



## Undervisningsbeskrivelse

<b>Termin</b>	August 2025 – Juni 2026
<b>Institution</b>	Morsø Handelsgymnasium EUC Nordvest
<b>Uddannelse</b>	hhx
<b>Fag og niveau</b>	Virksomhedsøkonomi B
<b>Lærer(e)</b>	Marco Villadsen
<b>Hold</b>	A24

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Virksomheden og dens omverden
<b>Titel 2</b>	Rapportering
<b>Titel 3</b>	Regnskabsanalyse
<b>Titel 4</b>	CSR
<b>Titel 5</b>	Strategi



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 1</b>	Virksomheden og dens økonomi
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof: Virksomhedsøkonomi B og A1 Systime, Henrik Frølich, Jeanette Hassing mfl. Kap. 1-8</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Opstart af virksomhed</li><li>- Virksomhedstyper og ejerformer</li><li>- Virksomhedens økonomi</li><li>- Indtægter og omkostninger</li><li>- Virksomhedens indtjening</li><li>- Forretningsplan og forretningsmodel</li><li>- Virksomhedens interesser</li><li>- Virksomheden i vækst.</li></ul> <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Afsnit fra Løvens hule</li></ul>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid – August 2024 til februar 2025
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>”Elevne skal kunne,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– afgøre hvilke forhold, der har betydning for en virksomhedsøkonomi, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder</li><li>– identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold</li><li>– anvende virksomhedsøkonomiske modeller, herunder modeller til optimering, og forklare modellernes forudsætninger</li><li>– udarbejde et virksomhedsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række virksomhedsøkonomiske forhold i en given kontekst</li><li>– indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds økonomiske forhold og vurdere informationernes troværdighed og relevans</li><li>– fortolke og formidle informationer om virksomhedsøkonomiske forhold bredt og i samspil med andre fag</li></ul> <p>–udvælge og anvende relevante matematiske og digitale værktøjer.”</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning Skriftligt arbejde med opgaver og afleveringsopgave Gruppearbejde med fremlæggelse på klassen.</p>



<b>Titel 2</b>	Rapportering
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof: Virksomhedsøkonomi B og A1 Systime, Henrik Frølich, Jeanette Hassing mfl.</p> <p>Kap. 9-10</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Årsregnskabet og registreringssystemet</li><li>- Det samlede regnskabssystem</li></ul>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid - Februar til maj 2025
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>”Eleverne skal kunne,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– afgøre hvilke forhold, der har betydning for en virksomhedsøkonomi, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder</li><li>– identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold</li><li>– anvende virksomhedsøkonomiske modeller, herunder modeller til optimering, og forklare modellernes forudsætninger</li><li>– udarbejde et virksomhedsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række virksomhedsøkonomiske forhold i en given kontekst</li><li>– indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds økonomiske forhold og vurdere informationernes troværdighed og relevans</li><li>– fortolke og formidle informationer om virksomhedsøkonomiske forhold bredt og i samspil med andre fag</li></ul> <p>–udvælge og anvende relevante matematiske og digitale værktøjer.”</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning Skriftligt arbejde med opgaver og afleveringsopgave Gruppearbejde</p>



Titel 3	Regnskabsanalyse
Indhold	Kernestof: Virksomhedsøkonomi B og A1 Kap. 12 -16 <ul style="list-style-type: none"><li>- Økonomiske analyser</li><li>- Analyse af rentabilitet</li><li>- Analyse af indtjeningsevnen</li><li>- Analyse af kapitaltilpasning</li><li>- Analyse af soliditet og likviditet</li></ul> PBL-forløb
Omfang	Anvendt uddannelsestid – August 2025 til januar 2026
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression  ”Eleverne skal kunne, <ul style="list-style-type: none"><li>– afgøre hvilke forhold, der har betydning for en virksomhedsøkonomi, herunder demonstrerer viden og kundskaber om fagets identitet og metoder</li><li>– identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold</li><li>– anvende virksomhedsøkonomiske modeller, herunder modeller til optimering, og forklare modellernes forudsætninger</li><li>– udarbejde et virksomhedsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række virksomhedsøkonomiske forhold i en given kontekst</li><li>– indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds økonomiske forhold og vurdere informationernes troværdighed og relevans</li><li>– fortolke og formidle informationer om virksomhedsøkonomiske forhold bredt og i samspil med andre fag</li><li>– udvælge og anvende relevante matematiske og digitale værktøjer.”</li></ul>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Opgaveløsning Skriftligt arbejde med opgaver Afleringsopgave Gruppearbejde med fremlæggelse på klassen. Læreroplæg Klassediskussioner PBL-forløb



Titel 4	CSR
Indhold	Kernestof: Virksomhedsøkonomi B og A1 Kap. 17-18 <ul style="list-style-type: none"><li>- CSR</li><li>- CSR-rapportering og analyser</li></ul> PBL-forløb  Supplerende stof: Best-seller på vrangen
Omfang	Anvendt uddannelsestid – Januar til marts 2026
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression  ”Eleverne skal kunne, <ul style="list-style-type: none"><li>– afgøre hvilke forhold, der har betydning for en virksomhedsøkonomi, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder</li><li>– identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold</li><li>– anvende virksomhedsøkonomiske modeller, herunder modeller til optimering, og forklare modellernes forudsætninger</li><li>– udarbejde et virksomhedsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række virksomhedsøkonomiske forhold i en given kontekst</li><li>– indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds økonomiske forhold og vurdere informationernes troværdighed og relevans</li><li>– fortolke og formidle informationer om virksomhedsøkonomiske forhold bredt og i samspil med andre fag</li><li>– udvælge og anvende relevante matematiske og digitale værktøjer.”</li></ul>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Opgaveløsning Skriftligt arbejde med opgaver Afleveringsopgave Gruppearbejde med fremlæggelse på klassen. Læreroplæg Klassediskussioner PBL-forløb



Titel 5	Strategi
Indhold	<p>Kernestof: Virksomhedsøkonomi B og A1 Kap. 19-23</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Strategiens kendetegn</li><li>Strategisk analyse af eksterne forhold</li><li>Strategisk analyse af interne forhold</li><li>- Den strategiske plan</li><li>- Udvikling af forretningsmodeller</li></ul> <p>PBL-forløb</p> <p>Supplerende stof: Virksomheds besøg hos Best Seller og Dilling</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid – Marts til maj 2026
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>”Eleverne skal kunne,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– afgøre hvilke forhold, der har betydning for en virksomhedsøkonomi, herunder demonstrerer viden og kundskaber om fagets identitet og metoder</li><li>– identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold</li><li>– anvende virksomhedsøkonomiske modeller, herunder modeller til optimering, og forklare modellernes forudsætninger</li><li>– udarbejde et virksomhedsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række virksomhedsøkonomiske forhold i en given kontekst</li><li>– indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds økonomiske forhold og vurdere informationernes troværdighed og relevans</li><li>– fortolke og formidle informationer om virksomhedsøkonomiske forhold bredt og i samspil med andre fag</li><li>– udvælge og anvende relevante matematiske og digitale værktøjer.”</li></ul>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p> <p>Klasseundervisning Opgaveløsning Skriftligt arbejde med opgaver Afleringsopgave Gruppearbejde med fremlæggelse på klassen. Læreroplæg Klassediskussioner PBL-forløb</p>