm: <i>Entras si quieres y sales si puedes</i> (https://youtu.be/5ib9RVx9VHs?si=My1H201Lp7QvsVVi)• “Fabrica de oportunidades” (fra <i>El Sol</i>, nov/dec. 2018)• “Los Ángeles: Un oasis de violencia” (<i>Ecos online</i> 4, 2017)• “Sin nombre – sinopsis” (http://www2.esmas.com/entretenimiento/cine/peliculas/055976/sin-nombre/)• Film: “Sin nombre” (Cary Fukunaga, 2008) <p>Derudover fortsat arbejde med grammatik (verber og verbalperifraser) samt ordforråd</p> <p><i>Supplerende stof</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Delprøve 1 om Héctor• Billeder• Gruppeopgave om emnet (innovative opgaver)
Omfang	April 2024 – oktober 2024 Ca. 22 sider
Særlige fokus-punkter	<p><u>Faglige mål:</u> Lytte- og læseforståelse, tekstforståelse, skrivefærdighed, sprogtilegnelsesforståelse</p> <p><u>Almene mål:</u> Lytte-/læsestrategi, mundtlig udtryksfærdighed, sprogbevidsthed,</p> <p><u>Progression:</u> Eleverne har fået udvidet deres grundordforråd og fået et specifikt ordforråd i forbindelse med emnelæsningen.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde, par- og gruppearbejde samt klasseundervisning



Titel 3	La familia española y los jóvenes de España (2.g)
Indhold	<p><i>Kernestof</i></p> <ul style="list-style-type: none">• “La familia española” (https://languagesrecourses.co/spanish/)• “Los Mendos” (fra <i>A escribir</i> af A. Mohrmann Kosnik, år ukendt)• “La gran familia” (fra <i>El Sol</i>, nov/dec. 2007)• “Entre tres culturas” (i uddrag fra <i>Nuevos Retratos</i> af Ole Loumann, Gyldendal 2008)• “Tamara la madrileña” (fra <i>Nuevos Retratos</i>, Ole Loumann, Gyldendal 2008)• “Cultura y ocio juveniles” (https://www.observatoriodelajuventud.org/infografia-cultural-y-ocio-juveniles-jovenes-espanoles-84-17/)• “El botellón” (<i>España en la calle</i> af Kasper Kloch & Martin Tønner, Gyldendal 2019, s.16 – 19)• Film: “El Bola” (af Acheró Mañas 2002)• ”10 cosas muy típicas de las familias españolas” (https://www.centromundolengua.com/es/10-cosas-muy-tipicas-de-las-familias-espanolas/) <p>Desuden indøvelse af ordforråd og grammatik (verbernes tider - pluskvamperfektum og condicional)</p> <p><i>Supplerende stof</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Video: “Familia tradicional vs familia moderna” (https://youtu.be/bnWtyZB2eT0)• Eksamenslignende opgaver om ”Los Mendoza” og ”El Bola”• Diverse fotos
Omfang	November 2024 – April 2025 Antal sider: ca. 39 sider
Særlige fokuspunkter	<p><u>Faglige mål:</u> Lytteforståelse, redegørelse og samtale samt skrivefærdighed, herunder fokus på digitale kompetencer</p> <p><u>Almene mål:</u> Mundtlig og skriftlig udtryksfærdighed og sprogbevidsthed</p> <p><u>Progression:</u> Eleverne kan tale om tekster og emner i et enkelt sprog, kan beskrive billeder og løse eksamenslignende opgaver (delprøve 1 og delprøve 2)</p>
Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde, pararbejde og klasseundervisning



Titel 4	Deportes (2.g + 3. g)
Indhold	<p><i>Kernestof</i></p> <p>Et centralt alment og specifikt ordforråd i tilknytning til emnet, historiske og samfundsmæssige forhold i Spanien</p> <p>Følgende materialer er anvendt:</p> <ul style="list-style-type: none">• “El deporte – interaktiv” (<i>Dyrk Sproget</i>, NCFE 2021/22)• “Mariana, 21 años: “Quiero ser futbolista profesional pero no como los hombres. Hay tanto dinero, no es sostenible.” (fra <i>España mañana</i> af Kasper Kloch et al., Columbus 2022/ibog.dk)• ” Qué es el deporte” (https://www.características.co/deporte/#ixzz75OkDp7EL)• “Los deportes más populares en España (Los deportes más populares en España IUSPORT: EL OTRO LADO DEL DEPORTE)• “El mundo del fútbol”^{1/2} (fra <i>Cultura y negocios en España</i> af Dan Albertsen, Lindhardt & Ringhof 2013)• “La rivalidad entre el Real Madrid y el FC Barcelona (fra <i>España en perspectiva</i> af Anny Holmgaard & Sabrina Dafcik, EA Forlag 2020)• “El ejemplo del Alma de África” (https://mundoesferico.com/2020/05/14/el-ejemplo-del-alma-de-africa-ud/)• “Castillos humnos” (fra <i>La buena vida</i> af Eva Rosenkilde, systime 2008)• “Pasión peligrosa: “Correr con los toros me hace sentir más vivo” (fra <i>España en la calle</i> af Kasper Kloch et al, Gyldendal 2019/ibog.dk) <p><i>Supplerende stof</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Youtube-klip om ’castillos humanos’ og tyreløb i Pamplona• Quiz om sport og fodbold• Fotos, temagloser, skriveøvelser
Omfang	Maj 2025, august – oktober 2025 24 sider
Særlige fokuspunkter	<p><u>Faglige mål:</u> Lytte- og læseforståelse, tekstforståelse, skrivefærdighed, sprogtilegnelsesforståelse</p> <p><u>Almene mål:</u> Lytte-/læsestrategi, mundtlig udtryksfærdighed, sprogbevidsthed,</p> <p><u>Progression:</u> Eleverne har fået udvidet deres almene ordforråd og fået et specifikt ordforråd i forbindelse med emnelæsningen.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde, par- og gruppearbejde samt klasseundervisning



Titel 5	España – antes y ahora (3.g)
Indhold	<p><i>Kernestof</i></p> <p>Et alment og specifikt ordforråd i tilknytning til emnet med fokus på samfundsmæssige, politiske og økonomiske forhold i Spanien før og nu.</p> <p>Desuden gennemgang af pronominer, repetition af verbernes tider og personlige pronominer, arbejde med Min Læring (www.minlaering.dk) fortløbende</p> <p>España antes:</p> <ul style="list-style-type: none">• “La Guerra Civil (1936-1939)”, “La época de Franco” (fra <i>Vamos a los temas</i> af Anny Holmgaard, Sabina Dafcik, Forlaget EA 2007, s. 24 - 27)• “La Transición”, “El 23F”, (fra <i>Sin prisa, pero sin pausa</i> af Inge Margrethe Clausen, Eva Liebana og Aud Kristina Nørgård, Gyldendal 2016, s. 82, s. 83 - 84) <p>España ahora:</p> <ul style="list-style-type: none">• “¿Cataluña, un nuevo país en Europa? - “Podemos crear una sociedad más justa”” (fra <i>España en la calle</i> af Kasper Koch & Martin Tønner, Gyldendal 2019/ibog.dk, s. 52 - 54)• “El clima” (https://neff.dk/fileadmin/NCFE/Dokumenter/DyrkSproget_2022-23/Spansk/Spansk - Dyrk sproget clima - Interaktiv.pdf)• “Keep it cool. Antonio” + “Klimavenlig tøjproduktion. Javier” (<i>España frontera climática</i> af Kasper Kloch & Martin Tønner, Columbus 2025/ibog.dk, kap. 1.1 + 3.3.)• “Así viven los jóvenes españoles emancipados” (Así viven los jóvenes españoles emancipados: comparten piso entre tres o cuatro y no pueden ahorrar ni 100 euros al mes Sociedad Cadena SER)• “Mercado Laboral” (https://elpais.com/expres/2026-01-28/radiografia-del-paro-y-el-empleo-en-espana-que-sectores-han-crecido-mas-y-quienes-son-los-nuevos-ocupados.html) <p><i>Supplerende stof</i></p> <ul style="list-style-type: none">• “Así se educa a los niños en una dictadura” (opgaver med uddrag fra skolebøger fra Franco-tiden)• Power Point-præsentationer om Spaniens historie og om Guernica og Picassos maleri (udarbejdet af MW)• Diverse klip fra dr.dk/gymnasium om Juan Carlos, El Valle de los Caídos og 23F)• “Spaniens stjalne babyer” (DR Horisont 2014 + DR Søndag 2018)• Drtv.dk: ”For gud og fædrelandet” (om Franco) 04.11.2025s• Diverse eksamenslignende opgaver relateret til emnet• Billedbeskrivelser med fotos fra Spanien før og nu



Omfang	November 2025 – februar 2026 Ca. 41 sider
Særlige fokuspunkter	Faglige mål: Læseforståelse, tekstforståelse, skrivefærdighed, sprogtilgængelsesforståelse Almene mål: Skriftlig og mundtlig udtryksfærdighed Progression: Eleverne har fået udvidet deres almene og specifikke ordforråd og har perspektiveret til økonomiske, politiske og samfundsmæssige forhold i Europa.
Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde, par- og gruppearbejde samt klasseundervisning

Titel 6	Latinos y el sueño americano
Indhold	<i>Kernestof</i> Et alment og specifikt ordforråd i tilknytning til emnet med fokus på samfundsmæssige, politiske og økonomiske forhold i forbindelse med migration Latinamerika – USA. Desuden gennemgang af gennemgang af verbalperifraser Følgende materialer er anvendt: <ul style="list-style-type: none">• ”Sueños”, ”El paso”, ”Al otro lado” (fra <i>Al otro lado – el sueño americano</i> af Helene Balslev Clausen & Line Flintholm, Gyldendal, 2004, s. 15, s. 24 og s. 49)• “Los hispanos en Estados Unidos” (fra <i>Viva la vida</i> af Silvia Becerra Bascuñán, Sigrid Østergaard & Julie Højgaard, Lindhardt og Ringhof 2017, s. 116 – 118)• “Alma Cruz” (fra <i>Retratos latinos en California</i> af Ulla Ringgard & Aase Kledal, Gyldendal 2012, s. 59 – 64)• Film: “María llena eres de gracias” (Joshua Marston, 1990)• “Where You From” (Gina Valdés i <i>Somos Latinos</i> af Aase Kledal et al., systime 2007)• ” La desgarradora historia detrás de la Imagen del Año de World Press Photo 2026” (www.bbc/mundo/articles/c625y6qdgnyo) <i>Supplerende stof</i> <ul style="list-style-type: none">• Sinopsis: “María llena eres de gracia”• Samtaleøvelser (dialog, indtaling af opgaver om emnet)• Eksamenslignende opgaver (delprøve 1 + 2)
Omfang	Februar 2026 – april 2026 (afbrudt af SOP og terminsprøver) Ca. 32 sider
Særlige fokuspunkter	<u>Faglige mål:</u> Læseforståelse, tekstforståelse, skrivefærdighed og sproglig bevidsthed



	<p><u>Almene mål:</u> Mundtlig og skriftlig udtryksfærdighed</p> <p><u>Progression:</u> Eleverne har fået udvidet deres almene og specifikke ordforråd og har perspektiveret til økonomiske, politiske og samfundsmæssige forhold i Latinamerika og USA. Endvidere har eleverne styrket deres globale kompetencer.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde, par- og gruppearbejde samt klasseundervisning

Titel 7	El turismo en España (y textos comerciales)
Indhold	<p><i>Kernestof</i></p> <p>Spansk virksomhedskultur og ekstern og intern kommunikation med fokus på et specifikt ordforråd for emnet igennem læsning af erhvervsrelaterede tekster.</p> <p>Følgende materialer er anvendt:</p> <p>”Spansk virksomhedskommunikation (Birthe Nielsen & Lene Kirk-Sørensen, systime 2014)</p> <p>El turismo en España:</p> <ul style="list-style-type: none">• ”El turismo” (fra <i>España, siglo XXI</i> af Sebastián Quesada Marco, Edelsa 2016)• “Turismo y fiestas” (fra <i>Descubrir España y Latinoamérica</i> af Alberto Ribas Casasayas: “Cideb, s. 156 + 157)• “El impacto turístico en España” (https://www.tes.com/teaching-resource/spanish-a-level-impact-of-drinking-tourism-in-spain-el-turismo-de-borrachera-reading-and-translation-11475095)• “El Mirror publica una lista de destinos turísticos españoles donde los británicos “no son bienvenidos”” “(a href="https://www.20minutos.es/noticia/5238056/0/mirror-publica-lista-destinos-turisticos-espanoles-donde-britanicos-no-bienvenidos/">https://www.20minutos.es/noticia/5238056/0/mirror-publica-lista-destinos-turisticos-espanoles-donde-britanicos-no-bienvenidos/) (24.04.2024)• “Cristina” (fra <i>Gente que cuenta</i> af Dan Albertsen & Lars-Emil Paulsen, L & R Uddannelse, 2009, s. 75 - 77) <p><i>Supplerende stof</i></p> <ul style="list-style-type: none">• HHX, delopgaver 3, herunder mail med jobansøgning og cv).



	<ul style="list-style-type: none">• Typeopgave 1 og 2 ny skriftlig eksamensform ("La cultura de las tapas en España: Mucho más que gastronomía", "Tiene 18 años, ahorró seis mil dólares y abrió un café")• "Spansk Virksomhedskommunikation" i uddrag (af Lene Kirk-Sørensen et al., systime 2011)
Omfang	April – maj 2026 (samt løbende over hele skoleåret) Ca. 24 sider
Særlige fokuspunkter	<p><u>Faglige mål</u> Interkulturel forståelse, redegørelse og samtale samt skrivefærdighed. Fokus på karrieremæssige kompetencer</p> <p><u>Almene mål</u> Kulturel bevidsthed, mundtlig og skriftlig udtryksfærdighed og sprogfærdighed, karrierelæring</p> <p><u>Progression</u> Eleverne har læst ubearbejdede tekster i form af erhvervsrelaterede tekster og har forholdt sig reflekterende til dem.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning og gruppe- og pararbejde