



UNDERVISNINGSBESKRIVELSE (1. G)

Stamoplysninger

| | |
|----------------------|---|
| Termin | Skoleåret 2023/2024 (1. G) |
| Institution | Thisted Handelsgymnasium (EUC Nordvest) |
| Uddannelse | Hhx |
| Fag og niveau | International økonomi niveau A |
| Underviser | Troels Skriver Overvad (to@eucnordvest.dk) |
| Hold | thhxc23 IØ B |

Oversigt over undervisningsforløb i faget

| | |
|--------------------------|---|
| Forløb 1 | Økonomisk- og matematisk metode i International økonomi |
| Forløb 2 | Dansk økonomi og økonomiske konjunkturer |
| Forløb 3 | Den danske velfærdsstat under pres |
| Forløb 4 (1. del) | Prisdannelse (mikroøkonomi 1) |

Oversigt over PBL-forløb

| | |
|---------------------|---|
| PBL-forløb 1 | Den danske velfærdsstat under pres |
| PBL-forløb 2 | Økonomiske modeller og matematisk analyse |



Beskrivelse af undervisningsforløb 1

| | |
|-----------------------------------|--|
| Titel | Økonomisk- og matematisk metode i International økonomi |
| Forløbets indhold og fokus | I forløbet er der fokus på følgende faglige indhold: <ul style="list-style-type: none">– Økonomisk metode (komparativ, kvantitativ og kvalitativ)– Matematisk metode (vækstrater, andele, indekstal, lineære funktioner og lineær regression)– Simpel databehandling i Excel |
| Faglige mål | Forløbet bidrager til, at eleverne skal kunne: <ul style="list-style-type: none">– afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder– identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst– anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer– udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data– indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag– fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold– udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer. |
| Kernestof | <ul style="list-style-type: none">– Komparativ metode– Kvantitativ metode– Kvalitativ metode– Matematisk analyse<ul style="list-style-type: none">– Beregning og fortolkning af vækstrater, andele og indeks– Brug af lineære funktioner– Simpel databehandling i regneark– Fortolkning af resultater fra statistiske analyser. |
| Anvendt materiale | Kernestof <ul style="list-style-type: none">– Kapitel 33 (https://ioa.systime.dk/?id=604) om økonomisk metode i iBogen International økonomi A af Henrik Kureer (2023). |



| | |
|----------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none">– Afsnit 2.3 (https://metodebogen.ibog.forlagetcolumnbus.dk/?id=349) om kvantitativ empiri i iBogen Metodebogen af Anders Hassing m.fl. (2026).– Afsnit 2.4 (https://metodebogen.ibog.forlagetcolumnbus.dk/?id=142) om lineær regression i iBogen Metodebogen af Anders Hassing m.fl. (2024). <p>Supplerende stof</p> <ul style="list-style-type: none">– Der er anvendt aktuelt supplerende stof fra den offentlige debat, herunder artikler, rapporter, statistisk materiale samt indslag fra TV, radio, podcasts og relevante hjemmesider. |
| Omfang | <ul style="list-style-type: none">– Ca. 5% af undervisningstiden |
| Arbejdsformer | <p>Arbejdsformer</p> <ul style="list-style-type: none">– Individuelt selvstændigt arbejde– Klasseundervisning– Individuelt arbejde– Gruppearbejde– Vejledning <p>Produkter</p> <ul style="list-style-type: none">– Mundtlig præsentation– Noter til eget brug– Præsentationsmateriale (PPT) <p>Skriftlighed (indhold fra forløbet indgår i skriveøvelser og afleveringsopgaver m.v.)</p> |



Beskrivelse af undervisningsforløb 2

| | |
|-----------------------------------|---|
| Titel | Dansk økonomi og økonomiske konjunkturer |
| Forløbets indhold og fokus | <p>I forløbet er der fokus på følgende faglige indhold:</p> <ul style="list-style-type: none">– Det økonomiske kredsløb– Samfundsøkonomiske mål og målkonflikter– BNP og økonomisk vækst (måling af produktion og indkomst)– Konjunktursvingninger– Forsyningsbalancen som analyseredskab– Multiplikatorvirkningen– Husholdninger (indkomster, forbrug og opsparing)– Finanspolitik |
| Faglige mål | <p>Forløbet bidrager til, at eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none">– afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder– identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst– anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer– udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data– indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag– fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold– udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer. |
| Kernestof | <ul style="list-style-type: none">– økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem– makroøkonomiske nøgletal– indkomstdannelse og konjunkturudvikling– økonomisk politik og økonomiske skoler: vækst, ubalancer, afvejninger og effekter– komparative, kvalitative og kvantitative metoder, herunder matematisk analyse |



| | |
|--------------------------|--|
| Anvendt materiale | <p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none">– Afsnit 2.1 (https://ioa.systime.dk/?id=181) om de samfundsøkonomiske mål i iBogen International økonomi A af Henrik Kureer (2023).– Afsnit 2.3 (https://ioa.systime.dk/?id=180) om Dansk økonomi i iBogen International økonomi A af Henrik Kureer (2023).– Afsnit 3.1 (https://ioa.systime.dk/?id=177) om det økonomiske kredsløb i iBogen International økonomi A af Henrik Kureer (2023).– Afsnit 3.2 og 3.3 (https://ioa.systime.dk/?id=176) om bruttonationalproduktet (BNP) og økonomisk vækst i iBogen International økonomi A af Henrik Kureer (2023).– Afsnit 3.1 og 3.2 (https://xn--ia-lka.ibog.forlagetcolumnbus.dk/?id=160) om konjunkturudsving i iBogen International økonomi A af Jacob Graves Sørensen (2025).– Afsnit 5.1, 5.2 og 5.3 (https://ioa.systime.dk/?id=162) om indkomster, forbrug og opsparing i iBogen International økonomi A af Henrik Kureer (2023).– Afsnit 9.1, 9.2 og 9.3 (https://ioa.systime.dk/?id=139) om finanspolitik i iBogen International økonomi A af Henrik Kureer (2023). <p>Supplerende stof</p> <ul style="list-style-type: none">– Der er anvendt aktuelt supplerende stof fra den offentlige debat, herunder artikler, rapporter, statistisk materiale samt indslag fra TV, radio, podcasts og relevante hjemmesider. |
| Omfang | <ul style="list-style-type: none">– Ca. 10% af undervisningstiden |
| Arbejdsformer | <p>Arbejdsformer</p> <ul style="list-style-type: none">– Individuelt selvstændigt arbejde– Klasseundervisning– Individuelt arbejde– Gruppearbejde– Vejledning <p>Produkter</p> <ul style="list-style-type: none">– Mundtlige produkter (oplæg/præsentationer)– Noter til eget brug– Visuelle præsentationer (PPT/plancher)– Skriftlige produkter (indhold fra forløbet indgår i skriveøvelser og afleveringsopgaver m.v.) |



Beskrivelse af undervisningsforløb 3

| | |
|-----------------------------------|---|
| Titel | Den danske velfærdsstat under pres |
| Forløbets indhold og fokus | <p>I forløbet er der fokus på følgende faglige indhold:</p> <ul style="list-style-type: none">– Det danske arbejdsmarked– Arbejdsløshed– Den offentlige sektor– Skat og skattetryk– Økonomisk ulighed og fattigdom– Velfærdsmodeller– Velfærdsstaten under pres– Arbejdsmarkedspolitik |
| Faglige mål | <p>Forløbet bidrager til, at eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none">– afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder– identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst– anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer– udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data– indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag– fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold– udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer. |
| Kernestof | <ul style="list-style-type: none">– arbejdsmarkedet– økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem– makroøkonomiske nøgletal– økonomisk politik og økonomiske skoler: vækst, ubalancer, afvejninger og effekter– velfærdsmodeller– komparative, kvalitative og kvantitative metoder, herunder matematisk analyse |



| | |
|--------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none">– Beregning og fortolkning af vækstrater, andele og indeks– Brug af lineære funktioner– Sempel databehandling i regneark– Fortolkning af resultater fra statistiske analyser. |
| Anvendt materiale | <p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none">– Afsnit 6.1 og 6.2 (https://ioa.systeme.dk/?id=156) om det danske arbejdsmarked i Bogen International økonomi A af Henrik Kureer (2023).– Afsnit 6.3 og 6.4 (https://ioa.systeme.dk/?id=153) om arbejdsløshed i Bogen International økonomi A af Henrik Kureer (2023).– Kapitel 7 (https://ioa.systeme.dk/?id=144) om den offentlige sektor i Bogen International økonomi A af Henrik Kureer (2023).– Afsnit 8.1 (https://ioa.systeme.dk/?id=143) og 8.4 (https://ioa.systeme.dk/?id=141) om velfærdsmodeller og den danske velfærdsstat under pres i Bogen International økonomi A af Henrik Kureer (2023).– Afsnit 15.1, 15.2 og 15.3 (https://ioa.systeme.dk/?id=103) om arbejdsmarkedspolitik i Bogen International økonomi A af Henrik Kureer (2023). <p>Supplerende stof</p> <ul style="list-style-type: none">– Der er anvendt aktuelt supplerende stof fra den offentlige debat, herunder artikler, rapporter, statistisk materiale samt indslag fra TV, radio, podcasts og relevante hjemmesider. |
| Omfang | <ul style="list-style-type: none">– Ca. 10% af undervisningstiden |
| Arbejdsformer | <p>Arbejdsformer</p> <ul style="list-style-type: none">– Individuelt selvstændigt arbejde– Klasseundervisning– Individuelt arbejde– Gruppearbejde– Vejledning <p>Produkter</p> <ul style="list-style-type: none">– Mundtlige produkter (oplæg/præsentationer)– Noter til eget brug– Visuelle præsentationer (PPT/plancher)– Skriftlige produkter (indhold fra forløbet indgår i skriveøvelser og afleveringsopgaver m.v.) |



Beskrivelse af undervisningsforløb 4 (del 1)

| | |
|-----------------------------------|---|
| Titel | Prisdannelse (mikroøkonomi 1) |
| Forløbets indhold og fokus | <p>I forløbet er der fokus på følgende faglige indhold:</p> <ul style="list-style-type: none">– Efterspørgsel– Priselasticitet– Udbud– Prisdannelsen– Forbrugeroverskud og producentoverskud |
| Faglige mål | <p>Forløbet bidrager til, at eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none">– afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder– identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst– anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer– udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data– indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag– fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold– udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer. |
| Kernestof | <ul style="list-style-type: none">– virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet– markedsefficiens, miljø, og politiske indgreb– komparative, kvalitative og kvantitative metoder, herunder matematisk analyse<ul style="list-style-type: none">– Beregning og fortolkning af vækstrater, andele og indeks– Brug af lineære funktioner– Simpel databehandling i regneark– Fortolkning af resultater fra statistiske analyser. |
| Anvendt materiale | Kernestof |



| | |
|----------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none">– Afsnit 4.1, 4.2, 4.3 og 4.4 (https://ioa.systime.dk/?id=167) om prisdannelse i iBogen International økonomi A af Henrik Kureer (2023).– Afsnit 4.5 (https://ioa.systime.dk/?id=3479) om forbrugeroverskud og producentoverskud i iBogen International økonomi A af Henrik Kureer (2023). <p>Supplerende stof</p> <ul style="list-style-type: none">– Der er endnu ikke fastlagt specifikt materiale; i forløbet anvendes løbende aktuelt supplerende stof fra den offentlige debat, herunder artikler, rapporter, statistisk materiale samt indslag fra TV, radio, podcasts og relevante hjemmesider. |
| Omfang | <ul style="list-style-type: none">– Ca. 5% af undervisningstiden |
| Arbejdsformer | <p>Arbejdsformer</p> <ul style="list-style-type: none">– Individuelt selvstændigt arbejde– Klasseundervisning– Individuelt arbejde– Gruppearbejde– Vejledning <p>Produkter</p> <ul style="list-style-type: none">– Mundtlige produkter (oplæg/præsentationer)– Noter til eget brug– Visuelle præsentationer (PPT/plancher)– Skriftlige produkter (indhold fra forløbet indgår i skriveøvelser og afleveringsopgaver m.v.) |



UNDERVISNINGSBESKRIVELSE (2. G)

Stamoplysninger

| | |
|----------------------|---|
| Termin | Skoleåret 2024/2025 (2. G) |
| Institution | Thisted Handelsgymnasium (EUC Nordvest) |
| Uddannelse | Hhx |
| Fag og niveau | International økonomi niveau B |
| Underviser | Troels Skriver Overvad (to@eucnordvest.dk) |
| Hold | thhxc23 IØ B |

Oversigt over undervisningsforløb i faget

| | |
|--------------------------|-------------------------------|
| Forløb 4 (2. del) | Prisdannelse (mikroøkonomi 2) |
| Forløb 5 | Inflation og pengepolitik |
| Forløb 6 | Bæredygtig vækst |
| Forløb 7 | Danmarks udenrigshandel |
| Forløb 8 (del 1) | Den globale økonomi |

Oversigt over PBL-forløb

| | |
|---------------------|-------------------------|
| PBL-forløb 3 | Aktuel dansk økonomi |
| PBL-forløb 4 | Geopolitiske spændinger |



Beskrivelse af undervisningsforløb 4 (del 2)

| | |
|-----------------------------------|---|
| Titel | Prisdannelse (mikroøkonomi 2) |
| Forløbets indhold og fokus | <p>I forløbet er der fokus på følgende faglige indhold:</p> <ul style="list-style-type: none">– Efterspørgsel og udbud (<i>repetition</i>)– Prisdannelsen (<i>repetition</i>)– Forbrugeroverskud og producentoverskud (<i>repetition</i>)– Virkninger af told– Markedsinefficiens og eksternaliteter– Indgreb i prisdannelsen– Prisdannelsen på boliger |
| Faglige mål | <p>Forløbet bidrager til, at eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none">– afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder– identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst– anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer– udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data– indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag– fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold– udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer. |
| Kernestof | <ul style="list-style-type: none">– virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet– markedsefficiens, miljø, og politiske indgreb– økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem– komparative, kvalitative og kvantitative metoder, herunder matematisk analyse<ul style="list-style-type: none">– Beregning og fortolkning af vækstrater, andele og indeks– Brug af lineære funktioner– Simple databehandling i regneark |



| | |
|--------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none">– Fortolkning af resultater fra statistiske analyser. |
| Anvendt materiale | <p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none">– Kapitel 4 (https://ioa.systime.dk/?id=163) om prisdannelse i iBogen International økonomi A af Henrik Kureer (2023).– Afsnit 11.1 (pp. 331-335) om virksomheder af told i Mikroøkonomi – Videregående uddannelser af Hans Jørgen Biede (2022).– Kapitel 9 (pp. 259-273) om boligmarkedet og prisdannelsen på boliger i Mikroøkonomi – Videregående uddannelser af Hans Jørgen Biede (2022). <p>Supplerende stof</p> <ul style="list-style-type: none">– Der er anvendt aktuelt supplerende stof fra den offentlige debat, herunder artikler, rapporter, statistisk materiale samt indslag fra TV, radio, podcasts og relevante hjemmesider. |
| Omfang | <ul style="list-style-type: none">– Ca. 4% af undervisningstiden |
| Arbejdsformer | <p>Arbejdsformer</p> <ul style="list-style-type: none">– Individuelt selvstændigt arbejde– Klasseundervisning– Gruppearbejde– Vejledning <p>Produkter</p> <ul style="list-style-type: none">– Mundtlig præsentation– Noter til eget brug– Præsentationsmateriale (PPT) <p>Skriftlighed (indhold fra forløbet indgår i skriveøvelser og afleveringsopgaver m.v.)</p> |



Beskrivelse af undervisningsforløb 5

| | |
|-----------------------------------|---|
| Titel | Inflation og pengepolitik |
| Forløbets indhold og fokus | <p>I forløbet er der fokus på følgende faglige indhold:</p> <ul style="list-style-type: none">– Den finansielle sektor i Danmark– Rente og rentedannelse– Realkreditsystemet i Danmark– Aktier og obligationer– Pengepolitik– Inflation og deflation |
| Faglige mål | <p>Forløbet bidrager til, at eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none">– afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder– identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst– anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer– udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data– indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag– fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold– udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer. |
| Kernestof | <ul style="list-style-type: none">– virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet– økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem– makroøkonomiske nøgletal– indkomstdannelse og konjunkturudvikling– økonomisk politik og økonomiske skoler: vækst, ubalancer, afvejninger og effekter– velfærdsmodeller– internationalt økonomisk samarbejde, herunder samarbejde i EU |



| | |
|--------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none">– komparative, kvalitative og kvantitative metoder, herunder matematisk analyse– Beregning og fortolkning af vækstrater, andele og indeks– Brug af lineære funktioner– Simpel databehandling i regneark– Fortolkning af resultater fra statistiske analyser. |
| Anvendt materiale | <p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none">– Kapitel 12 (https://ioa.systime.dk/?id=113) om den finansielle sektor i iBogen International økonomi A af Henrik Kureer (2023).– Kapitel 13 (https://ioa.systime.dk/?id=107) om pengepolitik i iBogen International økonomi A af Henrik Kureer (2023).– Kapitel 18 (https://ioa.systime.dk/?id=84) om inflation i iBogen International økonomi A af Henrik Kureer (2023). <p>Supplerende stof</p> <ul style="list-style-type: none">– Der er anvendt aktuelt supplerende stof fra den offentlige debat, herunder artikler, rapporter, statistisk materiale samt indslag fra TV, radio, podcasts og relevante hjemmesider. |
| Omfang | <ul style="list-style-type: none">– Ca. 9% af undervisningstiden |
| Arbejdsformer | <p>Arbejdsformer</p> <ul style="list-style-type: none">– Individuelt selvstændigt arbejde– Klasseundervisning– Gruppearbejde– Vejledning <p>Produkter</p> <ul style="list-style-type: none">– Mundtlige produkter (oplæg/præsentationer)– Noter til eget brug– Visuelle præsentationer (PPT/plancher)– Skriftlige produkter (indhold fra forløbet indgår i skriveøvelser og afleveringsopgaver m.v.) |



Beskrivelse af undervisningsforløb 6

| | |
|-----------------------------------|--|
| Titel | Bæredygtig vækst |
| Forløbets indhold og fokus | I forløbet er der fokus på følgende faglige indhold: <ul style="list-style-type: none">– Vækst og bæredygtighed– Raworths doughnut-model– Miljøpolitik– Klimapolitik |
| Faglige mål | Forløbet bidrager til, at eleverne skal kunne: <ul style="list-style-type: none">– afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder– identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst– anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer– udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data– indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag– fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold– udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer. |
| Kernestof | <ul style="list-style-type: none">– virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet– markedsefficiens, miljø, og politiske indgreb– vækst og udviklingsøkonomi– økonomisk politik og økonomiske skoler: vækst, ubalancer, afvejninger og effekter– globalisering, klima, handel, arbejdsdeling og ulighed– komparative, kvalitative og kvantitative metoder, herunder matematisk analyse<ul style="list-style-type: none">– Beregning og fortolkning af vækstrater, andele og indeks– Brug af lineære funktioner– Simple databehandling i regneark |



| | |
|--------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none">– Fortolkning af resultater fra statistiske analyser. |
| Anvendt materiale | <p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none">– Kapitel 4 (https://baeredygtighed.systime.dk/?id=141) om vækst og bæredygtighed i iBogen Bæredygtighed – en samfundsfaglig bog om verdensmålene af Liv Andersson Kihl og Liv la Cour (2021).– Kapitel 5 (https://baeredygtighed.systime.dk/?id=142) om en ny bæredygtig økonomi bæredygtighed i iBogen Bæredygtighed – en samfundsfaglig bog om verdensmålene af Liv Andersson Kihl og Liv la Cour (2021).– Afsnit 2.2 (https://ioa.systime.dk/?id=3730) om Raworths doughnut-model i iBogen International økonomi A af Henrik Kureer (2023).– Afsnit 17.1 (https://ioa.systime.dk/?id=93) om miljøpolitik i iBogen International økonomi A af Henrik Kureer (2023).– Afsnit 17.3 (https://ioa.systime.dk/?id=91) om klimapolitik i iBogen International økonomi A af Henrik Kureer (2023). <p>Supplerende stof</p> <ul style="list-style-type: none">– Der er anvendt aktuelt supplerende stof fra den offentlige debat, herunder artikler, rapporter, statistisk materiale samt indslag fra TV, radio, podcasts og relevante hjemmesider. |
| Omfang | <ul style="list-style-type: none">– Ca. 4% af undervisningstiden |
| Arbejdsformer | <p>Arbejdsformer</p> <ul style="list-style-type: none">– Individuelt selvstændigt arbejde– Klasseundervisning– Gruppearbejde– Vejledning <p>Produkter</p> <ul style="list-style-type: none">– Mundtlige produkter (oplæg/præsentationer)– Noter til eget brug– Visuelle præsentationer (PPT/plancher)– Skriftlige produkter (indhold fra forløbet indgår i skriveøvelser og afleveringsopgaver m.v.) |



Beskrivelse af undervisningsforløb 7

| | |
|-----------------------------------|---|
| Titel | Danmarks udenrigshandel |
| Forløbets indhold og fokus | <p>I forløbet er der fokus på følgende faglige indhold:</p> <ul style="list-style-type: none">– Betalingsbalancen– Valuta– Valutapolitik– Danmarks udenrigshandel– Konkurrenceevne– Erhvervspolitik |
| Faglige mål | <p>Forløbet bidrager til, at eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none">– afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder– identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst– anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer– udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data– indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag– fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold– udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer. |
| Kernestof | <ul style="list-style-type: none">– økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem– makroøkonomiske nøgletal– indkomstdannelse og konjunkturudvikling– økonomisk politik og økonomiske skoler: vækst, ubalancer, afvejninger og effekter– globalisering, klima, handel, arbejdsdeling og ulighed– internationalt økonomisk samarbejde, herunder samarbejde i EU– komparative, kvalitative og kvantitative metoder, herunder matematisk analyse |



| | |
|--------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none">– Beregning og fortolkning af vækstrater, andele og indeks– Brug af lineære funktioner– Sempel databehandling i regneark– Fortolkning af resultater fra statistiske analyser. |
| Anvendt materiale | <p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none">– Kapitel 10 (https://ioa.systime.dk/?id=128) om betalingsbalance og kapitalbalance i iBogen International økonomi A af Henrik Kureer (2023).– Kapitel 11 (https://ioa.systime.dk/?id=120) om valuta i iBogen International økonomi A af Henrik Kureer (2023).– Kapitel 14 (https://ioa.systime.dk/?id=104) om valutapolitik i iBogen International økonomi A af Henrik Kureer (2023).– Kapitel 16 (https://ioa.systime.dk/?id=95) om erhvervspolitik i iBogen International økonomi A af Henrik Kureer (2023).– Kapitel 22 (https://ioa.systime.dk/?id=830) om Danmarks udenrigshandel i iBogen International økonomi A af Henrik Kureer (2023).– Kapitel 23 (https://ioa.systime.dk/?id=806) om konkurrenceevne i iBogen International økonomi A af Henrik Kureer (2023). <p>Supplerende stof</p> <ul style="list-style-type: none">– Der er anvendt aktuelt supplerende stof fra den offentlige debat, herunder artikler, rapporter, statistisk materiale samt indslag fra TV, radio, podcasts og relevante hjemmesider. |
| Omfang | <ul style="list-style-type: none">– Ca. 9% af undervisningstiden |
| Arbejdsformer | <p>Arbejdsformer</p> <ul style="list-style-type: none">– Individuelt selvstændigt arbejde– Klasseundervisning– Gruppearbejde– Vejledning <p>Produkter</p> <ul style="list-style-type: none">– Mundtlige produkter (oplæg/præsentationer)– Noter til eget brug– Visuelle præsentationer (PPT/plancher)– Skriftlige produkter (indhold fra forløbet indgår i skriveøvelser og afleveringsopgaver m.v.) |



Beskrivelse af undervisningsforløb 8 (del 1)

| | |
|-----------------------------------|---|
| Titel | Den globale økonomi |
| Forløbets indhold og fokus | <p>I forløbet er der fokus på følgende faglige indhold:</p> <ul style="list-style-type: none">– Den globale handels udvikling og fordeling– Økonomiske magtcentre– Globalisering og afglobalisering– Teorier om handel– Frihandel (handelspolitik)– EU's indre marked– Den økonomiske og monetære union i EU (ØMU'en)– Protektionisme (handelspolitik)– Internationale organisationer (WTO og IMF) |
| Faglige mål | <p>Forløbet bidrager til, at eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none">– afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder– identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst– anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer– udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data– indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag– fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold– udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer. |
| Kernestof | <ul style="list-style-type: none">– virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet– markedsefficiens, miljø, og politiske indgreb– komparative, kvalitative og kvantitative metoder, herunder matematisk analyse<ul style="list-style-type: none">– Beregning og fortolkning af vækstrater, andele og indeks– Brug af lineære funktioner– Simpel databehandling i regneark |



| | |
|--------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none">– Fortolkning af resultater fra statistiske analyser. |
| Anvendt materiale | <p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none">– Kapitel 24 (https://ioa.systime.dk/?id=781) om den globale handel i iBogen International økonomi A af Henrik Kureer (2023).– Kapitel 25 (https://ioa.systime.dk/?id=764) om globalisering i iBogen International økonomi A af Henrik Kureer (2023).– Kapitel 26 (https://ioa.systime.dk/?id=749) om teorier om handel i iBogen International økonomi A af Henrik Kureer (2023).– Kapitel 27 (https://ioa.systime.dk/?id=734) om frihandel og protektionisme i iBogen International økonomi A af Henrik Kureer (2023).– Afsnit 11.1 og 11.2 (pp. 331-34) om handelshindringer i Mikroøkonomi – Videregående uddannelser af Hans Jørgen Biede (2022).– Afsnit 29.3 (https://ioa.systime.dk/?id=698) om EU's indre marked i iBogen International økonomi A af Henrik Kureer (2023).– Afsnit 28.1 (https://ioa.systime.dk/?id=728) om WTO (World Trade Organization) i iBogen International økonomi A af Henrik Kureer (2023). <p>Supplerende stof</p> <ul style="list-style-type: none">– Der er anvendt aktuelt supplerende stof fra den offentlige debat, herunder artikler, rapporter, statistisk materiale samt indslag fra TV, radio, podcasts og relevante hjemmesider. |
| Omfang | <ul style="list-style-type: none">– Ca. 5% af undervisningstiden |
| Arbejdsformer | <p>Arbejdsformer</p> <ul style="list-style-type: none">– Individuelt selvstændigt arbejde– Klasseundervisning– Gruppearbejde– Vejledning <p>Produkter</p> <ul style="list-style-type: none">– Mundtlige produkter (oplæg/præsentationer)– Noter til eget brug– Visuelle præsentationer (PPT/plancher)– Skriftlige produkter (indhold fra forløbet indgår i skriveøvelser og afleveringsopgaver m.v.) |



UNDERVISNINGSBESKRIVELSE (3. G)

Stamoplysninger

| | |
|----------------------|---|
| Termin | Skoleåret 2025/2026 (3. G) (maj/juni 2026) |
| Institution | Thisted Handelsgymnasium (EUC Nordvest) |
| Uddannelse | Hhx |
| Fag og niveau | International økonomi niveau A |
| Underviser | Troels Skriver Overvad (to@eucnordvest.dk) |
| Hold | thhxAvf23 IØ A |

Oversigt over undervisningsforløb i faget

| | |
|-------------------------|---|
| Forløb 8 (del 2) | Den globale økonomi |
| Forløb 9 | Udviklingsøkonomi |
| Forløb 10 | Repetition/Opsamling – Økonomiske politikker og -skoler |
| Forløb 11 | Eksamensprojekt i International økonomi |

Oversigt over PBL-forløb

| | |
|---------------------|---|
| PBL-forløb 5 | Afrika – Et kontinent i vækst (udviklingsøkonomi) |
|---------------------|---|



Beskrivelse af undervisningsforløb 8 (del 2)

| | |
|-----------------------------------|---|
| Titel | Den globale økonomi |
| Forløbets indhold og fokus | <p>I forløbet er der fokus på følgende faglige indhold:</p> <ul style="list-style-type: none">– Danmarks udenrigshandel– Betalingsbalancen– Konkurrenceevne– Den globale handels udvikling og fordeling– Økonomiske magtcentre– Globalisering og afglobalisering– Teorier om handel– Frihandel (handelspolitik)– EU's indre marked– Protektionisme (handelspolitik)– Internationale organisationer (WTO og IMF)– Handelskrigen mellem USA og Kina |
| Faglige mål | <p>Forløbet bidrager til, at eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none">– afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder– identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst– anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer– udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data– indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag– fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold– udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer. |
| Kernestof | <ul style="list-style-type: none">– virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet– markedsefficiens, miljø, og politiske indgreb– arbejdsmarkedet– økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem |



| | |
|--------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none">– makroøkonomiske nøgletal– indkomstdannelse og konjunkturudvikling– vækst og udviklingsøkonomi– økonomisk politik og økonomiske skoler: vækst, ubalancer, afvejninger og effekter– velfærdsmodeller– globalisering, klima, handel, arbejdsdeling og ulighed– internationalt økonomisk samarbejde, herunder samarbejde i EU– komparative, kvalitative og kvantitative metoder, herunder matematisk analyse<ul style="list-style-type: none">– Beregning og fortolkning af vækstrater, andele og indeks– Brug af lineære funktioner– Simpel databehandling i regneark– Fortolkning af resultater fra statistiske analyser. |
| Anvendt materiale | <p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none">– Kapitel 24 (https://ioa.systime.dk/?id=781) om den globale handel i iBogen International økonomi A af Henrik Kureer (2023).– Kapitel 25 (https://ioa.systime.dk/?id=764) om globalisering i iBogen International økonomi A af Henrik Kureer (2023).– Kapitel 26 (https://ioa.systime.dk/?id=749) om teorier om handel i iBogen International økonomi A af Henrik Kureer (2023).– Kapitel 27 (https://ioa.systime.dk/?id=734) om frihandel og protektionisme i iBogen International økonomi A af Henrik Kureer (2023).– Afsnit 11.1 og 11.2 (pp. 331-34) om handelshindringer i Mikroøkonomi – Videregående uddannelser af Hans Jørgen Biede (2022).– Afsnit 29.3 (https://ioa.systime.dk/?id=698) om EU's indre marked i iBogen International økonomi A af Henrik Kureer (2023).– Afsnit 28.1 (https://ioa.systime.dk/?id=728) om WTO (World Trade Organization) i iBogen International økonomi A af Henrik Kureer (2023). <p>Supplerende stof</p> <ul style="list-style-type: none">– Der er anvendt aktuelt supplerende stof fra den offentlige debat, herunder artikler, rapporter, statistisk materiale samt indslag fra TV, radio, podcasts og relevante hjemmesider. |
| Omfang | <ul style="list-style-type: none">– Ca. 10% af undervisningstiden |
| Arbejdsformer | <p>Arbejdsformer</p> <ul style="list-style-type: none">– Individuelt selvstændigt arbejde |



| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">– Klasseundervisning– Individuelt arbejde– Gruppearbejde– Vejledning <p>Produkter</p> <ul style="list-style-type: none">– Mundtlig præsentation– Noter til eget brug– Præsentationsmateriale (PPT)– Skriftlighed (indhold fra forløbet indgår i skriveøvelser og afleveringsopgaver m.v.) |
|--|---|



Beskrivelse af undervisningsforløb 9

| | |
|-----------------------------------|---|
| Titel | Udviklingsøkonomi |
| Forløbets indhold og fokus | <p>I forløbet er der fokus på følgende faglige indhold:</p> <ul style="list-style-type: none">– Udviklingsteorier– Udviklingsstrategier– Udviklingsbistand– Udviklingsøkonomisk landeanalyse– Afrika – Et kontinent i vækst |
| Faglige mål | <p>Forløbet bidrager til, at eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none">– afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder– identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst– anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer– udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data– indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag– fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold– udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer. |
| Kernestof | <ul style="list-style-type: none">– Økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem– Makroøkonomiske nøgletal– Indkomstdannelse og konjunkturudvikling– Vækst og udviklingsøkonomi– Økonomisk politik og økonomiske skoler: vækst, ubalancer, afvejninger og effekter– Globalisering, klima, handel og ulighed– Internationalt økonomisk samarbejde, herunder samarbejde i EU |



| | |
|--------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none">– Komparative, kvalitative og kvantitative metoder, herunder matematisk analyse |
| Anvendt materiale | <p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none">– Kapitel 30 (https://ioa.systime.dk/?id=671) om udviklingsteorier og udviklingsstrategier i iBogen International økonomi A af Henrik Kureer (2023).– Kapitel 31 (https://ioa.systime.dk/?id=633) om udviklingsbi-stand i iBogen International økonomi A af Henrik Kureer (2023).– Kapitel 32 (https://ioa.systime.dk/?id=611) om udviklingsøkonomisk landeanalyse i iBogen International økonomi A af Henrik Kureer (2023). <p>Supplerende stof</p> <ul style="list-style-type: none">– Der er anvendt aktuelt supplerende stof fra den offentlige debat, herunder artikler, rapporter, statistisk materiale samt indslag fra TV, radio, podcasts og relevante hjemmesider. |
| Omfang | <ul style="list-style-type: none">– Ca. 12% af undervisningstiden |
| Arbejdsformer | <p>Arbejdsformer</p> <ul style="list-style-type: none">– Individuelt selvstændigt arbejde– Klasseundervisning– Individuelt arbejde– Gruppearbejde– Vejledning <p>Produkter</p> <ul style="list-style-type: none">– Mundtlig præsentation– Noter til eget brug– Præsentationsmateriale (PPT)– Skriftlighed (indhold fra forløbet indgår i skriveøvelser og afleveringsopgaver m.v.) |



Beskrivelse af undervisningsforløb 10

| | |
|-----------------------------------|---|
| Titel | Repetition/Opsamling – Økonomiske politikker og -skoler |
| Forløbets indhold og fokus | <p>I forløbet er der fokus på følgende faglige indhold:</p> <ul style="list-style-type: none">– Finanspolitik– Pengepolitik– Indkomstpolitik– Valutapolitik– Arbejdsmarkedspolitik– Erhvervs politik– Handelspolitik– Miljøpolitik– Klimapolitik– Adam Smith (klassisk økonomisk liberalisme) (<i>kursorisk</i>)– John Maynard Keynes (keynesianisme) (<i>kursorisk</i>)– Neoliberalisme og monetarisme (<i>kursorisk</i>) |
| Faglige mål | <p>Forløbet bidrager til, at eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none">– afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder– identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst– anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer– udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data– indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag– fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold– udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer. |
| Kernestof | <ul style="list-style-type: none">– virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet– markedsefficiens, miljø, og politiske indgreb– arbejdsmarkedet– økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem |



| | |
|---------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none">– makroøkonomiske nøgletal– indkomstdannelse og konjunkturudvikling– vækst og udviklingsøkonomi– økonomisk politik og økonomiske skoler: vækst, ubalancer, afvejninger og effekter– velfærdsmodeller– globalisering, klima, handel, arbejdsdeling og ulighed– internationalt økonomisk samarbejde, herunder samarbejde i EU– komparative, kvalitative og kvantitative metoder, herunder matematisk analyse<ul style="list-style-type: none">– Beregning og fortolkning af vækstrater, andele og indeks– Brug af lineære funktioner– Simpel databehandling i regneark– Fortolkning af resultater fra statistiske analyser. |
| <p>Anvendt materiale</p> | <p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none">– Kapitel 9 (https://ioa.systime.dk/?id=133) om finanspolitik i iBogen International økonomi A af Henrik Kureer (2023).– Kapitel 13 (https://ioa.systime.dk/?id=107) om pengepolitik i iBogen International økonomi A af Henrik Kureer (2023).– Kapitel 14 (https://ioa.systime.dk/?id=104) om valutapolitik i iBogen International økonomi A af Henrik Kureer (2023).– Afsnit 15.4 (https://ioa.systime.dk/?id=100) om indkomstpolitik i iBogen International økonomi A af Henrik Kureer (2023).– Kapitel 27 (https://ioa.systime.dk/?id=734) om frihandel og protektionisme i iBogen International økonomi A af Henrik Kureer (2023).– Afsnit 11.1 og 11.2 (pp. 331-34) om handelshindringer i Mikroøkonomi – Videregående uddannelser af Hans Jørgen Biede (2022).– Kapitel 15 (https://ioa.systime.dk/?id=98) om arbejdsmarkeds politik i iBogen International økonomi A af Henrik Kureer (2023).– Kapitel 16 (https://ioa.systime.dk/?id=95) om erhvervspolitik i iBogen International økonomi A af Henrik Kureer (2023).– Afsnit 17.1 (https://ioa.systime.dk/?id=93) om miljøpolitik i iBogen International økonomi A af Henrik Kureer (2023).– Afsnit 17.3 (https://ioa.systime.dk/?id=91) om klimapolitik i iBogen International økonomi A af Henrik Kureer (2023).– Kapitel 19 (https://ioa.systime.dk/?id=77) om økonomiske skoler i iBogen International økonomi A af Henrik Kureer (2023). (uddrag) |



| | |
|----------------------|---|
| | <p>Supplerende stof</p> <ul style="list-style-type: none">– Der er anvendt aktuelt supplerende stof fra den offentlige debat, herunder artikler, rapporter, statistisk materiale samt indslag fra TV, radio, podcasts og relevante hjemmesider. |
| Omfang | <ul style="list-style-type: none">– Ca. 8% af undervisningstiden |
| Arbejdsformer | <p>Arbejdsformer</p> <ul style="list-style-type: none">– Individuelt selvstændigt arbejde– Klasseundervisning– Individuelt arbejde– Gruppearbejde– Vejledning <p>Produkter</p> <ul style="list-style-type: none">– Mundtlig præsentation– Noter til eget brug– Præsentationsmateriale (PPT)– Skriftlighed (indhold fra forløbet indgår i skriveøvelser og afleveringsopgaver m.v.) |



Beskrivelse af undervisningsforløb 11

| | |
|-----------------------------------|---|
| Titel | Eksamensprojekt i International økonomi |
| Forløbets indhold og fokus | <p>I forløbet er der fokus på følgende faglige indhold:</p> <ul style="list-style-type: none">– Workshop: Sådan laver du en problemformulering i International økonomi– Workshop: Sådan laver du en synopsis i International økonomi– Udarbejdelse af (gruppe)projektrapport (eksamensprojektet) i International økonomi– Udarbejdelse af individuel synopsis (eksamensprojektet) i International økonomi |
| Faglige mål | <p>Forløbet bidrager til, at eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none">– afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder– identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst– anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer– udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data– indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag– fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold– udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer. |
| Kernestof | <p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none">– Relevant kernestof fra tidligere forløb. <p>Supplerende stof</p> <ul style="list-style-type: none">– Relevant supplerende stof fra tidligere forløb. |
| Anvendt materiale | Kernestof |



| | |
|----------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none">– Alt relevant materiale fra de gennemførte undervisningsforløb (plus evt. selvfunden materiale). Supplerende stof <ul style="list-style-type: none">– Alt relevant materiale fra de gennemførte undervisningsforløb (plus evt. selvfunden materiale). |
| Omfang | <ul style="list-style-type: none">– Ca. 9% af undervisningstiden |
| Arbejdsformer | Arbejdsformer <ul style="list-style-type: none">– Individuelt selvstændigt arbejde– Gruppearbejde– Vejledning Produkter <ul style="list-style-type: none">– Mundtlige produkter (oplæg/præsentationer)– Visuelle præsentationer (PPT/plancher)– Skriftlige produkter (eksamensprojekt + synopsis) |