

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Juni 2026
Institution	EUC Nordvest – Thisted
Uddannelse	Hhx, htx
Fag og niveau	Psykologi C
Lærer	Mette Horsager Knudsen
Hold	thxCvf23 ps

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Introduktion til psykologi
Titel 2	De pressede unge
Titel 3	Udvikling og livsforløb
Titel 4	Det sociale menneske

Titel 1	Introduktion til psykologi
Indhold	<p>Litteratur:</p> <p><u>Ole Schultz Larsen: <i>Psykologiens Veje</i>. I-bog, Systeme:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Kap. 1: - Hvad er psykologi? 1,9 s. - Tre videnskabelige traditioner. 2,1 s. - Kap. 2: - Den mangfoldige psykologi (+video). 0,5 s. <p><u>Charlotte T. Jensen og Katrine Quorning: <i>Undersøgelser i psykologi</i>. I-bog, Systeme:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Kap. 1: Metode og kritiske overvejelser 0,8 s. 1.1 Forskningsmetoder 2,7 s. 1.2 Forsøgseffekter og fejlkilder 4,3 s. 1.3 Ethiske overvejelser 1 s. 1.4 Kritiske spørgsmål 0,3 s. <p><u>Magnus Riisager: <i>PsykC</i>. I-bog, Systeme:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Kap. 1: Sådan arbejder man i psykologi på C-niveau. 7 s. <p>Tv2-artikel: Familier droppede skærmen og gjorde en opdagelse. 2 s. Klip: Watsons eksperiment med lille Albert: The Little Albert Experiment Watson & Rayner (1920)</p>
Omfang	Aug. 2025
Særlige fokuspunkter	<p>I dette forløb er der fokus på at eleverne skal opnå fortrolighed med faget og dets metoder. Desuden arbejdes der med at skabe gode relationer.</p> <p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalfunktionerende menneske - redegøre for centrale psykologiske teorier og undersøgelser. - udvælge og anvende relevant psykologisk viden på konkrete problemstillinger og aktuelt stof og kunne forholde sig kritisk til denne viden på et fagligt grundlag - inddrage forskellige perspektiver til forklaring af psykologiske problemstillinger - formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning – gruppearbejde – fremlæggelser – casearbejde – CL-øvelser

Titel 2	De pressede unge
Indhold	<p><u>Magnus Riisager: <i>PsykC</i>. I-bog, Systime:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Kap. 5: Unges udfordringer. 35,7 s. <p><u>Ole Schultz Larsen: <i>Psykologiens Veje</i>. I-bog, Systime:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Kap. 13: Samspilsprocesser 4,7 s. Motivationsprocesser 2,8 s. - Kap. 20: Kommunikation. Mobilen og de sociale medier (indtil 'Online kommunikation'). Ca. 10 s. <p><u>Flemming Ravn og Troels Wolf: <i>Psykologi – fra celle til selfie</i>. Columbus/Systime I-bog. I alt 9 s.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Kap. 5.3 Læring - Hukommelse, læring og sociale medier (læreroplæg) <p>Artikler:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jeg har fundet ud af, at jeg overhovedet ikke er karrieremenneske. PsykC, kap. 5.2.3. - Tv2: Ny undersøgelse viser sammenhæng mellem skærmtid og børns mentale sundhed. 17.7.2024. 1,5 s. - Tv2: Ny træthedstrend hitter på sociale medier – modsvar til AI og filtre, siger ekspert. 19.8.2025. 2,5 s. - Dr.dk Tværs: Alexander besvimed af stress, mens han børstede tænder. 14.3.2021. 2,5 s. - Fyens.dk: Mor måtte låne 700.000 for at betale sin søns spillegæld...2 s. - Dr.dk: Marcus vandt en halv million dollar som 11-årig... 1,5 s. - Unge føler sig ensomme. PsykC 5.7.1. <p>Filmmateriale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presset ungdom, afsnit 1: Yasmina bag masken. Tv2, 2023. - Deadline 1.2.2024 om influenceren Cille Mouse. 9:00-25:00. - Eksperimentet: 'Familien som skærmjunkier' (første 24 min.) og 'Familien på skærmafvenning' (sidste 15 min.) - DR Kontant: Alt på spil. <p>Diverse: Hukommelsesøvelser.</p>
Omfang	August – november 2025
Særlige fokuspunkter	<p>I forløbet arbejdes videre med elevernes fortrolighed med psykologisk teori og metode. Eleverne skal lære at identificere, analysere og diskutere psykologiske problemstillinger på en hensigtsmæssig måde og med faglige begreber.</p> <p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - demonstrere kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalfuncionerende menneske - redegøre for centrale psykologiske teorier og undersøgelser

	<ul style="list-style-type: none"> - udvælge og anvende relevant psykologisk viden på konkrete problemstillinger og aktuelt stof og kunne forholde sig kritisk til denne viden på et fagligt grundlag - inddrage forskellige perspektiver til forklaring af psykologiske problemstillinger - demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden - vurdere betydningen af kulturelle faktorer i forhold til menneskers adfærd - formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning – gruppearbejde – casearbejde – virtuelle arbejdsformer - individuelt arbejde – skriftligt arbejde - CL

Titel 3	Udvikling og livsforløb
Indhold	<p><u>Magnus Riisager: PsykC. I-bog, Systeme:</u> Kap. 3: Tema: Udvikling og livsforløb. Heri kap. 3.1 Hvad er udvikling psykologisk set, 3.2 Biologi, evolution og genetik, kap. 3.3.3 Daniel Sterns teori om forældre-barn-interaktioner, kap. 3.3.4, 3.3.5, 3.3.6. 20 s.</p> <p><u>Ole Schultz Larsen: Psykologiens Veje. I-bog, Systeme:</u> Kap. 5: Temperament. 2,8 s. Kap. 6: Udviklingspsykologi. - John Bowlby og Mary Ainsworth. 7,1 s. Kap. 8: Tilknytningsforstyrrelser og omsorgssvigt. 21,3 s. Kap. 11: Rosenthaleffekten. 1 s. Kap. 9, supplerende tekster: Indlært hjælpeløshed. 1,5 s. https://psykveje.systeme.dk/?id=5717#c13812</p> <p>Growth mindset – jeg kan ikke, endnu https://skak.systeme.dk/?id=239&L=10 2,6 s. Carol Dweck: The power of believing that you can improve. TEDtalk.</p> <p>Cases/artikler:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 14-årige Camilla bliver mobbet på nettet (PsykC kap. 3) - Lars, 2 år (Bowlby) 1 s. - Case om Jenny (PsykC kap. 3.3.4) - Case: Lene og Tanja (Stern) 1 s - Politiken: 'Børn fra 'pæne hjem' går alt for let under radaren, når de bliver svigtet derhjemme'. 23.3.2019. 4 s. <p>Film:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Genetic me: Min indre kode. - Udvalgte klip fra systeme vedr. spædbarnets udvikling. - Er du mors lille dreng? Tv2-dokumentar. - Min barndom i helvede. DR Dokumentar om Lisbeth Zornig Andersen.

	<p>Klip fra youtube:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fremmedsituationstesten: ”Ainsworth: Secure, insecure, avoidant and ambivalent attachment in mother and babies”. - ”Still face experiment” - Klip med Harlows aber 1+2 (youtube)
Omfang	November 2025 – februar 2026
Særlige fokuspunkter	<p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - demonstrere kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalfungerende menneske - redegøre for centrale psykologiske teorier og undersøgelser - udvælge og anvende relevant psykologisk viden på konkrete problemstillinger og aktuelt stof og kunne forholde sig kritisk til denne viden på et fagligt grundlag - inddrage forskellige perspektiver til forklaring af psykologiske problemstillinger - demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden - vurdere betydningen af kulturelle faktorer i forhold til menneskers adfærd - formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning – læreroplæg – gruppearbejde – individuelt arbejde - øvelser

Titel 4	Det sociale menneske
Indhold	<p><u>Ole Schultz Larsen: <i>Psykologiens Veje</i>. I-bog, Systime:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Kap. 21: Socialpsykologi. Heri: - Socialpsykologi. Massehypnose. Hvad er en gruppe? (læreroplæg) - Gruppepres og social kontrol (indtil ’gruppepolarisering’). 5,4 s. Uformelle roller 3 s. Social sammenligning 6,8 s. Holdninger 4 s. - Kap. 24: Ondskab. Fravær af empati. Fravær af selvkontrol. (læreroplæg) <p>Lydighedens dilemma 5,7 s. Zimbardo og virkelighedens fængsel (læreroplæg). Det onde som frihed 6,8 s.</p> <p><u>Magnus Riisager: <i>PykC</i>. I-bog, Systime:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Kap. 6: Tema: Fordomme, diskrimination og ekstremisme. Heri: - Kap. 6.1 Menneskets skyggesider. 0,5 s. - Kap. 6.2 Stereotyper, fordomme og diskrimination. 1,3 s. - 6.3 Kilderne til vores fordomme og konsekvenserne af dem. 5,8 s. - 6.4 Strukturel/institutionel diskrimination. 1,2 s. - 6.5 Reduktion af fordomme – kontaktteorien. 2,5 s. - 6.6 Når gruppen og situationen tager magten. 2 s.

	<ul style="list-style-type: none"> - 6.7 Ekstremisme og radikalisering 6,2 s. - 6.8 Vejene ud af ekstremisme 4,2s. - 6.9 Individuelle tilbøjeligheder til aggression og vold. 6,2 s. - 6.10 Er der tale om ondskab? 2,6 s. <p>Artikler:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Folkeskolen har ikke plads til den gode muslim. (PsykC) 1 s. - Til sidst havde vi kun volden til fælles (PsykC) 1 s. - Thomas blev nazist foran en computer. Online radikalisering er vejen til at forstå, hvordan højreekstreme rekrutterer. Zetland, 20.11.2019. 6,7 s. - Onde situationer: Fra eksperiment til virkelighed. 4,8 s. - Incels: Hvorfor spreder ensomme danske mænd kvindehad i internettets dunkle afkroge? 4 s. <p>Filmmateriale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Herlufsholms hemmeligheder.</i> - Asch's forsøg: https://www.youtube.com/watch?v=qA-gbpt7Ts8 - DR: Manipulator: Lemmingeffekten - Milgrams Obedience to Authority Experiment 2009. Stanford Prison Experiment: https://vimeo.com/89396290 - Klip om Zimbardos Stanford Prison-eksperiment: https://www.youtube.com/watch?v=Z0jYx8nwjFQ <p>Øvelser: Holdningsøvelse - beskyttelsesrummet</p>
Omfang	Marts – maj 2026
Særlige fokuspunkter	<p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - demonstrere kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalfungerende menneske - redegøre for centrale psykologiske teorier og undersøgelser - udvælge og anvende relevant psykologisk viden på konkrete problemstillinger og aktuelt stof og kunne forholde sig kritisk til denne viden på et fagligt grundlag - inddrage forskellige perspektiver til forklaring af psykologiske problemstillinger - demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden - vurdere betydningen af kulturelle faktorer i forhold til menneskers adfærd - formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning – læreroplæg – gruppearbejde – individuelt arbejde – øvelser.