

# Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET  
STYRELSEN FOR  
UNDERVISNING OG KVALITET

<b>Termin</b>	2026
<b>Institution</b>	Thisted Handelsgymnasium, EUC Nordvest
<b>Uddannelse</b>	HHX
<b>Fag og niveau</b>	Historie B
<b>Lærer(e)</b>	Mia Lindemann Jakobsen, Berit Raldin
<b>Hold</b>	thhxd24 Hi

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

<b>Forløb 1</b>	Danmark i krig (DHO)
<b>Forløb 2</b>	Danmarks Tropekolonier
<b>Forløb 3</b>	Industrialiseringen
<b>Forløb 4</b>	Ukraine og Rusland
<b>Forløb 5</b>	
<b>Forløb 6</b>	
<b>Forløb 7</b>	
<b>Forløb 8</b>	

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

<b>Forløb 1</b>	Danmark i krig
<b>Særlige Fokus-punkter</b>	<p>I forløbet arbejdes der særligt med følgende faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>–demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling</li><li>–analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde</li><li>–analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling</li><li>–demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li><li>–formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</li></ul>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b></p> <p><b>De slesvigske krige:</b> Busk og Jensen: <i>Danmark i 1800-tallet</i>. 2023. E-bog: <a href="#">Forside   Danmark i 1800-tallet</a> Herunder følgende kapitler:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>2. Danmark som småstat<ul style="list-style-type: none"><li>2.1 Nationalisme 0,9 s.</li><li>2.2 Den første slesvigske krig, Treårskrigen 1848-50, 2,5 s.</li><li>2.3 Mellem de to slesvigske krige, 1,8 s.</li><li>2.4 Den anden slesvigske, 1864, 3,2 s.</li><li>2.5 Dansk udenrigspolitik efter 1864, 2,6 s.</li></ul></li></ul> <p>Kilde 4a: Menig L.P. Rasmussen om den første gang i ilden, 1864</p> <p>Historiecenter Dybbøl Banke animation: Dybbøl skanserne/fortifications, 1864: <a href="#">Dybbøl skanserne / fortifications, 1864</a> Uddrag af afsnit syv DR-serie: <i>1864</i>. 2014.</p> <p><b>1. Verdenskrig:</b> Thomassen: <i>1. Verdenskrig</i>. 2026. E-bog: <a href="#">Forside   1. Verdenskrig</a> Herunder følgende kapitler:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Kapitel 3: Stormagterne, 1870-1890: Bismarcks system<ul style="list-style-type: none"><li>3.6 Tripelalliancen 1882 mellem Italien, Østrig-Ungarn og Det Tyske Rige, 1,3 s.</li></ul></li><li>Kapitel 4: Stormagterne, 1890-1914: Nye aftalepartnere og traktater.<ul style="list-style-type: none"><li>4.1 Tripelententen 1907 mellem Rusland, Frankrig og Storbritannien, 1,2 s.</li><li>4.3 Europæisk oprustning</li><li>4.5 Schlieffenplanen, &lt;0,5 s.</li></ul></li><li>Kapitel 6: Sommeren 1914</li></ul>

- 6.1 Besøget i Sarajevo, 1,1 s.
- 6.2 Reaktioner på dobbeltdrabet, 1,7 s.
- 6.5 Krigserklæringerne, 0,6 s.
- 6.6 Storbritannien tøver, 1,2 s.
- 6.7 Italien og alliancerne, 0,6 s.
- 7.3 Den tyske fremrykning i august, 0,6 s.
- 7.4 Britisk modstand, 0,5 s.
- 7.5 Tyske grusomheder i Belgien, 0,8 s.
- 7.6 Schlieffenplanen smuldrer, 0,7 s.
- 7.7 Slaget ved Marne, september 1914, 0,8 s.
- 7.9 Slagteriet ved Vestfronten i 1914, 0,8 s.
- 7.11 Nytteløse angreb og udmattelseskrig, 3,8 s.

Kapitel 8: Østfronten og de tyrkiske fronter 1914-1916 – Dilemmaet i øst

- 8.1 Østrigernes felttog mod Serbien, efteråret 1914, 1 s.

Kapitel 10: Forblødningsteori og opslidningsslag, 1916

- 10.5 Vendepunktet ved Verdun, 1,6 s.

Kapitel 12: Amerikanerne kommer – de sidste store slag, 1918

- 12.1 Amerikanske tropper kommer til Europa, 0,7 s.

Kapitel 13: Livet ved fronten

- 13.5 Skyttegravsliv – lus og rotter, 1,3 s.

Kapitel 17: Krigens afslutning, 1918: Politikernes krig

- 17.9 Fredsslutningen i juni 1919, 1,4 s.

*Historieportalen*. E-bog: [Forside | Historieportalen](#)

Herunder følgende kapitler:

Forløb: 1. Verdenskrig

- 1. Frem mod katastrofen
  - Europa før ragnarok – fred og fremgang, 1,9 s.
  - Militarisme og nationalisme undergraver freden, 3,2 s.
  - Krudttønden eksploderer, 2,3 s.
- 3. Krigens karakter – slagmarken
  - Skyttegrave og total krig, 2,3 s.
  - Nye våben, 2,6 s.

Kilder – 1. Verdenskrig

- 5. En brites erindringer fra slaget ved Somme
- 12: Intet nyt fra vestfronten, uddrag

## **2. Verdenskrig**

Sørensen og Olesen: *Anden Verdenskrig*. 2023. E-bog: [Forside | Anden Verdenskrig](#)

Herunder følgende kapitler:

1 Arven efter verdenskrigen

- Den nye europæiske orden, 2,2 s.
- Politisk opbrud i Europa 1918-1938, 3,3 s.

## 2 Stormagtsrivaliseringen

Nazismen, 1,9 s.

Hitlers diktatur, 2,3 s.

Stormagterne, 6,9 s.

## 3 Lynkrig

Angrebet på Polen, 1,7 s.

En ny form for krig? 1,4 s.

Danmark og Norge, 1,7 s.

## 4 En ægte verdenskrig, 0,7 s.

Østfronten – den totale krig, 1,1 s.

USA inddrages i krigen, 2,6 s.

## 6 Krigens vendepunkter, 0,7 s.

Kampen om Stillehavet – slaget ved Midway 4.-7. juni 1942

Præsident Roosevelts tale efter japanernes angreb på Pearl Harbor, 8 december 1941.

### **Kold krig og NATO:**

*Historieportalen*. E-bog: [Forside | Historieportalen](#)

Forløb: Danmark i verden, kold krig, EU og aktivisme (fra 1945 til i dag)

2 Den gryende kolde krig: fra neutralitetspolitik til alliancedeltagelse (1945-1949)

Danmark med i FN, 1,4 s.

Skandinavisk forsvarsforbund? 0,9 s.

Atlantpagten som 'mindste onde', 1,5 s.

3 Sikkerhedspolitik og europapolitisk tilpasning (1949-1962)

Loyal NATO-allieret med forbehold, 2,1 s.

Den 'indre front' og 'den ydre front', 1,1 s.

Aktivistisk FN- og bistandspolitik, 1,4 s.

Statsminister Hans Hedtofts (S) tale i Folketinget, 23. marts 1949.

Uddrag af H. C. Hansens redegørelse til Folketinget, 21. januar 1958.

H.C. Hansens brev, november 1957.

### **Krigen i Afghanistan:**

Henriksen, Meier og Østergaard: Danmark i Afghanistan. 2026. E-bog: [Forside | DANMARK I AFGHANISTAN](#)

Herunder følgende kapitler:

Kapitel 1: Vejen til Afghanistan

1.1 Danmarks udenrigspolitik efter den kolde krig, 5,5 s.

1.2 Det nye trusselsbillede, 5,6 s.

Kapitel 2: Danmarks krig i Afghanistan

2.1 Danmarks indsats i Afghanistan 2002-2005, 3,9 s.

Kapitel 3: Soldaternes krig i Afghanistan

	<p>3.1 Livet i lejren i Afghanistan, 2 s.</p> <p><b>Andet materiale:</b>  Thomsen: Historiefaglige arbejdsbog. 2018. E-bog: <a href="#">Forside   Historiefaglig arbejdsbog</a>  5 Værktøjer til historisk analyse  5.1 Skriftlige kilder, 1 s.</p>
<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, skriftligt arbejde, gruppearbejde, hjemmearbejde.
<b>Omfang</b>	August 2025 til og med oktober 2025.

<b>Forløb 2</b>	<b>Danmarks Tropekolonier</b>
<b>Faglige mål</b>	<p>I forløbet arbejdes der særligt med følgende faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling</li> <li>–analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde</li> <li>–analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling</li> <li>–demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>–formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</li> </ul>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b>  <i>Historieportalen</i>. E-bog: <a href="#">Forside   Historieportalen</a>  Forløb: Dansk slavehandel og Vestindien</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Den nye verden og den transatlantiske slavehandel <ul style="list-style-type: none"> <li>Brev fra en slavehandler, &lt; 0,5 s. (herunder arbejde med afsnittets kilde, brev fra Bernt Jensen Mørch).</li> <li>Den transatlantiske slavehandel i tal, 0,8 s.</li> <li>Portugiserne rejser ud, 0,5 s.</li> <li>Spanien og andre lande kommer med, 1,3 s.</li> <li>En helt ny verden, 0,6 s.</li> <li>Danmark kommer med, &lt; 0,5 s.</li> </ul> </li> <li>2. Slaverne <ul style="list-style-type: none"> <li>Hvordan blev man slave? 0,8 s.</li> <li>Rejsen til kysten, 0,7 s.</li> <li>Europæernes rolle, 0,8 s.</li> <li>Handelsvarerne, 0,8 s.</li> <li>Prisen på slaverne, 0,6 s.</li> </ul> </li> </ol>

### 3. Slaveskibet

Solgt, så hvad nu? 1,3 s.

Ud gennem brændingen, 0,5 s.

Fremme ved slaveskibet, 0,9 s.

Mandeslaverne, 0,6 s.

Kvinder og børn, 0,5 s.

### 4. Overfarten

Afsejling fra Guineakysten, 1,7 s.

Afskeden med Afrika, 0,6 s.

Ikke mere sigt af Afrika, 0,6 s.

En dag på slaveskibet, 1 s.

Sygdomme, 2,7 s.

### 5. Oprør

Ud for kysten, < 0,5 s.

Oprøret på slaveskibet Christiansborg, 0,9 s.

Antal oprør, < 0,5 s.

Hvornår skete oprørerne? < 0,5 s.

Hvem gjorde oprør – og hvem hjalp? 0,6 s.

Straffen for oprør, 0,7 s.

### 6. Salget af slaver

Ankomsten til Vestindien, 0,8 s.

Salgsværdig og salgsmetoder, 1,2 s.

Leverandørerne, < 0,5 s.

Hjemturen til København og Vestindiensfarene, < 0,5 s.

### Kilder – Dansk slavehandel og Vestindien

5: Ugentlig madplan for slaverne om bord på Vestindisk-Guinesisk Kompagnis skibe, 1749.

6: Skibskaptajn Jens Jensen Berg om et slaveoprør på CHRISTIANSBORG, 1810.

Lars Løkke Rasmussens tale ved Transfer Day, 31. marts 2017.

DR Dramadokumentar-serie: *Slave af Danmark*. 2025.

Herunder følgende afsnit:

1. Vold i paradisi

2. En god forretning

Uddrag af Alex Haley: *Rødder* (på dansk). 2018.

### Kreative øvelser:

- Oplæsning af "Rødder" mens eleverne ligger på gulvet med lukkede øjne.
- Oplæsning af Bernt Jensen Mørchs brev samt historiefortælling om ham og livet som kaptajn af et slaveskib med musik i baggrunden.

Hvorfor blev slaveriet afskaffet i Dansk Vestindien i 1848?

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Slaveriets ophævelse, slaveoprør, oplysningstiden <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dansk Vestindien – fra dansk koloni til amerikansk territorium (Halberg &amp; Coley, Frydenlund, 2016) s. 82m-84ø + 89-92n + 95</li> <li>▪ Raske penge ”Blodsukker”  <a href="https://www.dr.dk/historie/danmarkshistorien/laagsus-danmarkshistorie/rasmus-raske- penge-vil-omskrive-historien#!/">https://www.dr.dk/historie/danmarkshistorien/laagsus-danmarkshistorie/rasmus-raske- penge-vil-omskrive-historien#!/</a></li> </ul> </li> </ul>
<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, skriftligt arbejde, gruppearbejde, hjemmearbejde.
<b>Omfang</b>	November 2025 til og med januar2026.
<b>Forløb 3</b>	<b>Industrialiseringen</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b> iBog Systeme Verdenshistorie til hhx: kap. 4  <a href="https://verdenshistorietilhxx.systeme.dk/?id=p996">https://verdenshistorietilhxx.systeme.dk/?id=p996</a> til og med afsnittet forklaringer og fortolkninger  Tv udsendelse: Den industrielle revolution, Engelsk dokumentar fra 2013, lånt på CFU</p> <p>Systemes ”grundbog til Danmarkshistorien” Industrialisering og arbejderklasse  <a href="https://danmarkshistorien.systeme.dk/?id=p161">https://danmarkshistorien.systeme.dk/?id=p161</a>  <a href="https://filmcentralen.dk/grundskolen/klip/det-haarde-miljoe-ved-peder-madsens-gang">https://filmcentralen.dk/grundskolen/klip/det-haarde-miljoe-ved-peder-madsens-gang</a>  Systemebogen Industrialiseringen: Byerne og boligerne  <a href="https://industrialiseringen.systeme.dk/?id=175">https://industrialiseringen.systeme.dk/?id=175</a>  Årsager til migration – push eller pull? <a href="https://industrialiseringen.systeme.dk/?id=224">https://industrialiseringen.systeme.dk/?id=224</a>  Boligforholdene i byen <a href="https://industrialiseringen.systeme.dk/?id=223">https://industrialiseringen.systeme.dk/?id=223</a>  Sundhed og sygdom i byerne <a href="https://industrialiseringen.systeme.dk/?id=222">https://industrialiseringen.systeme.dk/?id=222</a>  Etablering af sunde arbejderboliger <a href="https://industrialiseringen.systeme.dk/?id=225">https://industrialiseringen.systeme.dk/?id=225</a>  Sociale problemer i byerne <a href="https://industrialiseringen.systeme.dk/?id=221">https://industrialiseringen.systeme.dk/?id=221</a>  Kilde 5.2: C.S. Engelsted (1855) <a href="https://industrialiseringen.systeme.dk/?id=230">https://industrialiseringen.systeme.dk/?id=230</a>  Den politiske magt <a href="https://industrialiseringen.systeme.dk/?id=176">https://industrialiseringen.systeme.dk/?id=176</a>  Danmark <a href="https://industrialiseringen.systeme.dk/?id=234">https://industrialiseringen.systeme.dk/?id=234</a>  Kilde: Louis Pio (1872) <a href="https://industrialiseringen.systeme.dk/?id=236">https://industrialiseringen.systeme.dk/?id=236</a></p> <p><a href="https://hval.dk/mitcfu/materialeinfo.aspx?mode=-2&amp;page=1&amp;pageSize=6&amp;notepadid=74872&amp;orderby=title&amp;SearchID=aeba444d-0858-46cb-8b5d-0323e5ca5594&amp;index=2">https://hval.dk/mitcfu/materialeinfo.aspx?mode=-2&amp;page=1&amp;pageSize=6&amp;notepadid=74872&amp;orderby=title&amp;SearchID=aeba444d-0858-46cb-8b5d-0323e5ca5594&amp;index=2</a></p> <p>Historien om Danmark: Grundloven, folket og magten – DR  <b>Supplerende:</b> Da Aalborg lå i sprit, Nordjyske</p>

<b>Faglige mål</b>	I forløbet arbejdes der særligt med følgende faglige mål: –demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling –analysere udviklingen og industrialiseringen i Storbritannien –analysere udviklingen og industrialiseringen i Danmark –demonstrere viden om fagets identitet og metoder –Arbejde med analyse af kilder
<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, skriftligt arbejde, gruppearbejde, hjemmearbejde.
<b>Omfang</b>	Februar 2026 – april 2026
<b>Forløb 4</b>	<b>Ukraine-Rusland</b>
<b>Indhold</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ruslands selvforståelse: i System i Bogen Rusland - Nye og gamle fortællinger: <a href="https://rusland.systeme.dk/?id=282">https://rusland.systeme.dk/?id=282</a> og <a href="https://rusland.systeme.dk/?id=283">https://rusland.systeme.dk/?id=283</a></li> <li>Klip med Udenrigsminister Kuleba i DR Deadline <a href="https://mitcfu.dk/materialeinfo.aspx?mode=2&amp;page=1&amp;pageSize=6&amp;search=dmytro%20kuleba&amp;orderby=title&amp;SearchID=d0f38e06-5d54-46f9-805e-0e635e71db23&amp;index=2">https://mitcfu.dk/materialeinfo.aspx?mode=2&amp;page=1&amp;pageSize=6&amp;search=dmytro%20kuleba&amp;orderby=title&amp;SearchID=d0f38e06-5d54-46f9-805e-0e635e71db23&amp;index=2</a> 27.januar 2022. Historiebrug med henvisning til vikingefortiden og Kiev-Rus'</li> <li>Sovjetstats opståen <a href="https://rusland.systeme.dk/?id=157">https://rusland.systeme.dk/?id=157</a> , <a href="https://rusland.systeme.dk/?id=158">https://rusland.systeme.dk/?id=158</a> , <a href="https://rusland.systeme.dk/?id=159">https://rusland.systeme.dk/?id=159</a></li> <li>Stalintiden og Holodomor: <a href="https://rusland.systeme.dk/?id=162">https://rusland.systeme.dk/?id=162</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EvMONZYhreg">https://www.youtube.com/watch?v=EvMONZYhreg</a></li> </ol>
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Tidsperiode: Ca.1850-2023 Kernestoffet er: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hovedlinjer i Ukraines og Ruslands historie, som baggrund for den aktuelle konflikt mellem de to lande.</li> <li>- Væsentlige nationale, regionale og samarbejdsrelationer</li> <li>- Kultur i nationale og globale sammenhænge</li> <li>- Folkeret og nationalisme</li> <li>- Historiebrug, nedslag i Ukraines/Sovjetunionens historie, som bliver brugt i nutidens konflikt: Stalintiden og Holodomor,</li> </ul>

	<p>-</p> <p>Mål</p> <p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstrere indsigt i verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling</li> <li>- Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde</li> <li>- Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende</li> <li>- Demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- Forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug</li> </ul> <p>Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</p>
<b>Omfang</b>	Maj 2026