



UNDERVISNINGSBESKRIVELSE

Stamoplysninger

Termin	Maj/Juni 2026
Institution	Thisted Handelsgymnasium (EUC Nordvest)
Uddannelse	Hhx
Fag og niveau	Samfundsfag niveau C
Underviser	Troels Skriver Overvad (to@eucnordvest.dk)
Hold	thhxe25 SA

Oversigt over planlagte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	Samfundsfag og samfundsfaglige metoder
Forløb 2	Identitet i forandring
Forløb 3	Forskellige liv i Danmark
Forløb 4	Politiske ideologier i opbrud
Forløb 5	Demokrati og magt
Forløb 6	Politisk deltagelse og medborgerskab
Forløb 7	Den danske velfærdsstat under pres
Forløb 8	Vækst og velstand
Forløb 9	Dansk økonomi i en globaliseret verden
PBL-forløb 1	Den danske velfærdsstat under pres (velfærdsmodeller) (SO1)
PBL-forløb 2	Folketingsvalg 2026



Beskrivelse af undervisningsforløb 1

Titel	Samfundsfag og samfundsfaglige metoder
Forløbets indhold og fokus	<p>I forløbet er der fokus på følgende faglige indhold:</p> <ul style="list-style-type: none">– Introduktion til samfundsfagets fagområder (politologi, sociologi, økonomi og internationale forhold)– Samfundsfaglige metoder (kvalitativ, kvantitativ og komparativ)– De taksonomiske niveauer– Den videnskabelige basismodel (<i>kursorisk</i>)– Repetition og eksamenstræning
Faglige mål	<p>Forløbet bidrager til, at eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none">– anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå– anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer– undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold– undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre– undersøge grundlæggende økonomiske sammenhænge med inddragelse af erhvervsmæssige forhold og diskutere aktuelle samfundøkonomiske prioriteringer– behandle problemstillinger i samspil med andre fag– demonstrere viden om fagets identitet og metoder– formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge– formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler– formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber– argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.
Kernestof	<ul style="list-style-type: none">– Kvantitativ metode– Kvalitativ metode– Komparativ metode
Anvendt materiale	Kernestof



	<ul style="list-style-type: none">– Afsnit 1.1 (https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=353) om samfundet og samfundsfag i iBogen LUK SAMFUNDET OP! af Peter Brøndum og Thor Banke Hansen (2025).– Afsnit 1.6 (https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=348) om samfundsfagets byggesten i iBogen LUK SAMFUNDET OP! af Peter Brøndum og Thor Banke Hansen (2025). <p>Supplerende stof</p> <ul style="list-style-type: none">– Sådan går du til eksamen (https://voressamfund.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=239) i iBogen Vores Samfund af Peter Brøndum og Marie Berg Carlsen (2025).
Omfang	Ca. 5% af undervisningstiden.
Arbejdsformer	<p>Arbejdsformer</p> <ul style="list-style-type: none">– Klasseundervisning– Gruppearbejde <p>Produkter</p> <ul style="list-style-type: none">– Mundtlig præsentation– Noter til eget brug– Præsentationsmateriale (PPT)



Beskrivelse af undervisningsforløb 2

Titel	Identitet i forandring
Forløbets indhold og fokus	<p>I forløbet er der fokus på følgende faglige indhold:</p> <ul style="list-style-type: none">– Socialisering– Normer, værdier og social kontrol– Identitet og identitetsdannelse– Sociale grupper– George Herbert Mead (teorien om rolleovertagelse)– Erving Goffman (den dramaturgiske teori)– Anthony Giddens (det senmoderne samfund)– Thomas Ziehe (kulturel frisættelse og formbarhed)– Ulrich Beck (risikosamfundet) (<i>kursorisk</i>)– Hartmut Rosa (accelerationssamfundet) (<i>kursorisk</i>)– Andreas Reckwitz (singularisering) (<i>kursorisk</i>)
Faglige mål	<p>Forløbet bidrager til, at eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none">– anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå– anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer– undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre– behandle problemstillinger i samspil med andre fag– demonstrere viden om fagets identitet og metoder– formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge– formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler– formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber– argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.
Kernestof	<ul style="list-style-type: none">– Socialisering– Identitetsdannelse



Anvendt materiale (planlagt)	<p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none">– Afsnit 2.1 (https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=361) om socialisering i iBogen LUK SAMFUNDET OP! af Peter Brøndum og Thor Banke Hansen (2025).– Afsnit 2.2 (https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=360) om normer, sociale roller og social kontrol i iBogen LUK SAMFUNDET OP! af Peter Brøndum og Thor Banke Hansen (2025).– Afsnit 2.3 (https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=359) om identitet i iBogen LUK SAMFUNDET OP! af Peter Brøndum og Thor Banke Hansen (2025).– Afsnit 2.4 (https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=358) om sociale grupper og George Herbert Meads teori om rolleovertagelse i iBogen LUK SAMFUNDET OP! af Peter Brøndum og Thor Banke Hansen (2025).– Afsnit 2.6 (https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=356) om Erving Goffman og identitetsdannelse i iBogen LUK SAMFUNDET OP! af Peter Brøndum og Thor Banke Hansen (2025).– Afsnit 3.3 (https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=365) om Anthony Giddens og det senmoderne samfund i iBogen LUK SAMFUNDET OP! af Peter Brøndum og Thor Banke Hansen (2025).– Afsnit 3.4 (https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=364) om Thomas Ziehe, kulturel frisættelse og formbarhed i det senmoderne samfund i iBogen LUK SAMFUNDET OP! af Peter Brøndum og Thor Banke Hansen (2025).– Afsnit 3.5 (https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=363) om Ulrich Beck og risikosamfundet i iBogen LUK SAMFUNDET OP! af Peter Brøndum og Thor Banke Hansen (2025). <p>Supplerende stof</p> <ul style="list-style-type: none">– Der er anvendt aktuelt supplerende stof fra den offentlige debat, herunder artikler, rapporter, statistisk materiale samt indslag fra TV, radio, podcasts og relevante hjemmesider.
Omfang	Ca. 17% af undervisningstiden.
Arbejdsformer	<p>Arbejdsformer</p> <ul style="list-style-type: none">– Klasseundervisning– Gruppearbejde <p>Produkter</p> <ul style="list-style-type: none">– Mundtlig præsentation



	<ul style="list-style-type: none">- Noter til eget brug- Præsentationsmateriale (PPT)
--	--



Beskrivelse af undervisningsforløb 3

Titel	Forskellige liv i Danmark
Forløbets indhold og fokus	<p>I forløbet er der fokus på følgende faglige indhold:</p> <ul style="list-style-type: none">– Thomas Højrup (livsformteorien)– Livsstile– Levevilkår (det danske klassesamfund)– Social mobilitet, social arv og chanceulighed– Pierre Bourdieu (reproduktionsteori)– Basil Bernstein (sprogkodeteori)– Økonomisk ulighed og fattigdom– Ulighed i sundhed– Kulturelle fællesskaber– Kulturmøder og integration– Køn og ligestilling– Familien i det senmoderne samfund
Faglige mål	<p>Forløbet bidrager til, at eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none">– anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå– anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer– undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre– behandle problemstillinger i samspil med andre fag– demonstrere viden om fagets identitet og metoder– formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge– formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler– formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber– argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.
Kernestof	<ul style="list-style-type: none">– Sociale og kulturelle forskelle– Ligestilling mellem kønnene.



Anvendt materiale	<p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none">– Afsnit 3.1 (https://samfc.systime.dk/?id=229) om Thomas Højrup's livsformsteori i iBogen SAMF C af Maria Bruun Bundgaard m.fl. (2023).– Afsnit 4.1 (https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=375) om livsformer i iBogen LUK SAMFUNDET OP! af Peter Brøndum og Thor Banke Hansen (2025).– Afsnit 4.2 (https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=374) om livsstile i iBogen LUK SAMFUNDET OP! af Peter Brøndum og Thor Banke Hansen (2025).– Afsnit 4.5 (https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=371) om levestandard og det danske klassesamfund i iBogen LUK SAMFUNDET OP! af Peter Brøndum og Thor Banke Hansen (2025).– Afsnit 4.6 (https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=370) om social mobilitet og social arv i iBogen LUK SAMFUNDET OP! af Peter Brøndum og Thor Banke Hansen (2025).– Afsnit 4.3 (https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=373) om Pierre Bourdieu i iBogen LUK SAMFUNDET OP! af Peter Brøndum og Thor Banke Hansen (2025).– Afsnit 4.4 (https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=372) om Basil Bernsteins sproglæringsteori i iBogen LUK SAMFUNDET OP! af Peter Brøndum og Thor Banke Hansen (2025).– Afsnit 6.3 (https://sociologinu.systime.dk/?id=180) om ulighed i sundhed i iBogen SociologiNU af Rasmus Antoft m.fl. (2015).– Afsnit 4.7 (https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=369) om fattigdom i iBogen LUK SAMFUNDET OP! af Peter Brøndum og Thor Banke Hansen (2025).– Afsnit 2.5 (https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=357) om kulturelle forskelle og identitet i iBogen LUK SAMFUNDET OP! af Peter Brøndum og Thor Banke Hansen (2025).– Afsnit 10.2 (https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1394) og 10.3 (https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1393) om familien i det senmoderne samfund i iBogen Samfundsfag C af Mads Beyer m.fl. (2017). <p>Supplerende stof</p> <ul style="list-style-type: none">– Der er anvendt aktuelt supplerende stof fra den offentlige debat, herunder artikler, rapporter, statistisk materiale samt indslag fra TV, radio, podcasts og relevante hjemmesider.
Omfang	Ca. 17% af undervisningstiden.
Arbejdsformer	Arbejdsformer



	<ul style="list-style-type: none">– Klasseundervisning– Gruppearbejde <p>Produkter</p> <ul style="list-style-type: none">– Mundtlig præsentation– Noter til eget brug– Præsentationsmateriale (PPT)
--	--



Beskrivelse af undervisningsforløb 4

Titel	Politiske ideologier i opbrud
Forløbets indhold og fokus	I forløbet er der fokus på følgende faglige indhold: <ul style="list-style-type: none">– Politiske ideologier– Liberalisme– Socialisme– Konservatisme– Socialliberalisme– Politiske partier og partiadfærd
Faglige mål	Forløbet bidrager til, at eleverne skal kunne: <ul style="list-style-type: none">– anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå– anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer– undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold– behandle problemstillinger i samspil med andre fag– demonstrere viden om fagets identitet og metoder– formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge– formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler– formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber– argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.
Kernestof	<ul style="list-style-type: none">– Politiske ideologier– Politiske partier i Danmark
Anvendt materiale	Kernestof <ul style="list-style-type: none">– Kapitel 1 (https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1225) om politiske ideologier i iBogen Samfundsfag C af Mads Beyer m.fl. (2017). Supplerende stof



	<ul style="list-style-type: none">– Der er anvendt aktuelt supplerende stof fra den offentlige debat, herunder artikler, rapporter, statistisk materiale samt indslag fra TV, radio, podcasts og relevante hjemmesider.
Omfang	Ca. 10% af undervisningstiden.
Arbejdsformer	Arbejdsformer <ul style="list-style-type: none">– Klasseundervisning– Gruppearbejde Produkter <ul style="list-style-type: none">– Mundtlig præsentation– Noter til eget brug– Præsentationsmateriale (PPT)



Beskrivelse af undervisningsforløb 5

Titel	Demokrati og magt
Forløbets indhold og fokus	<p>I forløbet er der fokus på følgende faglige indhold:</p> <ul style="list-style-type: none">– Grundloven og magtens tredeling– Folketinget og lovgivningsprocessen– Regeringen og regeringsdannelse– Retssystemet i Danmark– Valg i Danmark (Folketingsvalg 2026)– Magt og magtforholdene i Danmark
Faglige mål	<p>Forløbet bidrager til, at eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none">– anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå– anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer– undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold– behandle problemstillinger i samspil med andre fag– demonstrere viden om fagets identitet og metoder– formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge– formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler– formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber– argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.
Kernestof	<ul style="list-style-type: none">– Politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng– Politiske deltagelsesmuligheder– Rettigheder og pligter i et demokratisk samfund
Anvendt materiale	<p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none">– Kapitel 5 (https://samfundsfag-c.systeme.dk/?id=1325) om grundloven og magtens tredeling i iBogen Samfundsfag C af Mads Beyer m.fl. (2025).



	<ul style="list-style-type: none">– Kapitel 7 (https://samfundsfag-c.systeme.dk/?id=1368) om magt i iBogen Samfundsfag C af Mads Beyer m.fl. (2025). <p>Supplerende stof</p> <ul style="list-style-type: none">– Der er anvendt aktuelt supplerende stof fra den offentlige debat, herunder artikler, rapporter, statistisk materiale samt indslag fra TV, radio, podcasts og relevante hjemmesider.
Omfang	Ca. 11% af undervisningstiden.
Arbejdsformer	<p>Arbejdsformer</p> <ul style="list-style-type: none">– Klasseundervisning– Gruppearbejde <p>Produkter</p> <ul style="list-style-type: none">– Mundtlig præsentation– Noter til eget brug– Præsentationsmateriale (PPT)



Beskrivelse af undervisningsforløb 6

Titel	Politisk deltagelse og medborgerskab
Forløbets indhold og fokus	I forløbet er der fokus på følgende faglige indhold: <ul style="list-style-type: none">– Styreformer og demokrati– Politisk deltagelse– Medborgerskab– Vælgere og vælgeradfærd– Meningsmålinger– Medielandskabet i Danmark– Politisk kommunikation– Sociale medier og demokrati (<i>kursorisk</i>)
Faglige mål	Forløbet bidrager til, at eleverne skal kunne: <ul style="list-style-type: none">– anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå– anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer– undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold– behandle problemstillinger i samspil med andre fag– demonstrere viden om fagets identitet og metoder– formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge– formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler– formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber– argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.
Kernestof	<ul style="list-style-type: none">– Politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng– Politiske deltagelsesmuligheder– Rettigheder og pligter i et demokratisk samfund.
Anvendt materiale	Kernestof



	<ul style="list-style-type: none">– Kapitel 3 (https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1282) om politisk deltagelse og vælgeradfærd i iBogen Samfundsfag C af Mads Beyer m.fl. (2025).– Afsnit 6.1 (https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=392) om politik og politiske styreformer i iBogen LUK SAMFUNDET OP! af Peter Brøndum og Thor Banke Hansen (2025). <p>Supplerende stof</p> <ul style="list-style-type: none">– Der er anvendt aktuelt supplerende stof fra den offentlige debat, herunder artikler, rapporter, statistisk materiale samt indslag fra TV, radio, podcasts og relevante hjemmesider.
Omfang	Ca. 14% af undervisningstiden.
Arbejdsformer	<p>Arbejdsformer</p> <ul style="list-style-type: none">– Klasseundervisning– Gruppearbejde <p>Produkter</p> <ul style="list-style-type: none">– Mundtlig præsentation– Noter til eget brug– Præsentationsmateriale (PPT)



Beskrivelse af undervisningsforløb 7

Titel	Den danske velfærdsstat under pres
Forløbets indhold og fokus	I forløbet er der fokus på følgende faglige indhold: <ul style="list-style-type: none">– Den offentlige sektor– Velfærdsmodeller– Velfærdsstaten under pres– Konkurrencestaten
Faglige mål	Forløbet bidrager til, at eleverne skal kunne: <ul style="list-style-type: none">– anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå– anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer– undersøge grundlæggende økonomiske sammenhænge med inddragelse af erhvervsmæssige forhold og diskutere aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer– behandle problemstillinger i samspil med andre fag– demonstrere viden om fagets identitet og metoder– formulere samfunds-faglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge– formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler– formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber– argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.
Kernestof	<ul style="list-style-type: none">– Velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund.
Anvendt materiale	Kernestof <ul style="list-style-type: none">– Kapitel 9 (https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=408) om velfærdsmodeller og velfærdsstaten under pres i iBogen LUK SAMFUNDET OP! af Peter Brøndum og Thor Banke Hansen (2025). Supplerende stof



	<ul style="list-style-type: none">– Der er anvendt aktuelt supplerende stof fra den offentlige debat, herunder artikler, rapporter, statistisk materiale samt indslag fra TV, radio, podcasts og relevante hjemmesider.
Omfang	Ca. 10% af undervisningstiden.
Arbejdsformer	Arbejdsformer <ul style="list-style-type: none">– Klasseundervisning– Gruppearbejde Produkter <ul style="list-style-type: none">– Projekt (rapport)– Mundtlig præsentation– Noter til eget brug– Præsentationsmateriale (PPT)



Beskrivelse af undervisningsforløb 8

Titel	Vækst og velstand
Forløbets indhold og fokus	<p>I forløbet er der fokus på følgende faglige indhold:</p> <ul style="list-style-type: none">– Det økonomiske kredsløb– Samfundsøkonomiske mål og målkonflikter– Økonomiske systemer– BNP og økonomisk vækst (måling af produktion og indkomst)– Konjunktursvingninger– Finanspolitik– Det danske arbejdsmarked– Arbejdsløshed– Arbejdsmarkedspolitik– Erhvervs politik (<i>kursorisk</i>)
Faglige mål	<p>Forløbet bidrager til, at eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none">– anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå– anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer– undersøge grundlæggende økonomiske sammenhænge med inddragelse af erhvervmæssige forhold og diskutere aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer– behandle problemstillinger i samspil med andre fag– demonstrere viden om fagets identitet og metoder– formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge– formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler– formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber– argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.
Kernestof	<ul style="list-style-type: none">– Det økonomiske kredsløb– Økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter– Globalisering



	<ul style="list-style-type: none">– EU's betydning for den økonomiske og erhvervsmæssige udvikling i Danmark.
Anvendt materiale	<p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none">– Afsnit 8.3 (https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=405) om det økonomiske kredsløb i iBogen LUK SAMFUNDET OP! af Peter Brøndum og Thor Banke Hansen (2025).– Afsnit 2.1 (https://ioa.systime.dk/?id=181) om samfundsøkonomiske mål i iBogen International økonomi A af Henrik Kureer (2023).– Afsnit 3.2 (https://ioa.systime.dk/?id=176) og 3.3 (https://ioa.systime.dk/?id=175) om måling af produktion og indkomst i iBogen International økonomi A af Henrik Kureer (2023). (<i>uddrag</i>)– Kapitel 9 (https://ioa.systime.dk/?id=133) om finanspolitik i iBogen International økonomi A af Henrik Kureer (2023). (<i>uddrag</i>)– Afsnit 6.1 (https://ioa.systime.dk/?id=156) og 6.2 (https://ioa.systime.dk/?id=154) om det danske arbejdsmarked og løndannelse i iBogen International økonomi A af Henrik Kureer (2023). (<i>uddrag</i>)– Afsnit 6.3 (https://ioa.systime.dk/?id=153) og 6.4 (https://ioa.systime.dk/?id=152) arbejdsløshed i iBogen International økonomi A af Henrik Kureer (2023). (<i>uddrag</i>)– Kapitel 15 (https://ioa.systime.dk/?id=98) om arbejdsmarkedspolitik i iBogen International økonomi A af Henrik Kureer (2023). (<i>uddrag</i>) <p>Supplerende stof</p> <ul style="list-style-type: none">– Der er anvendt aktuelt supplerende stof fra den offentlige debat, herunder artikler, rapporter, statistisk materiale samt indslag fra TV, radio, podcasts og relevante hjemmesider.
Omfang	Ca. 10% af undervisningstiden.
Arbejdsformer	<p>Arbejdsformer</p> <ul style="list-style-type: none">– Klasseundervisning– Gruppearbejde <p>Produkter</p> <ul style="list-style-type: none">– Mundtlig præsentation– Noter til eget brug– Præsentationsmateriale (PPT)



Beskrivelse af undervisningsforløb 9

Titel	Dansk økonomi i en globaliseret verden
Forløbets indhold og fokus	<p>I forløbet er der fokus på følgende faglige indhold:</p> <ul style="list-style-type: none">– Økonomisk globalisering– Danmarks udenrigshandel (<i>kursorisk</i>)– Betalingsbalancen (<i>kursorisk</i>)– Valutapolitik og ERM2-samarbejdet (<i>kursorisk</i>)– EU's udvikling og historie (<i>kursorisk</i>)– EU's indre marked (<i>kursorisk</i>)– EU's politikområder (<i>kursorisk</i>)
Faglige mål	<p>Forløbet bidrager til, at eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none">– anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå– anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer– undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold– undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre– undersøge grundlæggende økonomiske sammenhænge med inddragelse af erhvervsmæssige forhold og diskutere aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer– behandle problemstillinger i samspil med andre fag– demonstrere viden om fagets identitet og metoder– formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge– formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler– formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber– argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.
Kernestof	<ul style="list-style-type: none">– Det økonomiske kredsløb– Økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter– Globalisering



	<ul style="list-style-type: none">– EU's betydning for den økonomiske og erhvervsmæssige udvikling i Danmark.
Anvendt materiale	<p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none">– Kapitel 19 (https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1416) om globalisering i iBogen Samfundsfag C af Mads Beyer m.fl. (2017).– Afsnit 17.1 (https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1060) om betalingsbalancen i iBogen Samfundsfag C af Mads Beyer m.fl. (2017). <p>Supplerende stof</p> <ul style="list-style-type: none">– Der er anvendt aktuelt supplerende stof fra den offentlige debat, herunder artikler, rapporter, statistisk materiale samt indslag fra TV, radio, podcasts og relevante hjemmesider.
Omfang	Ca. 6% af undervisningstiden.
Arbejdsformer	<p>Arbejdsformer</p> <ul style="list-style-type: none">– Klasseundervisning– Gruppearbejde <p>Produkter</p> <ul style="list-style-type: none">– Mundtlig præsentation– Noter til eget brug– Præsentationsmateriale (PPT)



Bilag: Læreplan – Samfundsfag niveau C (august 2017)

1. Identitet og formål

1.1. Identitet

Samfundsfag omhandler danske og internationale samfundsforhold. Faget giver på et empirisk og teoretisk grundlag viden og kundskaber om og forståelse af de dynamiske og komplekse kræfter – nationalt, regionalt og globalt – der påvirker samfundsudviklingen. Ved at forbinde den aktuelle samfundsmæssige udvikling med sociologiske, økonomiske og politiske begreber kvalificeres elevernes standpunkter, handlemuligheder og viden, og eleverne opnår almindelse og studiekompetence.

1.2. Formål

Undervisningen skal fremme elevernes almindelse og studiekompetence.

Almindelsen fremmes ved at give dem viden og kundskaber om og forståelse af danske og internationale samfundsforhold og den dynamik, der har indflydelse på udviklingen i det moderne samfund, herunder erhvervslivets betydning. Almindelsen skal endvidere fremmes ved at give eleverne lyst og evne til at forholde sig til og deltage i den demokratiske debat og gennem undervisningens indhold og arbejdsformer engagere eleverne i forhold af betydning for demokratiet og samfundsudviklingen. Elevernes studiekompetence skal udvikles ved anvendelse af viden, begreber og metoder fra de samfundsvidenskabelige discipliner på virkelighedsnære samfundsfaglige problemstillinger. Undervisningen skal fremme elevernes selvstændighed og tillid til at kunne diskutere og tage stilling til samfundsmæssige problemstillinger på et fagligt kvalificeret niveau.

2. Faglige mål og fagligt indhold

2.1. Faglige mål

Eleverne skal kunne:

- anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå
- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer
- undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold
- undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvARIABLE og sociale og kulturelle mønstre
- undersøge grundlæggende økonomiske sammenhænge med inddragelse af erhvervsmæssige forhold og diskutere aktuelle samfundøkonomiske prioriteringer
- behandle problemstillinger i samspil med andre fag
- demonstrere viden om fagets identitet og metoder
- formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge



- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler
- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber
- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.

2.2. Kernestof

Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber.

Kernestoffet er:

Sociologi

- identitetsdannelse og socialisering
- sociale og kulturelle forskelle.

Politik

- politiske partier i Danmark og politiske ideologier
- politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng
- politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene.

Økonomi og erhvervsliv

- velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund
- det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter
- globaliseringens og EU's betydning for den økonomiske og erhvervsmæssige udvikling i Danmark.

Metode

- kvantitativ og kvalitativ metode.

2.3. Supplerende stof

Eleverne vil ikke kunne opfylde de faglige mål alene ved hjælp af kernestoffet. De faglige mål opfyldes ved, at kernestoffets begreber og sammenhænge anvendes i en undersøgelse af det supplerende stof. Det supplerende stof består typisk af eksempler fra den aktuelle debat i form af tekster, statistik og klip fra elektroniske medier. Der kan indgå materiale på engelsk samt, når det er muligt, på andre fremmedsprog.

Samfundsfaglige synsvinkler på flerfaglige problemstillinger og udadvendte aktiviteter er en del af det supplerende stof.

2.4. Omfang

Det forventede omfang af fagligt stof er normalt svarende til 150-250 sider.

3. Undervisningens tilrettelæggelse

3.1. Didaktiske principper



Undervisningen skal tilrettelægges tematisk med afsæt i aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser. Eleverne skal inddrages ved valg af problemstillinger.

I behandlingen af stoffet anlægges et helhedssyn med respekt for de enkelte discipliner i faget. Undervisningen tilrettelægges således, at der veksles mellem induktive og deduktive tilgange. Induktivt tilrettelagt undervisning tager normalt udgangspunkt i én eller flere aktuelle problemstillinger, hvor begreber og metoder fra én eller flere discipliner anvendes. Deduktivt tilrettelagt undervisning tager typisk udgangspunkt i en enkelt disciplin og giver begreber, teoretiske sammenhænge og metoder til efterfølgende at undersøge og formidle en problemstilling. Der skal lægges afgørende vægt på den enkelte elevs muligheder for på et fagligt grundlag at fremføre egne synspunkter, argumenter og vurderinger.

Undervisningen tilrettelægges således, at den er alsidig i valg af synsvinkler, begreber og metoder.

3.2. Arbejdsformer

I undervisningen skal der anvendes afvekslende og elevaktiverende arbejdsformer, således at eleverne får gode muligheder for at identificere, dokumentere, formidle og diskutere faglige sammenhænge og synspunkter. Udadvendte aktiviteter skal integreres i undervisningsforløb og kan gennemføres i form af gæstelærere, virksomheds-, organisations- og institutionsbesøg eller mindre empiriske undersøgelser.

Der skal i det samlede forløb gennemføres mindst et mindre projektforsløb, hvor en faglig problemstilling skal behandles ved brug af begreber og metoder fra faget.

Skriftlighed af stigende sværhedsgrad bidrager til at opøve forståelse, uddybning og formidling af faglige sammenhænge og som støtte for mundtlige oplæg. Det skriftlige planlægges, så der er progression og sammenhæng til skriftlighed i andre fag. I samarbejdet med andre fag om skriftlighed bidrager samfundsfag C med faglig formidling på fagets taksonomiske niveauer og dermed anvendelse af begreber, empiri og metode i et præcist og nuanceret sprog.

3.3. It

Digitale værktøjer og ressourcer skal anvendes i undervisningen til at støtte de faglige mål og den pædagogiske proces.

It anvendes til:

- målrettet og kritisk informationssøgning
- bearbejdning og formidling af faglig viden
- vidensdeling og deltagelse i debat om samfundsmæssige problemstillinger.

Anvisninger på centrale samfundsfagligt relevante hjemmesider indgår i de enkelte forløb. Brug af digitale fællesskaber integreres i undervisningen.

3.4. Samspil med andre fag



Dele af kernestof og supplerende stof skal vælges og behandles, så det bidrager til styrkelse af det faglige samspil mellem fagene og i studieretningen. I tilrettelæggelsen af undervisningen inddrages desuden elevernes viden og kompetencer fra andre fag, som eleverne hver især har, så de bidrager til perspektivering af emnerne og belysning af fagets almindelige sider. 3

I samspil med andre fag bidrager samfundsfag C med begreber og empiri til en sammenhængende forståelse af aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og med metodiske værktøjer til mindre empiriske undersøgelser.

4. Evaluering

4.1. Løbende evaluering

Gennem fremadrettet individuel vejledning, brug af interne prøver og respons på faglige aktiviteter skal eleven undervejs i det samlede forløb bibringes en klar opfattelse af niveauet for og udviklingen i det faglige standpunkt. Grundlaget for evalueringen skal være de faglige mål. Der skal desuden gennemføres aktiviteter, som får eleven til selv at reflektere over faglig udvikling. Der skal ske en fremadrettet vejledning med præcise anvisninger på, hvordan elevens opfyldelse af de faglige mål kan forbedres.

Endvidere skal der mindst hvert semester ske en evaluering af elevens arbejdsindsats, aktive deltagelse og engagement i undervisningen. I forbindelse hermed sker der en fælles evaluering af undervisningen.

4.2. Prøveformer

Der afholdes en mundtlig prøve på grundlag af en opgave med ukendte spørgsmål og et ukendt bilagsmateriale. Opgaven har tilknytning til et af de studerede temaer.

Opgaverne, der indgår som grundlag for prøven, skal i al væsentlighed dække de faglige mål og kernestoffet. Den enkelte opgave må anvendes højst tre gange på samme hold.

Opgaverne skal bestå af et tema med spørgsmål, der følger de taksonomiske niveauer, og et bilagsmateriale på 1½ til to normalsider a 2400 enheder (antal anslag inklusiv mellemrum). Hver opgave skal i videst mulig omfang indeholde både tekst og statistisk materiale. Ved anvendelse af elektronisk mediemateriale som en del af bilagsmaterialet svarer fire til syv minutters afspilning til en normalside.

Eksaminationstiden er ca. 24 minutter. Der gives ca. 48 minutters forberedelsestid. Eksaminationen indledes med eksaminandens præsentation og former sig derefter som en samtale mellem eksaminand og eksaminator med udgangspunkt i opgaven.

4.3. Bedømmelseskriterier

Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilken grad eksaminandens præstation opfylder de faglige mål, som de er angivet i pkt. 2.1.

Ved prøve, hvor faget indgår i fagligt samspil med andre fag, lægges der vægt på:

- behandle problemstillinger i samspil med andre fag



- demonstrere viden om fagets identitet og metoder.

Der gives én samlet karakter ud fra en helhedsvurdering af eksaminandens præstation.