



## Undervisningsbeskrivelse

<b>Termin</b>	Maj-juni 2026
<b>Institution</b>	EUC Nordvest
<b>Uddannelse</b>	HHX
<b>Fag og niveau</b>	Tysk fortsættersprog, niveau B
<b>Lærer(e)</b>	Birgitte Nordenskjold
<b>Hold</b>	nhhxAvf25Ty2

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

<b>Forløb 1</b>	Intro til tysk
<b>Forløb 2</b>	Kultur
<b>Forløb 3</b>	Deutsche Nachkriegsgeschichte
<b>Forløb 4</b>	Das Wirtschaftswunder
<b>Forløb 5</b>	Jugendliche und Medien
<b>Forløb 6</b>	Grammatik



### Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

OBS: Der skal udarbejdes et skema for hver forløb.

<b>Forløb 1</b>	<b>Intro til tysk</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Forløbet har givet eleverne en introduktion til tyskfaget. Fokus har været på fordelene ved at kunne tysk, tyske traditioner samt en introduktion til basistysk (ugedage, måneder, klokkeslæt, talord og transparente ord). Ligeledes har der været et fokus på træning af ordforråd.
<b>Faglige mål</b>	Lytte til og forstå talt sprog, læse og forstå tysksproget tekstmateriale og samtale om tysksproget tekstmateriale.
<b>Anvendt materiale.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Motivation og sproglæring, Gå ikke glip. (<a href="https://ncff.dk/til-din-undervisning/ungdomsuddannelser/gaa-ikke-glip">https://ncff.dk/til-din-undervisning/ungdomsuddannelser/gaa-ikke-glip</a>)</li><li>- Topchef slår alarm over lavere optag på sprogstudier, Berlingske 2023.</li><li>- Hun tog en uddannelse, kun få andre vælger, Tv2 Østjylland 2023. (<a href="https://nyheder.tv2.dk/lokalt/2023-07-31-hun-tog-en-uddannelse-kun-faa-andre-vaelger-nu-vaelter-hun-sig-i-jobtilbud?fbclid=IwAR184ktvVKMKJNcosygUES2cgUSHPgGwesDLJpZ3rapYJuBailoLjilbmo">https://nyheder.tv2.dk/lokalt/2023-07-31-hun-tog-en-uddannelse-kun-faa-andre-vaelger-nu-vaelter-hun-sig-i-jobtilbud?fbclid=IwAR184ktvVKMKJNcosygUES2cgUSHPgGwesDLJpZ3rapYJuBailoLjilbmo</a>)</li><li>- Feierlichkeiten in Deutschland. (<a href="https://www.justlanded.com/deutsch/Deutschland/Landesfuehrer/Kultur/Feierlichkeiten-in-Deutschland">https://www.justlanded.com/deutsch/Deutschland/Landesfuehrer/Kultur/Feierlichkeiten-in-Deutschland</a>)</li></ul> <p>Desuden arbejde med transparente ord, talord, klokkeslæt, ugedage, måneder og træning af ordforråd.</p> <p><i>Omfang: 15 sider</i></p>
<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, anvendelse af fagprogrammer, individuelt arbejde, pararbejde og gruppearbejde.



<b>Forløb 2</b>	<b>Kultur</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Fokus er på at tydeliggøre ligheder og forskelle mellem dansk og tysk kultur samt at give eleverne lidt teoretisk grundlag.
<b>Faglige mål</b>	Lytte til og forstå talt sprog, læse og forstå tysksproget tekstmateriale og samtale om tysksproget tekstmateriale.
<b>Anvendt materiale.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Was ist Kultur? Definition des Kulturbegriffes.</li><li>- Typisch deutsch – typisch dänisch. (<a href="http://www.vimu.info/general_04.jsp?id=mod_21_1">http://www.vimu.info/general_04.jsp?id=mod_21_1</a>)</li><li>- Kopenhagen im Netz. (<a href="http://www.hygge.info">www.hygge.info</a>)</li><li>- Der Makkaronifresser, Gudrun Pausewang. (<a href="https://skaarup9blitteratur.wordpress.com/wp-content/uploads/2013/03/microsoft-word-der-makkaronifresser.pdf">https://skaarup9blitteratur.wordpress.com/wp-content/uploads/2013/03/microsoft-word-der-makkaronifresser.pdf</a>)</li><li>- Das digitale Verhalten der Deutschen. (<a href="https://imunternehmen.systeme.dk/?id=161">https://imunternehmen.systeme.dk/?id=161</a>)</li><li>- Siezen und Duzen: Anredekultur. (<a href="https://imunternehmen.systeme.dk/?id=161">https://imunternehmen.systeme.dk/?id=161</a>)</li><li>- Verhaltensregeln in geschäftlichen Situationen, Deutsche Unternehmen, Gad 1995.</li></ul> <p>Supplerende materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Chefer fra et andet land. Jyllands-Posten, Erhverv og Karriere. 12/9 2010.</li><li>- Jeg er slet ikke færdig med Tyskland, Interview, Nordjyske, september 2020</li><li>- Kulturmøde i München. (<a href="https://tyskvirksomhed.systeme.dk/index.php?id=129&amp;L=0">https://tyskvirksomhed.systeme.dk/index.php?id=129&amp;L=0</a>)</li></ul> <p><i>Omfang: 40 sider</i></p>
<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, anvendelse af fagprogrammer, individuelt arbejde, pararbejde og gruppearbejde.



<b>Forløb 3</b>	<b>Deutsche Nachkriegsgeschichte</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>Forløbet "Das geteilte Deutschland" introducerer eleverne til Tyskland i perioden fra 2. verdenskrigs slutning og op til 35 år efter murens fald. Forløbet har haft fokus på at formidle forståelse af livsvilkårene i både DDR og BRD i efterkrigstiden.</p> <p>Formålet med forløbet som helhed er, at eleverne skal opnå kendskab til DDR (opdelingen af Tyskland, Berlinmurens opbygning og fald, flugthistorier, Stasi og overvågning) og kunne reflektere over denne periode i Tysklands historie.</p>
<b>Faglige mål</b>	Lytte til og forstå talt sprog, læse og forstå tysksproget tekstmateriale, samtale om tysksproget tekstmateriale og skrivefærdigheder.
<b>Anvendt materiale.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tysklands genforening, Jens Aage Poulsen. (<a href="https://historie.gyldendal.dk/forloeb/tysklands-genforening/kapitler/tysklands-genforening">https://historie.gyldendal.dk/forloeb/tysklands-genforening/kapitler/tysklands-genforening</a>)</li><li>- Simpleshow erklært den Fall der Mauer. (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=x83OEzipiQo">https://www.youtube.com/watch?v=x83OEzipiQo</a>)</li><li>- Die Deutsche Geschichte: die Teilung Deutschlands seit 1945. (<a href="https://www.derweg.org/deutschland/geschichte/">https://www.derweg.org/deutschland/geschichte/</a>)</li><li>- Eingemauert, die innerdeutsche Grenze. (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=jlBAUFvh04k">https://www.youtube.com/watch?v=jlBAUFvh04k</a>)</li><li>- Die DDR, Christiane Toyka-Seid &amp; Gerd Schneider. (<a href="https://www.hanisauland.de/wissen/lexikon/grosses-lexikon/d/ddr.html">https://www.hanisauland.de/wissen/lexikon/grosses-lexikon/d/ddr.html</a>)</li><li>- Flucht über die vereiste Elbe, Elisabeth Weydt. (<a href="https://www.ndr.de/geschichte/Ein-Land-zwei-Perspektiven-Flucht-ueber-die-vereiste-Elbe-,elbflucht110.html">https://www.ndr.de/geschichte/Ein-Land-zwei-Perspektiven-Flucht-ueber-die-vereiste-Elbe-,elbflucht110.html</a>)</li></ul> <p>Film: Wir sind das Volk 1 + 2 (CFU)</p> <p><i>Omfang: 31 sider + 1 film</i></p>
<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, anvendelse af fagprogrammer, individuelt arbejde, pararbejde og gruppearbejde.



<b>Forløb 4</b>	<b>Das Wirtschaftswunder</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Fokus har været på at give eleverne indsigt i perioden 60-erne til 70-erne i Tyskland, hvordan kunne det lade sig gøre så kort tid efter 2. verdenskrig, og hvad de gode og de dårlige sider ved Wirtschaftswunder bestod i. Ligeledes har fokus været på at skabe refleksion over fordelene og ulemperne ved das Wirtschaftswunder.
<b>Faglige mål</b>	Lytte til og forstå talt sprog, læse og forstå tysksproget tekstmateriale, samtale om tysksproget tekstmateriale og skrivefærdigheder.
<b>Anvendt materiale.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Wirtschaftswachstum – Wirtschaftswunder.</li><li>- Gastarbeiter in Deutschland. (<a href="http://www.wissen.de/gastarbeiter-deutschland">http://www.wissen.de/gastarbeiter-deutschland</a>)</li><li>- Aus Gastarbeitern wurden Bürger. (<a href="https://de.qantara.de/inhalt/einwanderungsland-deutschland-aus-gastarbeitern-wurden-burger">https://de.qantara.de/inhalt/einwanderungsland-deutschland-aus-gastarbeitern-wurden-burger</a>)</li><li>- Deutschland, fremde Heimat. (<a href="http://siebenzwerge.de.tl/Deutschland-fremde-Heimat-.htm">http://siebenzwerge.de.tl/Deutschland-fremde-Heimat-.htm</a>)</li><li>- Interview mit Ingrid Schulze: Bericht eines Arbeiterkindes.</li><li>- Wie Deutschland zum Einwanderungsland wurde. (<a href="https://www.yumpu.com/de/document/view/8067461/almanya-willkommen-in-deutschland-emu">https://www.yumpu.com/de/document/view/8067461/almanya-willkommen-in-deutschland-emu</a>)</li></ul> <p>Film: Almanya (CFU)</p> <p><i>Omfang: 32 sider + 1 film</i></p>
<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, anvendelse af fagprogrammer, individuelt arbejde, pararbejde og gruppearbejde.



<b>Forløb 5</b>	<b>Jugendliche und Medien</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Fokus har været på arbejdet med forskellig brug af digitale medier samt konsekvenserne heraf: Afhængighed, stress, mobning, deling af billeder m.m. Desuden er der blevet arbejdet med influencere og dilemmaet mellem at kunne leve af at være influencer og stadig bevare sin troværdighed. Forløbet har forsøgt at skabe refleksion over elevernes egen brug af sociale medier.
<b>Faglige mål</b>	Lytte til og forstå talt sprog, læse og forstå tysksproget tekstmateriale, samtale om tysksproget tekstmateriale og skrivefærdigheder.
<b>Anvendt materiale.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Olinesucht: Daran erkennst du sie. (<a href="https://www.dak.de/nice-vibes-healthy-vibes/gegen-onlinesucht/onlinesucht-daran-erkennst-du-sie_55632">https://www.dak.de/nice-vibes-healthy-vibes/gegen-onlinesucht/onlinesucht-daran-erkennst-du-sie_55632</a>)</li><li>- Klickst du dich in den Kaufrausch? (<a href="https://www.dak.de/nice-vibes-healthy-vibes/gegen-onlinesucht/klickst-du-dich-in-den-kaufrausch-_55636">https://www.dak.de/nice-vibes-healthy-vibes/gegen-onlinesucht/klickst-du-dich-in-den-kaufrausch-_55636</a>)</li><li>- Cyper-Mobbing. (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=mr83hYL4lbk">https://www.youtube.com/watch?v=mr83hYL4lbk</a>)</li><li>- Mobbing im Internet. (<a href="https://www.dw.com/de/mobbing-im-internet/a-5865115">https://www.dw.com/de/mobbing-im-internet/a-5865115</a>)</li><li>- Wie Influencer Kinder und Jugendliche umgarnen. (<a href="https://www.tagesspiegel.de/berlin/wie-influencer-kinder-und-jugendliche-umgarnen-3955219.html">https://www.tagesspiegel.de/berlin/wie-influencer-kinder-und-jugendliche-umgarnen-3955219.html</a>)</li></ul> <p><i>Omfang: 21 sider</i></p>
<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, anvendelse af fagprogrammer, individuelt arbejde, pararbejde og gruppearbejde.



<b>Forløb 6</b>	<b>Grammatik</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Fokus har været på følgende grammatiske emner: <ul style="list-style-type: none"><li>- Hjælpeudsagnsord</li><li>- Bestemte og ubestemte artikler</li><li>- Regelmæssige udsagnsord</li><li>- Uregelmæssige udsagnsord</li><li>- Ejestedord</li><li>- Personlige stedord</li><li>- Ordstilling</li></ul>
<b>Faglige mål</b>	Skrivefærdigheder samt mundtlig og skriftlig udtryksfærdighed.
<b>Anvendt materiale.</b>	Hougaard Gurli og Jonns Kurt: Tysk Øvehæfte, niveau 3, Forlaget Sprogbøger  Uddrag af: Wirtschaftskommunikation, Systime.  Online ordbøger: Ordbogen.com  Tyskbøger på systime.dk  Min Læring.dk  <i>Omfang: 26 sider</i>
<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, anvendelse af fagprogrammer, individuelt arbejde, pararbejde og gruppearbejde.