



Undervisningsbeskrivelse

Termin	August 2023 - maj 2026
Institution	Morsø Handelsgymnasium EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Virksomhedsøkonomi A
Lærer(e)	Jakob Torp Sørensen
Hold	3gnB23 + valghold 3C

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	Virksomheden og dens omverden – 1g gennemgået af Marianne Grau
Forløb 2	Rapportering 1g – gennemgået af Marianne Grau
Forløb 3	Rapportering og Regnskabsanalyse – 2g gennemgået af Marianne Grau
Forløb 4	CSR – 2g
Forløb 5	Strategi – 2g
Forløb 6	Optimering – Logistik – 3g
Forløb 7	Optimering – Aktivitetsstyring – 3g
Forløb 8	Optimering – Investering og finansiering – 3g



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Forløb 1	Virksomheden og dens økonomi
Forløbets indhold og fokus	<p>Forløb 1 er tilrettelagt med henblik på, at eleven undervises i det første kerne-stofområde ”virksomheden og dens økonomi” herunder særligt vedr. opstart af virksomhed og virksomheden i vækst.</p> <p>Fsva. angår <u>opstart af virksomhed</u> har der været særlig fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none">- Grundlaget for opstart af en virksomhed; den gode idé, iværksætteren, produktet og kunderne m.v.- Ejerformer og typer af virksomheder.- Grundlæggende økonomiske begreber såsom resultatopgørelse, balance, indtægter og omkostninger.- Kalkulationer herunder beregning af virksomhedens variable omkostninger.- Virksomhedens indtjening herunder beregning af dækningsbidrag, nul-punkter m.v.- Virksomhedens forretningsplan herunder opstilling af forskellige typer budgetter samt forretningsmodeller (Business Model Canvas) og begrebet ”Disruption”. <p>Fsva. angår <u>virksomheden i vækst</u> har der været særlig fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none">- Hvordan vækst kan beregnes/ opgøres.- Om Gazellevirksomheder (Børsen Gazelle).- Virksomhedens vision, mission, mål og værdier.- Virksomhedens interessenter herunder også konflikter mellem interessenter og begreberne shareholder/stakeholder value.
Faglige mål	<p>I undervisningen er der blevet arbejdet med, at eleven skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none">- afgøre hvilke forhold, der har betydning for en virksomheds økonomi, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder- identificere, formulere og løse afgrænsede problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold- anvende virksomhedsøkonomiske modeller og forklare modellernes forudsætninger- udarbejde et elementært virksomhedsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhængen mellem økonomiske forhold i en given og afgrænset kontekst og i samspil med andre fag- bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds grundlæggende økonomiske forhold, herunder kunne vurdere informationernes troværdighed- fortolke og formidle fundamentale virksomhedsøkonomiske forhold- anvende relevante matematiske redskaber og digitale redskaber.-



Kernestof	Virksomheden og dens økonomi <ul style="list-style-type: none">- opstart af virksomhed- virksomhed i vækst
Anvendt materiale.	Virksomhedsøkonomi Systeme, Henrik Frølich, Jeanette Hassing mfl. Kap. 1-8 <ul style="list-style-type: none">- Opstart af virksomhed- Virksomhedstyper og ejerformer- Virksomhedens økonomi.- Indtægter og omkostninger- Virksomhedens indtjening- Forretningsplan og forretningsmodel- Virksomhedens interessenter- Virksomheden i vækst. Supplerende stof: <ul style="list-style-type: none">- Afsnit fra Løvens Hule: Hvor langt kan man komme med charme og en god idé? Sendt 18. januar 2024. Anvendt uddannelsestid ca. 40 lektioner.
Arbejdsformer	Klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, skriftlig arbejde med opgaver og afleveringsopgave, gruppearbejde, projektarbejdsform (inkl. PBL), anvendelse af fagprogrammer herunder særligt Excel, skriftligt arbejde.



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Forløb 2	Rapportering
Forløbets indhold og fokus	<p>Forløb 2 er tilrettelagt med henblik på, at eleven undervises i virksomhedens rapporten herunder særligt udarbejdelse og præsentation af årsregnskabet.</p> <p>Således har der været et særligt fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none">- Overordnet om årsregnskabet herunder resultatopgørelse og balancen.- Grundlæggende om virksomhedens løbende registrering og betydningen heraf. Introduktion til grundlæggende bogføringsprincipper såsom det dobbelte bogholderis princip.- Opstilling af virksomhedens årsregnskab på baggrund af en saldobalance herunder også egenkapitalopgørelse og beregning af aktivers bogførte værdi.- Årsrapportens formål, indhold og regnskabsklasser.
Faglige mål	<p>I undervisningen er der blevet arbejdet med, at eleven skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none">- afgøre hvilke forhold, der har betydning for en virksomheds økonomi, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder- identificere, formulere og løse afgrænsede problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold- anvende virksomhedsøkonomiske modeller og forklare modellernes forudsætninger- udarbejde et elementært virksomhedsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhængen mellem økonomiske forhold i en given og afgrænset kontekst og i samspil med andre fag- bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds grundlæggende økonomiske forhold, herunder kunne vurdere informationernes troværdighed- fortolke og formidle fundamentale virksomhedsøkonomiske forhold- anvende relevante matematiske redskaber og digitale redskaber.
Kernestof	Rapportering <ul style="list-style-type: none">- udarbejdelse og præsentation af årsregnskabet
Anvendt materiale.	<p>Virksomhedsøkonomi Systeme, Henrik Frølich, Jeanette Hassing mfl. Kap. 9-10</p> <ul style="list-style-type: none">- Årsregnskabet og registreringssystemet- Det samlede regnskabssystem- Årsrapporten <p>Supplerende stof: SO2: Besøg i Fårup Sommerland</p>



	Anvendt uddannelsestid ca. 20 lektioner.
Arbejdsformer	Klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, gruppearbejde, projektarbejdsform (inkl. PBL), anvendelse af fagprogrammer herunder særligt Excel, skriftligt arbejde.

Forløb 3	Rapportering og Regnskabsanalyse
Indhold	Kernestof: Virksomhedsøkonomi B og A1 Kap. 11-16 <ul style="list-style-type: none">- Årsrapporten- Økonomiske analyser- Analyse af rentabilitet- Analyse af indtjeningsevnen- Analyse af kapitaltilpasning- Analyse af soliditet og likviditet
Omfang	Anvendt uddannelsestid fra august til februar
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression ”Elevne skal kunne, – afgøre hvilke forhold, der har betydning for en virksomhedsøkonomi, herunder demonstrerer viden og kundskaber om fagets identitet og metoder – identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold – anvende virksomhedsøkonomiske modeller, herunder modeller til optimering, og forklare modellernes forudsætninger – udarbejde et virksomhedsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række virksomhedsøkonomiske forhold i en given kontekst – indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds økonomiske forhold og vurdere informationernes troværdighed og relevans – fortolke og formidle informationer om virksomhedsøkonomiske forhold bredt og i samspil med andre fag – udvælge og anvende relevante matematiske og digitale værktøjer.”
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Opgaveløsning Skriftligt arbejde med opgaver Afleveringsopgave Gruppearbejde med fremlæggelse på klassen. Læreroplæg Klassediskussioner PBL-forløb



Forløb 4	CSR
Indhold	Kernestof: Virksomhedsøkonomi B og A1 Kap. 17-18 <ul style="list-style-type: none">- CSR- CSR-rapportering og analyser
Omfang	Anvendt uddannelsestid februar til marts
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression ”Elevenerne skal kunne, <ul style="list-style-type: none">– afgøre hvilke forhold, der har betydning for en virksomhedsøkonomi, herunder demonstrerer viden og kundskaber om fagets identitet og metoder– identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold– anvende virksomhedsøkonomiske modeller, herunder modeller til optimering, og forklare modellernes forudsætninger– udarbejde et virksomhedsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række virksomhedsøkonomiske forhold i en given kontekst– indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds økonomiske forhold og vurdere informationernes troværdighed og relevans– fortolke og formidle informationer om virksomhedsøkonomiske forhold bredt og i samspil med andre fag– udvælge og anvende relevante matematiske og digitale værktøjer.”
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Opgaveløsning Skriftligt arbejde med opgaver Afleringsopgave Gruppearbejde med fremlæggelse på klassen. Læreroplæg Klassediskussioner PBL-forløb
Forløb 5	Strategi
Indhold	Kernestof: Virksomhedsøkonomi B og A1 Kap. 19-23 <ul style="list-style-type: none">- Strategiens kendetegn- Strategisk analyse af eksterne forhold- Strategisk analyse af interne forhold- Den strategiske plan- Udvikling af forretningsmodeller-



Omfang	Anvendt uddannelsestid marts – april
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression ”Elevenerne skal kunne, – afgøre hvilke forhold, der har betydning for en virksomhedsøkonomi, herunder demonstrerer viden og kundskaber om fagets identitet og metoder – identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold – anvende virksomhedsøkonomiske modeller, herunder modeller til optimering, og forklare modellernes forudsætninger – udarbejde et virksomhedsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række virksomhedsøkonomiske forhold i en given kontekst – indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds økonomiske forhold og vurdere informationernes troværdighed og relevans – fortolke og formidle informationer om virksomhedsøkonomiske forhold bredt og i samspil med andre fag – udvælge og anvende relevante matematiske og digitale værktøjer.”
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde Klasseundervisning Opgaveløsning Skriftligt arbejde med opgaver Læreroplæg Klasediskussioner
Forløb 6	Optimering - Logistik
Indhold	Kernestof: Virksomhedsøkonomi A2 Kap. 24-29 <ul style="list-style-type: none">- Optimering af forsyningskæde og værdikæde.- Make or Buy- Logistisk effektivitet.- Optimering af den indgående logistik.- Indkøbsstyring og indkøbsstørrelse- Optimering af produktion.- Produktionsstyring- Optimering af udgående logistik.- Lagerstyring og -sammensætning- Distributionsstyring (transportformer).
Omfang	Anvendt uddannelsestid august til november
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression



	<p>”Eleverne skal kunne,</p> <ul style="list-style-type: none">– afgøre hvilke forhold, der har betydning for en virksomhedsøkonomi, herunder demonstrerer viden og kundskaber om fagets identitet og metoder– identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold– anvende virksomhedsøkonomiske modeller, herunder modeller til optimering, og forklare modellernes forudsætninger– udarbejde et virksomhedsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række virksomhedsøkonomiske forhold i en given kontekst– indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds økonomiske forhold og vurdere informationernes troværdighed og relevans– fortolke og formidle informationer om virksomhedsøkonomiske forhold bredt og i samspil med andre fag– udvælge og anvende relevante matematiske og digitale værktøjer.”
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p> <p>Klasseundervisning Opgaveløsning Afleringsopgave Gruppearbejde med fremlæggelse på klassen. Klassediskussioner PBL-forløb</p>

Forløb 7	Optimering - Aktivitetsstyring
Indhold	<p>Kernestof: Virksomhedsøkonomi A2 Kap. 30-32</p> <ul style="list-style-type: none">- Mere om omkostninger- Aktivitetsoptimering.- Prisfastsættelse under forskellige markedsformer og omkostningsforløb- Aktivitetsoptimering under hensyn til begrænsede ressourcer.- Optimering med en eller flere knappe faktorer- Udvidelse af aktiviteten <p>Supplerende stof:</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid december – februar
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>”Eleverne skal kunne,</p> <ul style="list-style-type: none">– afgøre hvilke forhold, der har betydning for en virksomhedsøkonomi, herunder demonstrerer viden og kundskaber om fagets identitet og metoder



	<ul style="list-style-type: none">– identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold– anvende virksomhedsøkonomiske modeller, herunder modeller til optimering, og forklare modellernes forudsætninger– udarbejde et virksomhedsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række virksomhedsøkonomiske forhold i en given kontekst– indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds økonomiske forhold og vurdere informationernes troværdighed og relevans– fortolke og formidle informationer om virksomhedsøkonomiske forhold bredt og i samspil med andre fag– udvælge og anvende relevante matematiske og digitale værktøjer.”
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde Klasseundervisning Opgaveløsning Skriftligt arbejde med opgaver Afleveringsopgave Læreroplæg Klasediskussioner PBL-forløb

Forløb 8	Optimering – Investering og finansiering
Indhold	Kernestof: Virksomhedsøkonomi A2 Kap. 33-35 <ul style="list-style-type: none">- Investeringsbegrebet og investeringens elementer.- Kapitalværdimetoden, intern rente og payback.- Følsomhedsanalyser.- Finansieringsbegrebet.- Finansiering af anlægsinvesteringer med fremmed eller egenkapital.- Annuitetslånets og det stående låns løbetid, afdrag, rente og ydelse.- Valg mellem alternative lån
Omfang	Anvendt uddannelsestid februar til maj
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression ”Elevne skal kunne, <ul style="list-style-type: none">– afgøre hvilke forhold, der har betydning for en virksomhedsøkonomi, herunder demonstrerer viden og kundskaber om fagets identitet og metoder– identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold– anvende virksomhedsøkonomiske modeller, herunder modeller til optimering, og forklare modellernes forudsætninger– udarbejde et virksomhedsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række virksomhedsøkonomiske forhold i en given kontekst



	<ul style="list-style-type: none">– indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds økonomiske forhold og vurdere informationernes troværdighed og relevans– fortolke og formidle informationer om virksomhedsøkonomiske forhold bredt og i samspil med andre fag– udvælge og anvende relevante matematiske og digitale værktøjer.”
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p> <p>Klasseundervisning Opgaveløsning Afleveringsopgave Gruppearbejde med fremlæggelse på klassen. Læreroplæg Klassediskussioner</p>