





## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Dansk Politik
Indhold	<p><b>Kernestof:</b></p> <p>Ideologi (kap. 1), De politiske partier (kap 2), Politiske deltagelse og vælgeradfærd (kap. 3), Styreformere (kap. 4), Grundloven og magtens tredeling (kap. 5), Medier (kap. 6) og Magt (kap. 7) i <b>Samfundsfag C</b>, Læreplan 2017, Mads Beyer, Claus Lasse Frederiksen og Henrik Kureer, Systime e-bog. 2023, <a href="https://samfundsfag-c.systime.dk/">https://samfundsfag-c.systime.dk/</a></p> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <p>Casen ”Politiet vasker sager”: <a href="https://www.dr.dk/nyheder/indland/anonyme-betjente-vi-begraver-reelle-politi-sager#!/">https://www.dr.dk/nyheder/indland/anonyme-betjente-vi-begraver-reelle-politi-sager#!/</a> Justitsministeren kender ikke til begrebet vaske sager <a href="https://www.dr.dk/nyheder/indland/justitsministeren-indkalder-rigspolicechefen-og-rigsadvokaten-til-moede-om-vask-af-samraad-og-undersogelse">https://www.dr.dk/nyheder/indland/justitsministeren-indkalder-rigspolicechefen-og-rigsadvokaten-til-moede-om-vask-af-samraad-og-undersogelse</a> <a href="https://www.dr.dk/nyheder/indland/justitsminister-vil-undersogge-politiet-efter-historie-om-vask-af-politisager-det-er#!/">https://www.dr.dk/nyheder/indland/justitsminister-vil-undersogge-politiet-efter-historie-om-vask-af-politisager-det-er#!/</a> Samrådet Folketinget TV <a href="https://www.ft.dk/samling/20241/almdel/reu/sam233spm/ab/index.htm">https://www.ft.dk/samling/20241/almdel/reu/sam233spm/ab/index.htm</a></p> <p>Exceldatasæt af stemmeafgivningen i Thisted Kommune, 2025. <a href="https://valg.dk/kv/1705f7b-7390-48d8-b701-6bcd430dc835/municipality/0123632c-5f19-43dd-8686-0d2ba6f4f7cb">https://valg.dk/kv/1705f7b-7390-48d8-b701-6bcd430dc835/municipality/0123632c-5f19-43dd-8686-0d2ba6f4f7cb</a></p> <p>Jyllands-Posten den 20. november 2025: ”Blodtud til S, men Mette F. er ikke den eneste partileder, der går vingeskudt fra valget”; ”Valget tegner nyt politisk landkort og bød på store op- og nedture”; ”Venstre vandt nyt terræn i regionerne”; En ny frygt spredt sig i S efter katastrofen: »Vi kan tabe folketingsvalget«.</p> <p>Kandidattest fv26, DR 2026 <a href="http://www.dr.dk/nyheder/politik/kandidattest">www.dr.dk/nyheder/politik/kandidattest</a></p> <p>”Mr. Nobody mod Putin”, DR, 2025, Uddrag, <a href="https://www.dr.dk/drtv/serie/mr-nobody-mod-putin_551826">https://www.dr.dk/drtv/serie/mr-nobody-mod-putin_551826</a></p> <p>”Partier i Brand”, Et enkelt afsnit, DR 2022 og 2023, <a href="https://www.dr.dk/drtv/saeson/partier-i-brand_337306">https://www.dr.dk/drtv/saeson/partier-i-brand_337306</a></p> <p>”Statsminister Mette Frederiksens nytårstale 1. januar 2026” DR og <a href="https://stm.dk/statsministeren/taler/statsminister-mette-frederiksens-nytjaarstale-1-januar-2026/">https://stm.dk/statsministeren/taler/statsminister-mette-frederiksens-nytjaarstale-1-januar-2026/</a></p> <p>TV-aviser, DR1. Nyhederne 18.30 og 21.00, diverse. Anvendt: <a href="https://www.dr.dk/tv/oversigt">https://www.dr.dk/tv/oversigt</a></p> <p>Tv fra Folketinget, Eksempler fra møder i salen og i udvalg, <a href="https://www.ft.dk/Aktuelt/tv-fra-folketinget">https://www.ft.dk/Aktuelt/tv-fra-folketinget</a></p> <p>”Udenrigsministeren”, TV2, 2026, TV2 Play. Uddrag af de 3 afsnit.</p>



<b>Omfang</b>	Ca. 25% af uddannelsestiden.
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Faglige mål: Anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå. Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer. Undersøge aktuelle politiske beslutninger.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde.</p> <p>Arbejdsformer</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Klasseundervisning</li><li>- Individuel undervisning</li><li>- Gruppeundervisning</li></ul> <p>Deltagelse i valgdebat både til kommunal- og folketingsvalg på gymnasiet. Klassen har arbejdet med en større skriftlig opgave omkring kommunalvalget 2025.</p>



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 2</b>	<b>Metode</b>
<b>Indhold</b>	<b>Kernestof.</b>  Samfundsfaglig metode (kap. 21) i <b>Samfundsfag C</b> , Læreplan 2017, Mads Beyer, Claus Lasse Frederiksen og Henrik Kureer, System e-bog. 2023, <a href="https://samfundsfag-c.systeme.dk/">https://samfundsfag-c.systeme.dk/</a>  <b>Supplerende stof:</b>
<b>Omfang</b>	Ca. 15% af uddannelsestiden
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Kompetencer, læreplanens mål, progression Faglige mål: Behandle problemstillinger i samspil med andre fag. Demonstrere viden om fagets identitet og metoder. Formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge. Formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler. Formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber Argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde. Arbejdsformer  - Klasseundervisning - Individuel undervisning - Gruppeundervisning

[Retur til forside](#)



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 3</b>	<b>Sociologi</b>
<b>Indhold</b>	<b>Kernestof:</b>  Socialisering og identitetsdannelse (kap. 8), Kulturelle fællesskaber (kap. 9), Livsformer og familie (kap. 10), Sociale mønstre og levevilkår (kap. 11) i Samfundsfag C, Læreplan 2017, Mads Beyer, Claus Lasse Frederiksen og Henrik Kureer, System e-bog. 2023, <a href="https://samfundsfag-c.systeme.dk/">https://samfundsfag-c.systeme.dk/</a>
<b>Omfang</b>	Ca. 20% af uddannelsesstiden.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Kompetencer, læreplanens mål, progression  Faglige mål: Anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå. Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer. Undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde  Arbejdsformer - Klasseundervisning - Individuel undervisning - Gruppeundervisning

[Retur til forside](#)



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 4</b>	<b>Samfundsøkonomi</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b></p> <p>Samfundsøkonomiske mål (kap. 12), Økonomiens grundbegreber (kap. 13), Det danske arbejdsmarked (kap. 14), Den offentlige sektor (kap. 15), Velfærdsmodeller (kap. 16), Betalingsbalance og konkurrenceevne (kap. 17), Økonomisk politik (kap. 18) i <b>Samfunds-fag C</b>, Læreplan 2017, Mads Beyer, Claus Lasse Frederiksen og Henrik Kureer, Systime e-bog, 2023, <a href="https://samfunds-fag-c.systime.dk/">https://samfunds-fag-c.systime.dk/</a></p> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <p>Berlingske den 1. oktober 2025: ”<i>Ekspert: Trumps angreb på centralbanken kan undergrave dollaren</i>”</p> <p>Betalingsbalancen årligt: <a href="https://www.statistikbanken.dk/20032">https://www.statistikbanken.dk/20032</a></p> <p>BNP årligt <a href="https://www.statistikbanken.dk/pxs/204174">https://www.statistikbanken.dk/pxs/204174</a></p> <p>”<b>Fri os fra Kontanthjælp</b>”, 2018, DR uddrag, <a href="https://www.dr.dk/drtv/saeson/fri-os-fra-kontanthjaelp_-fri-os-fra-kontanthjaelp_45913">https://www.dr.dk/drtv/saeson/fri-os-fra-kontanthjaelp_-fri-os-fra-kontanthjaelp_45913</a></p> <p>Greenpeace, Christian Fromberg, 12. november 2025, ”<i>Ny kortlægning: Så meget nitrat er der i dit drikkevand</i>”, <a href="https://www.greenpeace.org/denmark/nyhed/landbrug/sa-meget-nitrat-er-der-i-dit-drikkevand/">https://www.greenpeace.org/denmark/nyhed/landbrug/sa-meget-nitrat-er-der-i-dit-drikkevand/</a></p> <p>Jyllands-Posten den 4. november 2025, ”<i>Danskernes økonomi får et løft næste år</i>”.</p> <p>Jyllands-Posten den 17. februar 2026: ”<i>Dansk Erhverv advarer: Uden denne nye »valuta« bliver Valgløfterne tomme</i>” og ”<i>Det er åbenlyst for alle, at verden forandrer sig med enorme skridt, og derfor skal vi ruste os så meget, vi overhovedet kan</i>”</p> <p>Jyllands-Posten den 9. marts 2026: ”<i>Dansk økonomi truet af stigende oliepriser, lyder advarsel</i>”</p> <p>Ledigheds-begreber, Danmarks Statistik <a href="http://www.dst.dk/da/Statistik/dokumentation/metode/ledighedsbegreber">www.dst.dk/da/Statistik/dokumentation/metode/ledighedsbegreber</a></p> <p>Ledighed: <a href="http://www.statistikbanken.dk/AKU101K">www.statistikbanken.dk/AKU101K</a> <a href="http://www.statistikbanken.dk/AUS09">www.statistikbanken.dk/AUS09</a> <a href="http://www.statistikbanken.dk/AULK01">www.statistikbanken.dk/AULK01</a> <a href="https://www.dst.dk/da/Statistik/emner/arbejde-og-indkomst/beskaeftigelse-og-arbejdsloshed/arbejdsloese">https://www.dst.dk/da/Statistik/emner/arbejde-og-indkomst/beskaeftigelse-og-arbejdsloshed/arbejdsloese</a></p>



	<p><i>Ligestilling, LIGELI2: Ligestillingsindikator for løngab efter arbejdsfunktion og alder, Statistikbanken 2025 <a href="http://www.statistikbanken.dk/LIGELI2">www.statistikbanken.dk/LIGELI2</a></i></p> <p><i>”Nitrat i drikkevandet kan give dig tarmkræft: Ekspertgruppe vil have grænseværdi sænket markant”, Anders Heissel den 12. februar 2026 DR, <a href="http://www.dr.dk">www.dr.dk</a></i></p> <p>Politiken den 9. november 2025 <i>”Fattigdommen forsvinder ikke med et fingerknips og en pose penge”.</i></p> <p>Politiken lørdag den 25. november 2025. <i>”Kontanthjælpsreformen viser sig at være en katastrofe. Havde nogen dog bare advaret politikerne ”</i></p> <p>Ulighed og fattigdom: <a href="https://www.dst.dk/da/Statistik/emner/arbejde-og-indkomst/indkomst-og-loen/indkomstfordeling">https://www.dst.dk/da/Statistik/emner/arbejde-og-indkomst/indkomst-og-loen/indkomstfordeling</a></p> <p>Er der fattigdom i Danmark? <a href="https://www.ae.dk/fattigdom">https://www.ae.dk/fattigdom</a> <a href="http://www.statistikbanken.dk/IFOR51">www.statistikbanken.dk/IFOR51</a></p> <p>Valutakurser, Statistikbanken <a href="http://www.statistikbanken.dk/DNVALD">www.statistikbanken.dk/DNVALD</a></p> <p>World Inequality Database, <a href="https://wid.world/">https://wid.world/</a></p>
<b>Omfang</b>	Ca. 20% af uddannelsestiden.
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Faglige mål: Anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå</p> <p>Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</p> <p>Undersøge grundlæggende økonomiske sammenhænge med inddragelse af erhvervsmæssige forhold og diskutere aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p> <p>Arbejdsformer</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Klasseundervisning</li><li>- Individuel undervisning</li><li>- Gruppeundervisning</li></ul> <p>Produkter: <i>”SO1 Den danske velfærdsstat under pres”</i>,</p>



- Forklar hvad der forstås ved en **velfærdsstat**.
- Giv en karakteristik af de **tre klassiske velfærdsmodeller** med fokus på den velfærdsmodel vi har i Danmark.
- Analyser udviklingen i – og sammensætningen – af de **offentlige indtægter og udgifter** i Danmark gennem de seneste 30 år. Der skal anvendes matematisk metode (relevante beregninger m.v.) i analysen.
- Undersøg **trusler mod den danske velfærdsstat** og vurder, hvordan truslerne kan håndteres.

I løbet af de kommende 5 dage skal I gruppevis udarbejde følgende produkter:

- Synopsis (3-4 normalsider = 7.200-9.600 anslag incl. mellemrum)
- Beregninger (procent- og indeksberegning, lineær regression m.v.)
- Film (Nyhedsindslag om velfærdsstatens udfordringer og løsninger herpå. max. 2 minutter)

Nyhedsindslaget skal afleveres som et link og senere fremvises.

[Retur til forside](#)



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 5</b>	<b>Globalisering og internationale forhold</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b></p> <p>Globalisering (kap. 19), Den Europæiske Union (EU) (kap. 20) i <b>Samfundsfag C</b>, Læreplan 2017, Mads Beyer, Claus Lasse Frederiksen og Henrik Kureer, Systime e-bog. 2023, <a href="https://samfundsfag-c.systime.dk/">https://samfundsfag-c.systime.dk/</a></p> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <p>Undervisningsfilm om EU, Folketinget, <a href="https://www.ft.dk/da/undervisning/undervisningsfilm">https://www.ft.dk/da/undervisning/undervisningsfilm</a></p>
<b>Omfang</b>	Ca. 20 % af uddannelsestiden.
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Faglige mål:</p> <p>Anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå</p> <p>Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</p> <p>Undersøge betydningen af EU og globale forhold</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p> <p>Arbejdsformer</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Klasseundervisning</li><li>- Individuel undervisning</li><li>- Gruppeundervisning</li></ul>

[Retur til forside](#)