

LUP-skabelon studieåret - EUX – mål, indhold og evaluering/bedømmelse

Der er en tæt sammenhæng mellem den overordnede pædagogiske ramme for erhvervsuddannelserne på EUC Nordvest og indholdet i de lokale undervisningsplaner, hvor pædagogik og didaktik udfoldes og gøres til konkret undervisning.

Overordnet pædagogisk/didaktisk ramme for erhvervsuddannelserne på EUC Nordvest

På erhvervsuddannelserne på EUC Nordvest er det en kerneværdi, at alle elever skal opleve succes – uanset forudsætninger. Nedenstående fire pejlemærker ses i relation til værdien, hvor de både udspringer af selve værdien og understøtter den:

1. Vi vil styrke karakterdannelse og digital dannelse på EUD
2. Vi vil gennem differentiering, helhedsorientering og en virkelighedsnær tilgang skabe motiverende, innovativ og inddragende undervisning
3. Gode lærer-/elevrelationer baseret på gensidig respekt og anerkendelse ses som en forudsætning for elevernes trivsel
4. Formativ feedback skal fremme elevernes refleksion over egen læring og progression.

Den pædagogiske ramme og pejlemærkerne er udfoldet og uddybet her: [pædagogiskramme-eud.pdf \(eucnordvest.dk\)](#)

Fire fokusområder relaterer sig særligt til bekendtgørelsen om erhvervsuddannelser, fordi de skønnes at være helt afgørende i forhold til elevernes udbytte af al undervisning på netop erhvervsuddannelserne:

1. Helhedsorientering
2. differentiering
3. tværfaglighed
4. praksisnærhed

De fire fokusområder tænkes i videst muligt omfang ind i den måde undervisningen og indholdet planlægges på:

Helhedsorientering

Målene i forløbet bindes sammen i temaer, hvor eleverne bringes til at tænke helheder frem for at tænke enkelte fag eller læringsmål og i højere grad ser dem i en sammenhæng, hvor de er hinandens forudsætninger.

Differentiering

Undervisningen tilrettelægges – hvis nødvendigt – på flere niveauer, så alle målgrupper tilgodeses, og sandsynligheden for optimalt udbytte for alle øges.

Tværfaglighed

Det tilstræbes, at eleverne får en oplevelse af, at fagene hænger sammen på tværs. Det gøres blandt andet ved, at enkeltelementer fra grundfagene knyttes med det uddannelsesspecifikke fag. Det kan f.eks. være ved at beregninger fra matematik og kommunikations- og formidlingsteori anvendes relateret til uddannelsens indhold.

Praksisnærhed

De teoretiske dele af undervisningen tilrettelægges i videst muligt omfang med en praktisk tilgang – f.eks. ved at tage udgangspunkt i caseopgaver, så eleverne opnår en forståelse for sammenhængen mellem fagstoffet og de kompetencer, der er brug for i branchen. Udgangspunktet er, at eleverne altid – også når det drejer sig mere teoretisk stof - skal kunne se, at fagstoffet hænger sammen med det, der foregår på arbejdspladsen inden for den givne branche.

Indsæt navn på uddannelse: EUX studieåret – handel, detail, kontor

Her ses en oversigt over alle de emner, du som underviser skal have med i beskrivelsen af din undervisning i de forskellige fag og temaer/emner. Under oversigten over minimumskrav finder du en kort og præcis forklaring til alle emnerne. Herefter kommer de skemaer, du skal udfylde. Her kan du skrive al den tekst du har brug for, ligesom du kan kopiere skemaerne, hvis du har brug for flere.

LUP – GF2 EUX – oversigt over indhold (skal ikke udfyldes)

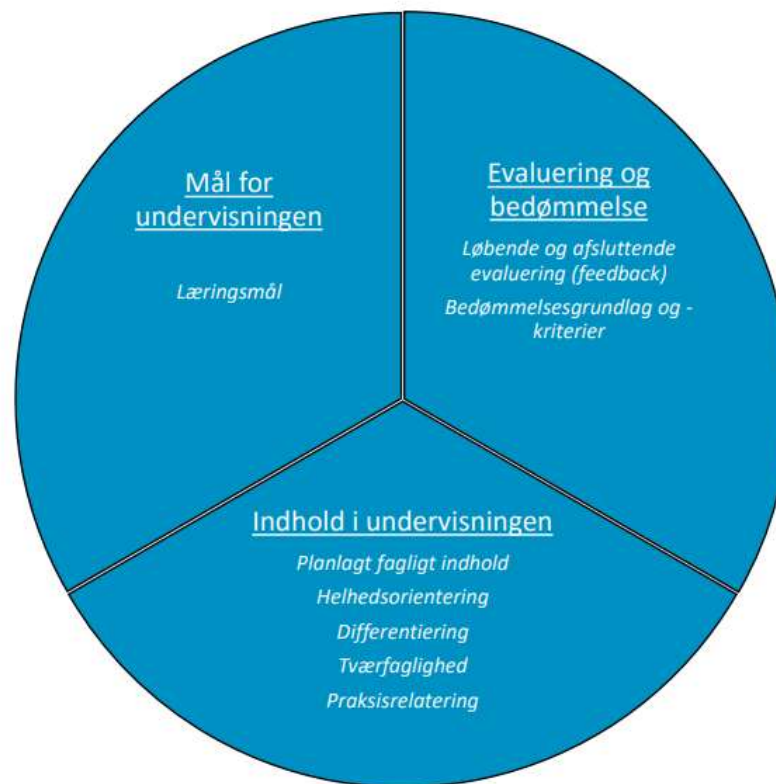
Fag	Læringsmål hele faget	Indhold fag	Tværfaglighed og helhedsorientering	Praksisrelatering	Differentiering	Evaluerings og feedback	Bedømmelse (afsluttende)
Grundfag							
Valgfag							
Erhvervs-områder							
EOP							
VFU							
Støtte							

Vejledning

Inden selve udfyldelsen af luppen finder du i nedenstående en kort og præcis forklaring til emnerne i LUPPEN. Har du brug for en mere uddybende forklaring på, hvad det konkret er, du som underviser skal forholde dig til i udfyldelsen af nedenstående skemaer, finder du den fulde vejledning her:

[LUP \(emu.dk\)](http://emu.dk)

Minimumskrav til indhold i LUPPEN



Forklaring til emnerne i LUPPEN

Emne	Uddybende forklaring
Læringsmål og indhold i undervisningen	Læringsmål: Hent evt. læringsmålene fra bekendtgørelsen. Her beskrives, hvad eleven skal opnå i forløbet. Indhold i undervisningen: Beskrives med baggrund i skolens FPDG, det faglige indhold og pædagogiske metoder. Altså "hvad" og "hvordan"! Det er dermed en beskrivelse af den konkrete undervisning, der skal sikre opnåelse af målene. Herunder det planlagte faglige indhold, overordnet beskrivelse af centrale teoretiske og praktiske opgaver, cases eller projekter eleverne skal arbejde med.
Tværfaglighed og helhedsorientering	Tværfaglighed: Forstås som undervisning, hvor eleverne opnår kompetencemål og indhold på tværs af fag (fag gennemføres samtidig). Ved tværfaglig undervisning inddrages faglige elementer fra forskellige fag eller uddannelser, og kan dermed have sammenhæng med helhedsorienteret undervisning. Beskriv, hvilke fagelementer der inddrages i de planlagte aktiviteter, og på hvilken måde det ene fag understøtter det andet ved denne inddragelse Helhedsorientering: En undervisningsform, hvor flere mål og/eller dele tænkes sammen og integreres i helheder, der ud fra en erhvervsfaglig forståelse virker meningsfulde for eleven eller lærlingen. Disse helheder kan for eksempel bestå af temaer eller projekter, hvor der indgår undervisningsmål fra flere fag
Praksisrelatering	Handler om at skabe forbindelse mellem undervisningens indhold på erhvervsskolen og praksis inden for det pågældende erhverv. Det kan også handle om at skabe sammenhæng mellem den teoretiske og den praktiske undervisning. I LUP beskrives hvilke dele af forløbet, der har en nær praksisrelation og hvordan.
Differentiering	Det betyder, at underviseren i sit didaktiske arbejde med at nedbryde mål til undervisnings- og læringsmål, tilgodeser elever eller lærlinges forskellige behov og forudsætninger. Med udgangspunkt i mål og læringsmål tilrettelægger underviseren arbejds- og organisationsformer, indhold, progression og evalueringsformer, der imødekommer elever og lærlinges forskelligheder. Beskriv de overordnede metoder for differentiering, der anvendes i forløbet.

	Der kan her fx beskrives hvilke typer af aktiviteter, der planlægges målrettet til forskellige elevtyper, og på hvilken måde læringsaktiviteter gennemføres. Der kan fx differentieres på: • Opgaver • Indhold • Læringsmetode • Feedback
Evaluering og feedback	Beskriv, hvordan og hvornår i forløbet, du arbejder med evaluering og feedback. Beskrivelsen skal hænge sammen med forløbets indhold, temaer og andre beskrevne læringselementer. Evaluering: En vurdering af, hvad der er godt og mindre godt ift. opfyldelse af fx. et opgavekriterie. Vurderingen kan gennemføres som hhv. formativ (løbende fremadrettet) og summativ (opsamlende). Feedback: En planlagt proces, hvor der både kigges tilbage og fremad med afsæt i en vurdering af fx en praksis, en proces eller et produkt. Underviser og elev reflekterer sammen over elevens viden, kunnen og færdigheder med det formål at fremme læringen.
Bedømmelse (afsluttende)	Bedømmelse er en summativ evaluering, der foregår i forhold til fagets indhold. Ved den afsluttende bedømmelse i et fag eller forløb bliver eleven eller lærlingens grad af målopfyldelse vurderet med afsæt i bedømmelseskriterier, og ud fra eksaminations- og bedømmelsesgrundlaget. Bedømmelsesgrundlaget: Det eller de produkter, processer og præstationer, eleven eller lærlingen har arbejdet med, som derefter bedømmes af underviseren og en eventuel censor. Beskriv, hvilke elementer der udgør bedømmelsesgrundlaget, og hvilken vægt disse elementer hver især skal tillægges. Eksaminationsgrundlaget: Har til formål at give eleven eller lærlingen mulighed for at demonstrere de kompetencer, der skal bedømmes ved prøven. Eksaminationsgrundlaget er det materiale eller stof der

	eksamineres ud fra, og som dermed skaber mulighed for dialog, spørgsmål, faglige aktiviteter o.a. Bedømmelseskriterier: En beskrivelse af konkrete elementer/kriterier, som eleverne eller lærlingene bliver bedømt på. Bedømmelseskriterierne beskriver det, der har betydning for bedømmelsen, og viser tegn på elevens faglighed. Fx ordvalg, handlinger og kropssprog. Bedømmelseskriterierne skal således beskrive, hvad der lægges vægt på ved vurderingen af elevens eller lærlingens præstation i forhold til en bestemt opgaveløsning. Beskriv bedømmelseskriterierne med udgangspunkt i bedømmelses- og eksaminationsgrundlaget, så det tydeligt fremgår, hvilke overordnede elementer, der har betydning for bedømmelsen og viser elevens eller lærlingens faglighed. Bedømmelseskriterierne skal desuden beskrive væsentlige eller uvæsentlige mangler i bedømmelsen af elevens arbejde og bør som minimum være gradueret efter præstationsniveau.
Særligt vedr. prøver og eksamen	Der er krav til beskrivelse af prøver og eksamener på erhvervsuddannelserne i LUPPEN. Disse findes i bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser § 3 stk. 1 Erhvervsrettet eksamensbekendtgørelse, og betyder at der i LUP for forløbets enkelte prøver yderligere skal beskrives: • Eventuelle begrænsninger i tilladte hjælpemidler • Det anvendte sprog ved prøven, hvis det er et andet sprog end undervisningssproget • Prøveformer og om det er muligt for eksaminanden at vælge mellem forskellige prøveformer • Krav og mål, der er væsentlige for prøven, herunder lokalt fastsatte krav og mål.

Grundfag

Ud over dansk A, engelsk B og informatik B skal I selv sætte navn på de enkelte grundfag ind i nedenstående skemaer. Er der for mange skemaer, sletter I resten, og er der for få, kopierer I bare! Fagene med målpinde og bedømmelsesgrundlag og – kriterier findes for fag på C-niveau i grundfagsbekendtgørelsen og for fag på A- og B-niveau i henholdsvis læreplaner til HHX og læreplaner for særlige gymnasiale fag til eux-forløb.

Læringsmål og indhold grundfag – indsæt målene fra grundfagsbekendtgørelsen for fag på C-niveau. Målpindene findes i grundfagsbekendtgørelsen: [Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne \(retsinformation.dk\)](#)

Målpinde og indhold for fag på A- og B-niveau findes i læreplaner for HHX: [Læreplaner til hhx | Børne- og Undervisningsministeriet \(uvm.dk\)](#) eller i læreplaner for særlige gymnasiale fag i eux-forløb: [Særlige gymnasiale fag til eux-forløb | Børne- og Undervisningsministeriet \(uvm.dk\)](#)

Hvad der mere konkret skal beskrives under indhold, kan I se i denne vejledning:

<https://intra.eucnordvest.dk/afdelinger/Administration/Erhvervsuddannelserne/EUD%20dokumenter/Vejledning%20til%20udfyldelse%20af%20LUPP%20-%20kort%20version.docx>

Grundfag	Målpinde	Indhold
Dansk A	Eleverne skal kunne: –udtrykke sig hensigtsmæssigt, formelt korrekt, personligt og nuanceret, såvel mundtligt som skriftligt –demonstrere indsigt i sprogets opbygning, brug og funktion, herunder anvende grammatisk terminologi –demonstrere indsigt i retoriske, herunder stilistiske, virkemidler i såvel mundtlige som skriftlige sammenhænge –anvende forskellige mundtlige og skriftlige fremstillingsformer formålsbestemt og genrebevidst, herunder redegøre, kommentere, argumentere, diskutere, vurdere og reflektere –analysere og fortolke fiktive tekster –analysere og vurdere ikke-fiktive tekster –perspektivere tekster ud fra viden om fagets stofområder og viden om kulturelle, æstetiske, historiske,	Dansk A på EUX fokuserer på at forbedre elevernes færdigheder i at læse, skrive, tale og forstå dansk. Der vil typisk være en kombination af analyse og fortolkning af tekster, samt skrivning af egne tekster. Emner kan omfatte litteratur, sprog og kommunikation, samt dansk kultur og samfund. Eleverne lærer også om teori og metoder inden for danskfaget og får træning i at anvende dem i deres arbejde med tekster. Eksamen foregår henholdsvis skriftligt og eventuelt mundtligt. Eleverne læser mange forskelligartede tekster/genrer, som øver dem i at analysere, samt udvælge og anvende relevante metoder til dette. Der læses både nyere og ældre tekster for at give indblik i dansk kultur, historie osv. Nyere tekster giver

	almenmenneskelige, samfundsmæssige, internationale, merkantile og erhvervsrelaterede sammenhænge –demonstrere kendskab til centrale litteraturhistoriske perioder og deres forbindelse til nutiden –demonstrere kendskab til tendenser i samtidens danske litteratur og medier, herunder samspil med internationale strømninger –demonstrere kendskab til digitale mediers indhold og funktion samt indsigt i tilhørende etiske problemstillinger –navigere i store tekstmængder samt udvælge og anvende tekster kvalificeret og med dokumentation –demonstrere viden om og reflektere over fagets identitet og metoder	eleverne indblik i det danske samfund og derved bidrager det til dannelse og medborgerskab. Det tilstræbes altid at trække tråde til nutiden, når eleverne læser ældre tekster, så de får en fornemmelse af relevans og derved også motivation. Fx fokuseres der på fagforeninger i forbindelse med “Det moderne gennembrud”, for at give dem historisk indblik i noget, der har haft stort betydning på deres kommende arbejdsliv, hvor fagforeninger og arbejdsvilkår er meget vigtige. I læsningen og arbejdet med analysen er der indtænkt progression, stilladsering og tydeligt fokus fx ved specifikke spørgsmål til teksten, samt tydelig feed up. Særligt når eleverne skal læse ældre tekster, fokuseres der på stilladsering, da der er en udfordring for dem. Her bruges fx oplæsning, samt meget fokuserede spørgsmål som hjælpemiddel. Inger Christensen er ny forfatter på bekendtgørelsen for Dansk A. I samarbejde med Thisted Bibliotek vil vi lave en sanselæsning af et eller to af hendes digte. Fokus vil være på oplevelsen/sansningen af digtet. Dette kan kobles med projektet Ego2Eco, som også fokuserer på nærvær/væren (AW). Desuden vil vi med Thisted bibliotek og Thisted Museum lave en stedslæsning af en eller flere tekster af J.P Jacobsen. Dette er med samme fokus som ovenfor, men samtidig også at eleverne får viden om en stor kendt forfatter, som stammer fra vores område. J.P Jacobsen er også på bekendtgørelsen for Dansk As bruttoliste. (AW) Gruppearbejde er en væsentlig arbejdsform i danskfaget, idet eleverne lærer meget af at diskutere analyse og
--	--	--

		fortolkningsmuligheder, da der jo ikke altid er én rigtig løsning. I det skriftlige arbejde er det særligt de store afleveringer, som fylder. Her er der også fokus på stilladsering fx ved delafleveringer, fælles 'skelet' til opbygning, genafleveringer o.lign. Progression forekommer også, idet eleverne skal blive mere og mere selvkørende. For at minimere brugen af AI vil der være 3-4 skriftlige opgaver i løbet af skoleåret, som skrives på skolen enten individuelt eller i par af to med ExamCookie. På den måde træner eleverne skriftlighed uden brug af hjælpemidler som AI, som heller ikke må anvendes til eksamen (AW). Mindre skriftlige småopgaver skrives også i undervisningen – her fx små refleksionsøvelser og/eller brainstorm. Der gives både summativ og formativ feedback. Dog primært formativ i begyndelsen af året. Danskfaget løftes på et år fra niveau C til niveau A og derfor er det ekstra vigtigt, at eleverne får en følelse af at kunne mestre faget både mundtligt og skriftligt. Fordybelsestid: 45 timer
Tværfaglighed og helhedsorientering		
Dansk er med i EO1, hvor man sammen med Afsætning B og Informatik B deltager i EuxBizCup. I projektet undersøger man en dansk virksomhed, som har en konkret problemstilling, som de skal have hjælp til at løse. Danskfaget bruges ofte i forbindelse med reklamer, facebookopslag eller på anden vis marketing.		
Praksisrelatering		
I dansk arbejder vi med skriftlighed, således at eleven forstår, hvordan de skal kommunikere skriftligt. I denne forbindelse arbejder vi også med AI, og hvordan man kan bruge det hensigtsmæssigt, hvilket de også kan bruge på en fremtidig arbejdsplads. Desuden arbejder vi med kommunikationssituationen, så eleverne kan forstå afsender, meddelelse og modtagerforhold.		
Differentiering		
I dansk opbygges opgaver efter rød-gul-grøn eller på anden vis hvor eleverne kan blive udfordret efter deres faglige kunnen.		
Evaluerings og feedback		

Vi starter ud med formativ feedback, så eleven kan lære i stedet for at fokusere på slutresultatet. De får derefter summativ feedback, for at eleverne også får et indblik i, hvad der kræves i forhold til eksamen. Nogle gange gives feedbacken mundtligt og andre gange skriftligt. Vi arbejder med feedback fra AI, så de får en forståelse af, hvad AI kan bruges til, i håbet om at de kan forholde sig kritisk til AI, men også at de kan bruge det på en givtig måde.

Bedømmelse (afsluttende)

4.1 Bilag A

Karakter	Betegnelse	Beskrivelse
12	Fremragende – gives for den fremragende præstation, der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets mål, med ingen eller få uvæsentlige mangler.	Der demonstreres fremragende anvendelse af danskfaglig viden og fagets grundlæggende metoder samt en sikker brug af et relevant dansk-fagligt begrebsapparat. Besvarelsen af den stillede opgave har et klart fokus og er udtømmende, selvstændig, veldokumenteret og med ingen eller kun få uvæsentlige mangler. Den skriftlige fremstilling demonstrerer genrebevidst anvendelse af relevante skrivelogik og stor sikkerhed i at bevæge sig fra det konkrete til det abstrakte. Den skriftlige fremstilling er sammenhængende, struktureret, nuanceret, velformuleret og sproglig korrekt med ingen eller få uvæsentlige fejl.
10	Fortræffelig	
7	God – gives for den gode præstation, der demonstrerer opfyldelse af fagets mål, med en del mangler.	Der demonstreres anvendelse af danskfaglig viden, fagets grundlæggende metoder samt et relevant danskfagligt begrebsapparat på tilfredsstillende vis. Besvarelsen af den stillede opgave har et nogenlunde klart fokus, men har flere mangler og savner i nogen grad selvstændighed og dokumentation. Den skriftlige fremstilling demonstrerer i tilfredsstillende grad genrebevidst anvendelse af relevante skrivelogik og evne til at bevæge sig fra det konkrete til det abstrakte. Den skriftlige fremstilling er sammenhængende, struktureret og sprogligt korrekt, dog med flere mindre væsentlige og ikke meningsforstyrrende fejl.
4	Jævn	
02	Tilstrækkelig – gives for den tilstrækkelige præstation, der demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.	Der demonstreres usikkerhed i anvendelsen af danskfaglig viden, fagets grundlæggende metoder og danskfaglige begreber. Besvarelsen af den stillede opgave er meget mangelfuld, men dog tilstrækkelig. Den skriftlige fremstilling demonstrerer manglende sikkerhed i genrebevidst anvendelse af relevante skrivelogik og bevæger sig kun i beskeden grad fra det konkrete til det abstrakte. Den skriftlige fremstilling savner ofte nuancering og præcision, men er i tilstrækkelig grad sammenhængende og sprogligt korrekt. Adskillige tyngende fejl præger fremstillingen, dog uden at kommunikationen bryder sammen.
00	Utilstrækkelig	
-3	Ring	

Vejledning til læreplan for dansk A, hhx og merkantil eux, 2017

Bedømmelsesgrundlag/eksaminationsgrundlag

Bedømmelseskriterier

Bedømmelse (karakter, bestået, gennemført eller andet)

Bedømmelsesgrundlaget/eksaminationsgrundlaget er henholdsvis en mundtlig og en skriftlig prøve, den mundtlige prøve foregår ved at eleven trækker en ukendt tekst, som knytter sig til et læst tema. Eleven skal analysere og vurdere/fortolke teksten, samt perspektiverer til pensum. Elevens præsentation samt efterfølgende samtale er bedømmelsesgrundlaget. Eleven har en time til forberedelse og er inde i 30 min. Inklusive votering. Den skriftlige eksamen er obligatorisk. Eleven får et opgavesæt udstedt af Undervisningsministeriet, som består af 5 opgaver. Eleven vælger én opgave, som skal besvares skriftligt, hvori der indgår en analyse og fortolkning/vurdering af en eller flere tekster. Eleven bedømmes på det skriftlige produkt blandet andet på sprog, analyse, tegnsætning og layout. Eleven har fem timer.	Ved den skriftlige prøve lægges der vægt på, at eksaminanden kan:–anvende danskfaglig viden og fagets grundlæggende metoder relevant–besvare den stillede opgave med selvstændighed og dokumentation–demonstrere sproglig korrekt, nuanceret og genrebevidst skriftlig fremstilling. Der gives én karakter ud fra en helhedsbedømmelse. Ved den mundtlige prøve lægges der vægt på, at eksaminanden kan:–anvende danskfaglig viden og fagets grundlæggende metoder relevant–fremlægge sin selvstændige besvarelse struktureret–demonstrere sproglig korrekt, nuanceret og hensigtsmæssig mundtlig fremstilling. Der gives én karakter ud fra en helhedsbedømmelse.	7-trinsskala
Særligt vedr. prøver og eksamener		
Beskriv f.eks.: Der må ikke anvendes hjemmesider, ordbøger eller andet, som ikke fremgår af undervisningsbeskrivelsen.		

Læringsmål og indhold grundfag

Grundfag	Målpinde	Indhold
Engelsk B	Eleverne skal kunne: Sprogfærdighed - forstå mundtlige engelske tekster og samtaler af en vis længde om almene og faglige emner - udtrykke sig sammenhængende og forholdsvis flydende, herunder formulere egne synspunkter, i præsentation, samtale og diskussion på engelsk om almene og faglige emner med relativ høj grad af grammatisk korrekthed – læse og forstå skrevne tekster på engelsk i forskellige genrer af en vis længde om almene og faglige emner – skrive klare, detaljerede og sammenhængende tekster på engelsk med forskellige formål om almene og faglige emner med en relativ høj grad af grammatisk korrekthed. Sprog, tekst og kultur –analysere og beskrive engelsk sprog med anvendelse af relevant faglig terminologi –gøre rede for indhold, synspunkter og sproglige særtræk i engelsksprogede tekster –analysere og fortolke tekster med anvendelse af relevant faglig terminologi og metode –perspektivere tekster erhvervsmæssigt, kulturelt, samfundsmæssigt og historisk –analysere og perspektivere aktuelle forhold i Storbritannien og USA med anvendelse af grundlæggende engelskfaglig viden om erhvervsmæssige, historiske, kulturelle og samfundsmæssige forhold	I Engelsk B på EUX fokuserer man på at forbedre elevernes færdigheder i at læse, skrive, tale og forstå engelsk. Der vil typisk være en kombination af analyse og fortolkning af tekster, samt skrivning af egne tekster. Emner kan omfatte litteratur, sprog og kommunikation, samt kultur og samfund i engelsktalende lande. Eleverne lærer også om teori og metoder inden for engelskfaget og får træning i at anvende dem i deres arbejde med tekster. Der vil også være fokus på at forbedre elevernes mundtlige færdigheder gennem diskussioner og præsentationer. Der sigtes efter at give faget et merkantil tilsnit. Eksamen forefindes både skriftligt og mundtligt. Rent praktisk har eleverne læst og analyseret forskellige genrer, samt fortolket og vurderet. Fx reklamer, short stories, spillefilm – alle med et erhvervsfagligt fokus for at give perspektiver på arbejdslivet. Der anvendes en blanding af nyere og ældre tekster for at give indblik i fx USAs historie, som baggrund for, hvordan landet er i dag fx ift. Våbenlovgivning og abort. Når det er relevant, trækkes tråde til Danmark fx forskellighed i lovgivning, vores landes forskellige historie osv. Læsefærdighederne hjælpes på vej med ordforklaringer/øvelser med ordforråd. Til at øve mundtlighed laves snakkeøvelser i mindre grupper, for at skabe små rum, hvor eleverne forhåbentligt føler sig trygge nok til at tale på et andet sprog. Spil anvendes i høj grad i denne forbindelse, men også i grammatikundervisningen. Spil kan ofte øge motivationen.

	–orientere sig i et engelsksproget stof, herunder udøve kildekritik og dokumentere brugen af forskellige informationskilder –anvende faglige opslagsværker og øvrige hjælpemidler –behandle problemstillinger i samspil med andre fag –demonstrere viden om fagets identitet og metoder	Skriftlighed øves ved større afleveringer med fokuspunkter som fx PEE-modellen, afsnitsinddeling osv. For at undgå brug af AI, som ikke må anvendes til eksamen, planlægges ca. 3 større skriftlige skrive dage på skolen, hvor eleverne skriver individuelt eller i par af to. I skriveperioden er ExamCookie slået til. (AW) Skriftlighed øves dog også i mindre skala i den daglige undervisning fx når eleverne skriver formelle genrer som e-mails, men også mere uformelle genrer som fx 'creative writing'-øvelser med forskellige rammer og benspænd. Evalueringen er både formativ og summativ og forekommer både mundtligt og skriftligt. I forbindelse med klassens Erasmus+tur til Tjekkiet skal eleverne også forberedes til dette i engelskfaget. De vil komme til at researche viden om dette land, og bl.a. bruge Hofstedtes kulturelle dimensioner som en måde at gennemskue kulturelle forskelle mellem fx Danmark og Tjekkiet. I timerne vil vi tale om sprog og engelsk som lingua franca, og hvilke sproglige strategier man kan anvende, når kommunikation blive svært (AW). Fordybelsestid: 35 timer
Tværfaglighed og helhedsorientering		
I forbindelse med studieturen, så får eleverne en række opgaver med, som relaterer sig kultur og sprog, herunder engelsk som lingua franca.		
Praksisrelatering		
Eleverne har en række opgaver, hvor de bruger engelsk i kommunikative situationer, som er lig dem, som de vil opleve i en virksomhed, for eksempel e-mails.		
Desuden træner eleverne sproget tale, lytte, skrive, læse og forstå engelsk, som de vil kunne bruge i en virksomhed fremadrettet.		
Differentiering		
I engelsk opbygges opgaver efter rød-gul-grøn eller på anden vis hvor eleverne kan blive udfordret efter deres faglige kunnen.		

Evaluering og feedback

Vi starter ud med formativ feedback, så eleven kan lære i stedet for at fokusere på slutresultatet. De får derefter summativ feedback, for at eleverne også får et indblik i, hvad der kræves i forhold til eksamen. Nogle gange gives feedbacken mundtligt og andre gange skriftligt. Vi arbejder med feedback fra AI, så de får en forståelse af, hvad AI kan bruges til, i håbet om at de kan forholde sig kritisk til AI, men også at de kan bruge det på en givtig måde.

Bedømmelse (afsluttende)

	Skriftlig prøve	Mundtlig prøve
12 Fremragende	Elevens tekst er flydende og velstruktureret. Indholdet viser en præcis forståelse af tekstmaterialet, en sikker metodik i opgaveløsningen og en nuanceret emnebehandling, der omfatter redegørelse, analyse, vurdering og perspektivering med inddragelse af relevant faglig viden. Eleven har en sikker sprogbeherskelse med kun ubetydelige fejl og en sikker viden om grammatik. Det faglige og almene ordforråd er varieret og nuanceret.	Elevens præsentation og samtale viser fluency, stor variation i fagligt og alment ordforråd og syntaks og sikker sprogbeherskelse med kun uvæsentlige mangler. Eleven har en præcis tekstforståelse og kan systematisere, analysere og perspektivere tekstmaterialet med brug af relevant faglig viden og sikkert placere det i en større sammenhæng. Eleven kan ubesværet formulere egne synspunkter og argumentere herfor.
7 God	Elevens tekst er struktureret og sammenhængende. Indholdet viser overvejende god forståelse af tekstmaterialet, nogen metodik i opgaveløsningen og en god emnebehandling, der omfatter mange relevante aspekter, med nogen inddragelse af relevant faglig viden. Eleven har en god sprogbeherskelse med en del fejl og overvejende sikker viden om grammatik. Det faglige og almene ordforråd er overvejende varieret og nuanceret.	Elevens præsentation og samtale viser fluency, et godt fagligt og alment ordforråd og syntaks. Sprogbeherskelse er overvejende sikker men ikke fejlfri. Eleven har en god tekstforståelse og kan overvejende systematisere, analysere og perspektivere tekstmaterialet med brug af faglig viden og placere det i en større sammenhæng. Eleven kan formulere egne synspunkter og argumentere herfor.

	Skriftlig prøve	Mundtlig prøve
02 Tilstrækkelig	Elevens tekst er noget usammenhængende men forståelig. Indholdet viser, at tekstmateriale og emne er nogenlunde forstået, men der er metodiske mangler og klare begrænsninger i emnebehandlingen. Faglig viden anvendes kun i begrænset omfang. Sprogbeherskelsen viser usikkerhed. Der optræder mange fejl, hvoraf enkelte er meningsforstyrrende. Ordforrådet er begrænset og mangler variation. Elevens viden om grammatik er usikker.	Elevens præsentation og deltagelse i samtale er noget usammenhængende men dog forståelig. Det faglige og almene ordforråd er begrænset. Sprogbeherskelsen er usikker og der er mange fejl. Eleven kan redegøre for indhold og synspunkter i tekstmaterialet men er usikker, når det drejer sig om at systematisere, analysere og perspektivere tekstmaterialet med brug af faglig viden og placere det i en større sammenhæng. Eleven har besvær med at formulere egne synspunkter og argumentere herfor.

Bedømmelsesgrundlag/eksaminationsgrundlag	Bedømmelseskriterier	Bedømmelse (karakter, bestået, gennemført eller andet)
Bedømmelsesgrundlaget/eksaminationsgrundlaget er henholdsvis en mundtlig og en skriftlig prøve, den mundtlige prøve foregår, ved at eleven trækker en ukendt tekst, som knytter sig til et læst	Ved den skriftlige prøve lægges der vægt på, at eksaminanden giver en detaljeret samt sammenhængende fremstilling behersker engelsk skriftsprog med relativ høj grad af	7-trins skala

tema. Eleven skal analysere og vurdere/fortolke teksten, samt perspektiverer til pensum. Elevens præsentation og flydende sprog samt evnen til at samtale er bedømmelsesgrundlaget. Eleven har en time til forberedelse og er inde i 30 min. Inklusive votering. Den skriftlige eksamen er til udtræk. Eleven får et opgavesæt udstedt af Undervisningsministeriet, som består af 5 opgaver. Eleven skal besvare alle opgaver, som skal besvares skriftligt, sættet består af to grammatikopgaver, en billedbeskrivelse, en mail og et essay. Eleven bedømmes på det skriftlige produkt blandet andet på sprog, evne til argumentation og diskussion, genreforståelse, grammatik og layout. Eleven har fem timer.	grammatisk korrekthed–viser tekstforståelse, argumenterer og diskuterer sammenhængende–analyserer og beskriver engelsk sprog grammatisk–anvender faglige hjælpemidler samt dokumenterer kilder. Der gives én karakter ud fra en helhedsvurdering af eksaminandens præstation. Ved den mundtlige prøve lægges der vægt på, at eksaminanden–behersker et sammenhængende og forholdsvis flydende engelsk med relativ høj grad af grammatisk korrekthed–giver en klart sammenhængende præsentation–analyserer, fortolker og perspektiverer prøvematerialet med anvendelse af fagets analytiske begreber og metode–anvender viden, der er opnået i arbejdet med det studerede emne. Der gives én karakter ud fra en helhedsbedømmelse af eksaminandens præstation. Ved prøve, hvor faget indgår i fagligt samspil med andre fag, lægges der vægt på eksaminandens evne til–at behandle problemstillinger i samspil med andre fag–at demonstrere viden om fagets identitet og metoder.	
Særligt vedr. prøver og eksamener		
Beskriv f.eks.: Der må ikke anvendes hjemmesider, ordbøger eller andet, som ikke fremgår af undervisningsbeskrivelsen.		

Læringsmål og indhold grundfag

Grundfag	Målpinde	Indhold
Informatik B	<i>Konstruktion af it-system som løsning til en problemstilling</i> Eleverne skal kunne: – løse et brancherelevant problem ved at beskrive og analysere problemet samt designe, realisere og teste et it-system gennem brugerorienterede teknikker, og reflektere over løsningen. – behandle erhvervsfaglige problemstillinger i samspil med andre fag – demonstrere viden om fagets identitet og metoder <i>It-systemers og menneskelig aktivitets gensidige påvirkning</i> Eleverne skal kunne – analysere og vurdere, hvordan it-systemer har betydning for og påvirker organisationer og deres interessenter – anvende brugerorienterede teknikker til konstruktion af it-systemer <i>It-sikkerhed, netværk og arkitektur</i> Eleverne skal kunne – redegøre for beskyttelse af egen digital identitet og egne data på internettet samt redegøre for tekniske og menneskelige aspekter af it-sikkerhed – redegøre for beskyttelse af virksomheders data og systemer – redegøre for-, anvende- og analysere generelle arkitekturer ved udarbejdelse af brancherelevante it-systemer og tilpasning af eksisterende it-systemer	Informatik B fokuserer på datalogi, programmering og it-teknologi. De studerende lærer om teori og metoder for at designe, udvikle og implementere computerprogrammer og it-løsninger. Emner som videnssamfundet, IT som værdiskabende element for virksomheder, programmering med JavaScript, interaktionsdesign af brugergrænseflader til software, databaser og generel manipulation af data, web-og it-sikkerhed, samt innovation vil blive behandlet i dybden. Undervisningen i Informatik B på EUX er både klasseundervisning, fremlæggelser, virksomhedsbesøg, projektarbejde og lignende. I løbet af året stiger omfanget af større projekter, der giver eleverne mulighed for at anvende deres viden i praktiske situationer og lære at arbejde med forskellige programmeringssprog og it-værktøjer. Alle projekter forsøges opstartet med et relevant virksomhedsbesøg. Det første projekt går til THansen, som har automatiseret deres lager og plukning af lager i butikkerne med en robot. Det er projekter gennemgået som gradvist udvides, så eleverne til sidst forstår systemudviklingens dele hele vejen rundt. Projekterne Alle løbende projekter leder op til årets afsluttende eksamensprojekt, som eleverne laver i grupper i de sidste 20 timer af min undervisning. Projektet afleveres og indgår i den mundtlige eksamen, hvis klasse trækker eksamen. Projekterne har afsæt i virksomhedsbesøg, hvorfor det primært er lokale virksomheder, vi arbejder med. Bæredygtighed er et væsentligt emne, som vi belyser med projekter, hvor der indgår opsamling af blandt andet ESG Data, beregninger af CO₂e (Co₂e er en CO₂-ækvivalent (hvor e

	<i>It i erhvervslivet</i> Eleverne skal kunne -redegøre for, hvordan virksomheder skaber værdi gennem anvendelse af it med fokus på it-strategi, it-projektstyring, valg af standardsystemer og digitalisering <i>Repræsentation og manipulation af data</i> Eleverne skal kunne -modellere data, analysere egenskaber ved typer af data, samt udvælge og anvende forskellige typer af data i brancherelevante it-systemer eller udvidelser af disse –oprette og anvende databaser i it-systemer eller udvidelser af disse <i>Programmering</i> Eleverne skal kunne -identificere basale strukturer i programmeringssprog, modellere programmer og anvende programmering til udvikling af simple it-systemer <i>Interaktionsdesign</i> Eleverne skal kunne -redegøre for og analysere udvalgte elementer i et interaktionsdesign, samt realisere udvalgte interaktionsdesign i et konkret brancherelevant it-system og tilpasse eksisterende design og systemer <i>Innovation</i> Eleverne skal kunne –analysere forskellige typer af innovative og brancherelevante it-systemer sammenholdt med egne udviklede it-systemer.	står for ækvivalent). Det kan være f.eks. El-forbrug omregnet til, det ville svare til i udledt CO2). Omdrejningspunktet for de fleste lektioner er Systemudvikling, hvor elever gradvist får flere elementer af pensum lagt ind i projekterne. IT-samfundet /Videnssamfundet påvirkning på individet arbejder vi med ud fra en Ego2Eco-platform og HUB, som har til formål er at skabe bæredygtige mindset og handlekompetencer hos fremtidens medarbejdere, så de kan bidrage aktivt til regenerativ udvikling i skoler, virksomheder og samfund. Men Ego2Eco-platformen anvendes i Informatik B til at komme bag facaden af de IT-afhængige unge mennesker og med viden, oplæg, videnskabelige beviser gør dem bevidste om egne ubevidste valg, som er styret af tech-giganter. Bæredygtighed har fokus, hvorfor f.eks. gårdbutikker og lignende er en del af projektarbejdet. Et større projekt i september er et samarbejde med Dansk A, hvor eleverne kommer i teater og ser Jeppe på Bjerget i Århus og efterfølgende skal formidle en anmeldelse i to formater. En klassisk anmeldelse i dansk og en anmeldelse i et selvvalgt medie, som skal promovere teaterstykket til en målgruppe, samtidig med at det er en alternativ anmeldelse. Denne anmeldelse skal de udviklet i Informatik, hvor de skal arbejde med kommunikationsmodeller, med målgrupper, med tekniske kommunikationsværktøjer til f.eks. videoproduktion, apps, interaktive grafikker eller lignende. Valg af grafik og design argumenteres for i forhold til Informatik. På skolen er fordybelsestiden til Informatik B beregnet til 25 timer. Disse timer anvendes ikke til lange skriftlige rapporter, men i stedet til individuelle dele af projekter, hvor skitsering og programmering er en væsentlig del, og hvor slutproduktet både er skitser og kode, men også en videopræsentation med
--	--	---

		forklaring af disse. Denne omlægning FRA rapportskrivning derhjemme i fordybelsestiden til mere praksisnære og forklarende opgaver er grundet Kunstig intelligens. Fordybelsestiden derhjemme kan også bruges til at forberede præsentationer til mig i skolen, dog i grupper. Eleverne øves i skriftlighed på skolen, hvor de individuelt skal løse skriftlige opgaver på tid, med Excam Cookie slået til. På denne måde øver jeg elever til at kunne skrive EOP i Informatik. Fordybelsestid: 25 timer
Tværfaglighed og helhedsorientering		
Tværfaglighed: Eleverne arbejder med praktiske problemløsninger der bygger bro mellem teoretisk viden (især i forhold til de andre merkantile fag som afsætning og virksomhedsøkonomi) og teknisk implementering. Ved projektarbejde og udvikling af it-løsninger inddrages elementer fra erhvervsfag som afsætning og innovation, hvor eleverne designer brugergrænseflader og databaser med fokus på værdiskabelse for virksomheder, hvilket understøtter forståelsen af IT som forretningsværktøj på tværs af forskellige brancher. Gennem virksomhedsbesøg og praktiske projekter kobles informatikfagets tekniske indhold sammen med samfundsfag og kommunikation, hvor eleverne analyserer videnssamfundets udvikling og præsenterer deres it-løsninger, hvilket styrker både deres tekniske kompetencer og deres evne til at formidle komplekse digitale koncepter. Helhedsorientering: Helhedsorientering understøttes gennem tematiske projekter, hvor eleverne udvikler større it-løsninger der integrerer programmering, databaser, interaktionsdesign og it-sikkerhed i sammenhængende forløb, som afspejler virkelige arbejdsprocesser i it-branchen og skaber meningsfulde sammenhænge mellem fagets forskellige discipliner. Ved større virksomhedsprojekter arbejder eleverne med autentiske problemstillinger, hvor teoretisk viden om videnssamfundet, innovation og værdiskabelse kombineres med praktisk udvikling af software og brugergrænseflader, hvilket giver eleverne en helhedsforståelse af IT's rolle i		

moderne erhvervsliv. Det forsøges, at projekter altid tager udgangspunkt i et virksomhedsbesøg, og dette giver en helhedsforståelse og forståelse af, hvordan teknologi er har betydning i en virksomheds værdikæde.

Gennem progressivt opbyggede projektføløb oplever eleverne, hvordan programmeringsmetoder, webteknologi og sikkerhedsaspekter fungerer som integrerede dele af samme it-løsning, hvilket styrker deres forståelse af informatik som et sammenhængende fagområde frem for isolerede tekniske discipliner.

Praksisrelatering

Praksisnærhed understøttes gennem månedlige virksomhedsbesøg og gæstebesøg, hvor eleverne arbejder direkte med autentiske digitale platforme fra lokale virksomheder inden for detail, handel og kontor, hvilket skaber konkret sammenhæng mellem undervisningens teoretiske indhold og branchens praktiske IT-anvendelse.

Teoretiske emner som programmering, databaser og it-sikkerhed tilrettelægges med udgangspunkt i caseopgaver baseret på virksomhedernes reelle apps, hjemmesider og ERP-systemer, så eleverne kontinuerligt oplever, hvordan fagstoffet anvendes i praktiske arbejdsituationer og løser konkrete forretningsmæssige udfordringer.

Ved at analysere og arbejde med lokale virksomheders eksisterende digitale løsninger som grundlag for undervisningen, opnår eleverne praktisk forståelse for, hvordan informatikfagets kompetencer inden for interaktionsdesign, webteknologi og systemudvikling direkte anvendes og skaber værdi på arbejdspladser

Differentiering

Differentiering understøttes gennem individuelle dialoger med eleverne ved opgavestart, hvor instruktionssæt og forventninger tilpasses den enkelte elevs faglige niveau og læringsbehov, så stærke elever får udfordringer med bredere og dybere bearbejdning af opgaverne, mens alle modtager samme grundopgave for at undgå stigmatisering.

Ved virksomhedsbesøg og projektarbejde differentierer jeg gennem målrettet udvælgelse af virksomheder, der matcher forskellige elevgrupperes interesser og faglige styrker, hvilket skaber større engagement og relevans for den enkelte elevs læringsprofil og karriereønsker inden for IT-branchen.

Den helhedsorienterede bedømmelsesform understøtter differentiering ved at anerkende elevernes forskellige styrker gennem multiple vurderingsformer - fra arbejdsportfolios og mundtlige fremlæggelser til praktiske opgaver og samarbejdsevner - hvilket giver alle elever mulighed for at demonstrere deres kompetencer på deres egne præmisser og udviklingsniveau.

Evaluering og feedback

Evaluering og feedback understøttes gennem løbende mundtlige samtaler og formativ feedback, hvor elevernes progression følges tæt via deres aflevering af samtlige opgaver, hvilket giver mulighed for kontinuerlig vejledning og støtte til deres videre læring inden for programmering, databaser og brugergrænsefladedesign og resten af pensum.

Den faste struktur med arbejdsportfolio, hvor eleverne samler deres opgaver og refleksioner, skaber et solidt evalueringsgrundlag, som eleverne oplever som et trygt holdepunkt, samtidig med at det muliggør detaljeret feedback på deres faglige udvikling fra simple programmeringsopgaver til komplekse opgaver og projekter.

Gennem den helhedsorienterede bedømmelsestilgang evalueres elevernes læringsproces, studieaktivitet og personlige dannelse kontinuerligt via mundtlige fremlæggelser og gruppeprojekter, hvilket giver både eleven og underviseren mulighed for at justere undervisningen og sikre optimal faglig progression og engagement.

Bedømmelse (afsluttende)

Bedømmelsesgrundlag/eksaminationsgrundlag	Bedømmelseskriterier	Bedømmelse (karakter, bestået, gennemført eller andet)
Individuelle opgaver og projekter: Elevernes programmeringsopgaver, design af brugergrænseflader, og udvikling af databaser vurderes på baggrund af kvalitet, kreativitet og teknisk præcision. Andre opgaver er på kendskabsniveau og disse vurderes i forhold til at opsamle viden, bearbejde viden, drage erfaring af den vide, formidle den viden i en enten skreven eller mundtlig opgave, ved enten gennemgang på klassen eller i form af afleveringer. Samtlige skriftlige opgaver løbende i undervisningen indgår også i bedømmelsesgrundlaget, da alt afleveres til godkendelse. Arbejdsportfolio: Eleverne skal løbende samle deres opgaver og refleksioner over deres egen proces samlet i en fil. Gruppeprojekter: Større projekter, der inkluderer innovation, it-løsninger og teamwork, vægtes højt	Eleven bedømmes i forhold til Informatik Bs faglige mål. Jævn præstation (02) • Eleven demonstrerer grundlæggende forståelse for fagets emner, herunder programmering, databaser og design af brugergrænseflader, men der er tydelige mangler i dybde og præcision. • Programmeringsopgaver og projekter indeholder fejl eller mangler, men viser en basal evne til at anvende de mest simple teknikker og metoder. • Mundtlige fremlæggelser er begrænsede i kvalitet og dybde, men eleven kan gengive grundlæggende fagligt stof og anvende det med støtte.	Der bedømmes efter 7-trins skala Eleverne bedømmes ud fra en helhedsorienteret tilgang, der tager højde for deres faglige udvikling, læringsproces og personlige dannelse. Bedømmelsen baseres på: Læringsproces: Elevens progression i at forstå og anvende fagets teorier og metoder vurderes, med fokus på engagement, selvstændighed og ansvar for egen læring. Daglige opgaver og afleveringer: Alle skriftlige og praktiske opgaver vurderes løbende med vægt på kvalitet, kreativitet og præcision samt evnen til at omsætte viden til praksis. Elevernes arbejdsportfolio med samtlige deres opgaver og refleksioner i løbet af undervisningen skaber et

for at fremme samarbejdsevner og praktisk anvendelse af viden. Mundtlige fremlæggelser: Elevernes evne til at formidle faglig viden og reflektere over teori og praksis vurderes. Mundtlige fremlæggelser er vigtige som bedømmelsesgrundlag, da eksamen er mundtlig for Informatik B Deltagelse i undervisningen: Aktivitet og engagement i undervisningen samt evne til at arbejde selvstændigt og i teams indgår som en del af vurderingen. Studieaktivitet og aktiv deltagelse vurderes særligt højt, da Informatik B kun har en mundtlig eksamen som afslutning. Afsluttende præstationer i eksamensprojekt: Bedømmelsen inkluderer elevernes evne til at integrere og anvende deres samlede viden i et afsluttende eksamensprojekt. Eksamensprojektet får eleverne 20 lektioner til at udarbejde i grupper. Dette projekt dækker målpindene bredt for faget. Eksaminationsgrundlaget er den mundtlige præsentation af eksamensprojektet, samt de elementer, som eleven vælger at vise på projektor. Det er halvdelen af eksamen. Dernæst har eleven trukket en ukendt opgave, som skal dække to kernestofområder hver. Disse ukendte spørgsmål skal godkendes af censor forinden. Eksamensprojektet skal sendes til censor inden eksamen, men ikke vurderes forinden.	• Deltagelse i undervisningen er sporadisk, men eleven opfylder minimumskravene for studieaktivitet. • Det afsluttende eksamensprojekt er simpelt og indeholder fejl, men viser en vis forståelse for fagets grundlæggende principper. Fortrinlig præstation (12) • Eleven demonstrerer fremragende faglig indsigt og kan selvstændigt anvende teorier, metoder og teknologier inden for programmering, databaser og brugergrænsefladedesign. • Programmeringsopgaver og projekter er præcise, kreative og teknisk avancerede uden væsentlige fejl. • Mundtlige fremlæggelser er velformidlede, strukturerede og viser en dyb refleksion over teori og praksis. • Deltagelse i undervisningen er aktiv, engageret og præget af initiativ og selvstændighed i samarbejder og opgaveløsninger. • Det afsluttende eksamensprojekt er innovativt, teknisk komplekst og demonstrerer en integreret anvendelse af fagets samlede læringsmål. Væsentlige mangler For at bestå faget (02) skal eleven mindst kunne: • Gennemføre simple programmeringsopgaver og projekter med	bedømmelsesgrundlag - som indgår i bedømmelsen, ved at det kan henvises til deres arbejdsportfolio i de hemmelige trukne eksamensspørgsmål. Mundtlige fremlæggelser: Elevernes evne til at formidle fagligt stof klart og reflekteret samt deres forståelse for teori og praksis vurderes som en central del af bedømmelsen. Studieaktivitet: Aktiv deltagelse i undervisningen og samarbejdsevner i gruppeprojekter vægtes højt som en indikator for ansvarlighed og engagement. Afsluttende eksamensprojekt: Projektets faglige kvalitet, kompleksitet og elevens evne til at integrere og anvende viden fra hele undervisningsforløbet vægtes væsentligt i bedømmelsen. Personlig dannelse: Elevens udvikling som et selvstændigt og ansvarligt individ, der tager ansvar for egen læring og samarbejder konstruktivt, indgår som en vigtig del af den helhedsorienterede vurdering. Afsluttende eksamen 1. Elevens mundtlige præsentation af eksamensprojektet I
---	--	--

	brug af grundlæggende teknikker, selvom der forekommer fejl. • Udvide en basal forståelse af fagets kernebegreber, herunder databaser og it-sikkerhed, og kunne forklare disse. • Præsentere fagligt indhold mundtligt med støtte og delvist anvende fagets terminologi. • Demonstrere minimumsniveau af studieaktivitet og deltagelse i undervisningen. Altså de skal være deltagende og have arbejdet med de fleste af de løbende opgaver på klassen. • Aflevering af afleveringer der ikke består eller slet ikke at aflevere dem. Der er 5 i løbet af faget. • Aflevere et afsluttende eksamensprojekt, der viser en grundlæggende anvendelse af fagets læringsmål, selvom løsningen er enkel og kan indeholde fejl. Elever med væsentlige mangler som fx manglende aflevering af væsentlige opgaver, fravær fra undervisningen i sø høj grad, at eleven ikke kan siges af have gennemført undervisningen. Eller mangel på forståelse af basale faglige emner opfylder ikke kravene for at bestå. Uvæsentlige mangler	
Særligt vedr. prøver og eksamener		
Eleverne har et fællesudviklet begrebsdokument tilgængeligt i forberedelseslokalet i papir, ud over at de naturligvis har den tilgængelig digitalt igennem hele skoleret. Eventuelle begrænsninger i tilladte hjælpemidler.		

Alle digitale hjælpemidler i løbet af skoleåret, som er beskrevet i undervisningsbeskrivelsen.

Prøveform jvf. bekendtgørelsen

Der afholdes en mundtlig prøve på grundlag af eksaminandens eksamensprojekt, og en opgave med tilhørende bilag, tildelt ved lodtrækning.

Eksaminationstiden er ca. 30 minutter. Der gives ca. 60 minutters forberedelsestid.

Opgaverne, der indgår som grundlag for prøven, skal tilsammen dække de faglige mål.

Den enkelte opgave må højst anvendes to gange på samme hold. Eksaminationen er individuel. Eksaminationen tager udgangspunkt i eksaminandens præsentation af eksamensprojektet. Eksaminationen former sig derefter som en samtale mellem eksaminand og eksaminator med udgangspunkt i opgaven.

Opgaverne med bilag, samt en fortegnelse over eksamensprojekt- beskrivelserne, sendes til censor forud for prøvens afholdelse.

Eleverne bedømmes således, som også beskrevet i bekendtgørelsen:

Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilken grad eksaminandens præstation opfylder de faglige mål, som de er angivet i pkt. 2.1.

Ved prøve, hvor faget indgår i fagligt samspil med andre fag, lægges der vægt på, at eksaminanden kan:

- demonstrere viden om fagets identitet og metoder i brancherelevante sammenhænge
- behandle brancherelevante problemstillinger i samspil med andre fag

Der gives én karakter ud fra en helhedsvurdering af eksaminandens mundtlige præstation.

Læringsmål og indhold grundfag

Grundfag	Målpinde	Indhold
----------	----------	---------

Tysk C	Eleverne skal kunne: – forstå talt tysk sprog om kendte emner formidlet gennem forskellige medier, når der tales et enkelt standardsprog – læse og forstå forskellige typer og genrer af ubearbejdede nyere tysksprogede tekster, herunder tysksprogede tekster fra de sidste 10 år – redegøre for studerede tysksprogede emner og tekster, analysere og fortolke disse og perspektivere til andre tekster, idet de benytter et basalt ordforråd samt anvender elementær morfologi og syntaks – føre en samtale på et forståeligt, enkelt og sammenhængende tysk om emner, de er fortrolige med, samt redegøre for og diskutere forskellige synspunkter – udtrykke sig forståeligt og sammenhængende på skriftligt tysk med et basalt ordforråd og i relation til de studerede tekster og emner – analysere og beskrive tysk sprog grammatisk på dansk med anvendelse af relevant terminologi – anvende relevante lytte- og læsestrategier samt relevante mundtlige kommunikationsstrategier – på tysk redegøre for, analysere, fortolke og reflektere over forskellige tysksprogede tekster såvel fiktive som ikke-fiktive i tilknytning til profilen for den uddannelse, hvori valgfaget udbydes – give udtryk på tysk for indsigt i udvalgte kulturelle, historiske og samfundsmæssige forhold i tysksprogede lande med hovedvægten på Tyskland efter 1945 samt sammenligne studerede tysksprogede tekster og emner med kultur- og samfundsforhold i andre lande – forholde sig kritisk til digitalt materiale samt dokumentere anvendelsen heraf – behandle problemstillinger i samarbejde med andre fag – demonstrere viden om fagets identitet og metoder.	Tysk C er designet til at hjælpe eleverne med at forbedre deres færdigheder i tysk sprog, både mundtligt og skriftligt. Undervisningen fokuserer på at give eleverne en dybere forståelse af grammatik, ordforråd, læsning, skrivning, lytning og tale. Udover at arbejde med sprogfærdigheder, lærer eleverne også om kulturen i Tyskland og de tysktalende lande, herunder litteratur, musik, film, historie og samfundsforhold. Eleverne lærer også om de kommunikative færdigheder, der er nødvendige for at kunne kommunikere i en tysktalende kontekst. I løbet af uddannelsen, vil eleverne få mulighed for at øve sig i at læse, skrive og tale tysk på forskellige niveauer og i forskellige kontekster. De vil også arbejde med at analysere og fortolke tekster og samtaler på tysk, samt at skrive egne tekster på tysk. Derudover vil eleverne også få mulighed for at øve sig i at lytte til tyske taler og forstå talt tysk i forskellige situationer, samt øve sig i at tale tysk i forskellige kontekster. Faget afsluttet med mundtlig eksamen. Fordybelsestid: 10 timer
--------	--	--

Tværfaglighed og helhedsorientering		
I tyskundervisningen inddrager vi elementer fra dansk og afsætning i form af analysemodeller for fx reklamer, AIDA og målgrupper. Vi arbejder med handelssprog, kontorsprog og butikssprog, så eleverne er klædt på til at møde tyskere professionelt.		
Praksisrelatering		
Vi arbejder med cases inden for personlig fremstilling, så de kan præsentere sig selv i en erhvervssituation. Cases inden for handel, kontor og butik, så de får trænet de praktiske tyskfærdigheder i forhold til deres faglige retning.		
Differentiering		
Undervisningen tilrettelægges, så elevernes forskellige niveauer og behov tilgodeses. Eleverne arbejder i mindre grupper, hvor læreren kan komme rundt og uddybe undervisning individuelt og opgaver kommer i forskellige niveauer, så der altid er mere at tage fat i. Vi bruger ligeledes online læringsplatformen minlæring.dk, hvor eleverne kan arbejde med opgaver, der er tilpasset deres niveau.		
Evaluering og feedback		
I forbindelse med cases præsenterer eleverne opgaver, de har forberedt i grupper eller individuelt, for læreren. I forbindelse med præsentationen evalueres og gives feedback. Det er en dialog omkring elevens niveau og forventninger, samt hvordan læreren bedst kan støtte eleven. Efterfølgende følger vi op på specifikke mål vi har udarbejdet sammen.		
Bedømmelse (afsluttende)		
Når eleven har afsluttet undervisningen, afgives en standpunktskarakter, der udtrykker elevens aktuelle standpunkt. Eleven bedømmes i forhold til fagets mål, og karakteren gives på baggrund af elevens dokumentation og øvrige præstationer og munder ud i en samlet vurdering af elevens eller lærlingens kompetencer i faget.		
Bedømmelsesgrundlag/eksaminationsgrundlag	Bedømmelseskriterier	Bedømmelse (karakter, bestået, gennemført eller andet)
Prøveform a caseeksamen Bedømmelsesgrundlaget er elevens eller lærlingens mundtlige præstation ved prøven. I bedømmelsesgrundlaget kan der indgå materiale udarbejdet af eleven eller lærlingen i forbindelse med opgaveløsning på caseundervisningsdagen, men materialet bedømmes ikke særskilt.	Standpunktskarakter: Når eleven har afsluttet undervisningen, afgives en standpunktskarakter, der udtrykker elevens aktuelle standpunkt. Eleven bedømmes i forhold til fagets mål, og karakteren gives på baggrund af elevens dokumentation og øvrige præstation. Case eksamen: Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilken grad eksaminandens præstation opfylder de faglige mål.	Karakterfastsættelse Der skal gives én samlet karakter for eksaminandens præstation. Der skal anlægges en helhedsvurdering af eksaminandens præsentations- og samtalekompetence og indholdsforståelse. Karakterskalaen er 7-trins-skalaen

	Bedømmelseskriterier Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilken grad eksaminandens præstation opfylder de faglige mål Der lægges vægt på, at eksaminanden på tysk kan præsentere og perspektivere tekstmaterialet og kan inddrage relevante elementer af kulturelle og samfundsmæssige forhold fra det studerede emne. Endvidere lægges der vægt på samtalefærdighed og tekstforståelse. Et sammenhængende sprog er vigtigere end korrekthed i detaljen. Der gives én karakter ud fra en helhedsvurdering af eksaminandens præstation.” Ved præsentationen og samtalen prøves flere forskellige færdigheder på tysk: Udtale og intonation Forståelse af det talte sprog Kommunikationsfærdighed Forståelsen af tekstmaterialet, evnen til at uddybe det og sætte det ind i en større sammenhæng med særlig fokus på perspektivering til det studerede emne. Nedenfor opstilles de færdigheder og kompetencer, som bedømmes og indgår i helhedsvurderingen. Produktiv sprogfærdighed Ved bedømmelsen af sprogfærdigheden lægges mest vægt på, hvad eksaminanden faktisk formår at udtrykke. Naturligvis skal eksaminanden tale så korrekt som muligt, men i stedet for at opregne fejl skal eksaminator og censor snarere vurdere præstationen efter, hvor meget og hvad	
--	---	--

	eksaminanden reelt har formået at sige. En indholdsrig samtale med nogle sproglige fejl skal vurderes højere end en samtale, hvor eksaminanden ikke vover sig ud over de mest almindelige sætningskonstruktioner og derfor heller ikke laver så mange fejl.	
Særligt vedr. prøver og eksamener		
· De tilladte hjælpemidler er de hjælpemidler der bruges i undervisningen. Lærebøger, noter, internetresearch, ordbogen.com og andre tilladte hjælpemidler ved fx ordblindhed. Ikke tilladte hjælpemidler er oversættelsesprogrammer og kunstig intelligens. · Det anvendte sprog ved prøven er tysk · Prøveformen er mundtlig caseeksamen		

Læringsmål og indhold grundfag

Grundfag	Målpinde	Indhold
----------	----------	---------

Virksomhedsøkonomi B	1) afgøre hvilke forhold, der har betydning for en virksomheds økonomi, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder 2) identificere, formulere og løse afgrænsede problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold 3) anvende virksomhedsøkonomiske modeller og forklare modellernes forudsætninger 4) udarbejde et elementært virksomhedsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhængen mellem økonomiske forhold i en given og afgrænset kontekst og i samspil med andre fag 5) bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds grundlæggende økonomiske forhold, herunder kunne vurdere informationernes troværdighed 6) fortolke og formidle fundamentale virksomhedsøkonomiske forhold 7) anvende relevante matematiske redskaber og digitale redskaber	Faget er et samfundsvidenskabeligt fag, der omfatter viden og kundskaber om virksomhedens økonomiske forhold i en markedsorienteret økonomi. Fagets formål er bl.a., at eleverne gennem undervisningen skal udvikle deres evne til at analysere, vurdere og formidle virksomhedsøkonomiske problemstillinger gennem anvendelse af fagets teori. Undervisningen skal desuden fremme elevernes evne til at arbejde struktureret og målrettet, men også innovativt med løsning af en virksomheds økonomiske udfordringer. Virksomhedsøkonomi B bygger videre på faget Virksomhedsøkonomi C (VØ-C), som eleverne har afsluttet (men ikke nødvendigvis bestået) på Grundforløb 2 (GF2). På niv. B anvendes eksempler, opgaver og cases, der dækker virksomhedstyper inden for både detail, engros, service og produktion. Dermed dækkes alle virksomhedstyper, hvor eleverne senere søger praktikplads. Dette medvirker til at skabe en helhed mellem undervisningen, samfundet og elevens fremtid. Evalueringen på klassen gennemføres både summativt og formativt. Eleverne fremlægger hjemmeopgaver, hvor løsningerne diskuteres. Læreren konkluderer derefter på, hvad der var godt/mindre godt og der henvises til de teorier, modeller og kilder, der fremadrettet bør inddrages ved løsning af lignende opgaver. Fordybelsestid: 30 timer.
Tværfaglighed og helhedsorientering		

I forbindelse med undervisningen vil eleverne arbejde med virksomhedsøkonomi og afsætning. Emner som man kommer ind på er følgende: Analyse af virksomhedens konkurrencestrategi og økonomiske konsekvenser. Virksomhedsøkonomi + + IT. I forbindelse med undervisningen gør eleverne brug af regneark til budgettering, nøgletalsanalyse og simulering af økonomiske scenarier. Vi arbejder helhedsorienteret igennem følgende arbejdsformer: Casebaseret undervisning, projektarbejde og samarbejde med lokale virksomheder, hvor eleverne analyserer deres årsrapporter.

Praksisrelatering

For at øge motivationen og hvor eleverne kan se hvordan teorien bruges i praksis. Eleverne arbejder med virkelige problemstillinger. Dette vil hjælpe eleverne med at gøre begreber som likviditet, dækningsbidrag og kapacitetsomkostninger mere håndgribelige. Derudover inddrages aktuelle problemstillinger igennem artikler hvor aktuelle udfordringer diskuteres samt relatere dem til faglige begreber.

Differentiering

Der bruges varierede undervisningsformer: gruppearbejde, individuelle opgaver, digitale værktøjer samt mundtlige fremlæggelser. Der bliver arbejdet med opgaver med forskellige sværhedsgrader. Der bliver taget udgangspunkt i elevernes egn faglige niveau. Nogle elever kan analysere enkle økonomiske problemstillinger. Andre elever kan arbejde med mere komplekse problemstillinger som investering, finansiering eller strategisk planlægning.

Evaluering og feedback

Der bliver taget udgangspunkt i formativ evaluering og summativ evaluering. Formativ evaluering bruges til at justere undervisningen og give eleverne indsigt i deres egen læringsproces. Eksempler er quizzer, refleksionsøvelser. Summativ evaluering bruges til at bedømme det faglige niveau og dokumentere det faglige niveau. Der gives standpunktskarakter med udgangspunkt i afleveringer og større fagligt projekt.

Bedømmelse (afsluttende)

Bedømmelsesgrundlag/eksaminationsgrundlag	Bedømmelseskriterier	Bedømmelse (karakter, bestået, gennemført eller andet)
Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilken grad eksaminandens præstation opfylder de faglige mål, som de er angivet i bekendtgørelsens pkt. 2.1. Det fremgår af læreplanen, at "Der afholdes en afholdes en projektprøve med udgangspunkt i eksaminandens projektrapport fra det gennemførte afsluttende projektforsløb, jf. pkt. 3.2.	Faglig korrekthed, metodeanvendelse, analyse og vurdering, kommunikation og formidling samt refleksion og perspektivering. Det fremgår af læreplanen, at "Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilken grad eksaminandens præstation opfylder de faglige mål, som de er angivet i pkt. 2.1. Der	Karakter efter 7-trinsskalaen. Der gives én karakter for en helhedsvurdering af eksaminationen.

Før den mundtlige del af prøven giver skolen censor adgang til eksaminandens projektrapport. Eksaminator og censor drøfter inden den mundtlige del af prøven, på baggrund af oplæg fra eksaminator, hvilke problemstillinger eksaminanden skal uddybe ved den mundtlige prøve. Eksaminationen er todelt. Første del består af eksaminandens præsentation af projektforslaget fra undervisningen suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator. Anden del af eksaminationen former sig derefter som en uddybende samtale med udgangspunkt i eksaminandens projektrapport og relevante faglige mål. Eksaminationstiden er ca. 40 minutter pr. eksaminand. Eksaminandens præsentation og fremlæggelse af projektet suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator kan højst omfatte halvdelen af eksaminationstiden. Der gives ingen forberedelsestid." Den mundtlige prøve skal afdække i hvilken grad eleven lever op til fagets kompetencetænkte mål. Det vil sige i hvilken grad eleven kan, - udpege økonomiske problemstillinger og udfordringer for en virksomhed, - anvende simple erhvervsøkonomiske modeller, - ræsonnere økonomisk, - behandle og vurdere økonomiske informationer, - formulere sig med anvendelse af fagets sprog og - kan anvende relevante it- og matematiske-værktøjer. Eleven indleder eksaminationen med en præsentation og fremlægning af projektet. Her er der plads til, at eleven vælger en særlig vinkel eller fokusering i	gives én karakter på grundlag af en helhedsbedømmelse af eksaminandens præstation, omfattende den skriftlige projektrapport og den mundtlige eksamination." Karakteren fastsættes af censor og eksaminator i forening i overensstemmelse med reglerne i bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse. Karakteren meddeles efterfølgende eleven, gerne med en kort begrundelse. Virksomhedsøkonomi B på eux knytter an til den konkrete elevgruppes erhvervsuddannelser, herunder at opgaver, projekter m.v. i rimeligt omfang giver mulighed for at inddrage viden, begreber og indhold fra den enkelte elevs erhvervsuddannelse. Dette betyder bl.a., at faget i højere grad optræder i en helhedsorienteret og praksisnær sammenhæng, og at faget ligeledes optræder som en del af erhvervsområdet. Kernestoffet vil typisk blive tonet i forhold til uddannelsens opbygning og det valgte speciale. Disse forhold bør censorer fra hhx være særligt opmærksomme på ved bedømmelsen af elever på eux. Der gøres samtidig opmærksom på, at eleverne på eux i ligeså høj grad som på hhx skal honorere de faglige mål, og dermed leve op til det faglige niveau i fagets læreplan.	
--	--	--

præsentationen og fremlægningen. Eksaminator har mulighed for at bede eksaminanden uddybe præsentationen og fremlægningen, med det sigte at give eksaminanden mulighed for at dokumentere opfyldelse af fagets mål. Anden del af eksaminationen former sig som en uddybende samtale med udgangspunkt i elevens projektrapport. Sigtet med samtalen er at give eleven mulighed for at vise, at eleven kan anvende fagets stof til at beskrive, analysere og vurdere virksomhedsøkonomiske problemstillinger og løsninger.		
Særligt vedr. prøver og eksamener		
Der gives én karakter på grundlag af en helhedsbedømmelse af eksaminandens præstation, omfattende den skriftlige projektrapport og den mundtlige eksamination. Eksamen varer i 40 minutter.		

Læringsmål og indhold grundfag

Grundfag	Målpinde	Indhold
----------	----------	---------

Afsætning B	De faglige mål for afsætning B er: Eleverne skal kunne: • afgøre, hvilke forhold der har betydning for en virksomheds afsætning nationalt, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder • identificere, formulere og løse afgrænsede udfordringer vedrørende afsætning, der knytter sig til en virksomheds fortsatte vækst • anvende afsætningsøkonomiske modeller og forklare modellernes forudsætninger • udarbejde et afsætningsøkonomisk ræsonnement herunder at kunne forklare sammenhængen mellem en række relevante afsætningsmæssige forhold i en given afgrænset kontekst • indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds nationale markedsforhold samt vurdere informationernes troværdighed • fortolke og formidle informationer om afsætning, herunder i samspil med andre fag	Afsætning B på EUX er et fag, der fokuserer på salg og markedsføring i en virksomhed. Eleverne vil lære om de teknikker, strategier og værktøjer, der er nødvendige for at planlægge, gennemføre og evaluere salgs- og markedsføringstiltag. Emner som markedsanalyse, prissætning, kommunikation og salgsledelse vil blive behandlet i dybden. Eleverne vil også lære om de seneste tendenser og metoder i salg og markedsføring, herunder digital markedsføring og sociale medier. De vil også lære at arbejde med kundedata og analysere kundedadfærd for at forbedre salgs- og markedsføringstiltag. Dette bliver særligt synligt i forbindelse med EO1. Undervisningen er udover de 3 erhvervsområde projekter centreret om klasseundervisning og 2-3 temauger. Nogle gange gennemføres undervisningen med et oplæg omkring emnet efterfulgt af opgaver som eleverne laver på klassen eller hjemme. Alle opgaverne bliver diskuteret på klassen med det formål at skabe en dybere forståelse og eliminere fejllæring. Diskussionen giver eleverne mulighed for
--------------------	---	---

	• udvælge og anvende relevante digitale og matematiske kompetencer i arbejdet med afsætning	at argumenterer for deres besvarelse og blive bedre til at formulere sine svar. For at skabe en variation i undervisningen laves også flipped learning. Her skal eleverne i grupper fremlægge deres opfattelse af emnet, mens de andre elever skal vurdere om emnet bliver formidlet fyldestgørende. Formålet er her at eleverne bliver dygtigere til at videre formidle viden og forklare den for andre. Dette skal også gerne resultere i mere elevdeltagelse. Igen laves der relevante opgaver til emnet. Eleverne arbejder også med tværgående cases i faget. Det er opgaver som dækker flere emner indenfor afsætningsområdet, og er med til at skabe en forståelse for de indbyrdes sammenhænge mellem de forskellige teorier og modeller. De tværgående cases er med til at overblik over et meget bredt fagområde. Et værktøj som ecomtrainer benyttes i undervisningen. Her kan forskellige digitale markedsføringsredskaber afprøves ved brug af simuleringer. Eleverne kan derved øve deres færdigheder i et sikkert system uden at deres forsøg offentliggøres. Herudover laver eleverne 3 afleveringer i løbet af året. Disse er individuelle og er med til at udfordre
--	---	---

		elevernes kompetencer indenfor faget. Alle afleveringer bliver fulgt op af en mundtlig feedback og feedforward. Praktiske øvelser og projekter vil give eleverne mulighed for at anvende deres viden i en virkelig verden scenario og forbereder dem til en karriere inden for erhvervslivet. Faget afsluttet med et tværgående forløb på 6-8 sider 2400 tegn pr. side) og en potentiel eksamen. Fordybelsestid: 30 timer.
Tværfaglighed og helhedsorientering		
I faget afsætning arbejdes der med helhedsorientering på flere måder. Eleverne lærer at se på et emne eller en problemstilling i sin helhed i stedet for at fokusere på isolerede dele. Det betyder, at eleverne lærer hvordan forskellige faktorer som f.eks. markedstrends, konkurrencesituation og forbrugeradfærd spiller sammen, og ikke kun ser på de enkelte elementer uafhængig af deres påvirkning af hinanden. Helhedsorienteringen giver sig også udtryk i arbejdsformerne som indebærer case arbejde, diskussioner på klassen om emnet og praktiske udfordringer fra erhvervslivet. Faget arbejder også med tværfaglighed i forhold til andre fag. I forskellige projekter arbejder eleverne med emner i både afsætning og 1-2 andre fag. Eleverne benytter f.eks. viden fra informatik til at forbedre deres marketing mix eller viden fra virksomhedsøkonomi til at optimerer deres prisfastsættelses strategier.		
Praksisrelatering		
I faget afsætning tilrettelægges de teoretiske dele af undervisningen med en praktisk tilgang for at sikre, at eleverne udvikler en dyb forståelse for, hvordan denne viden kan anvendes i praksis på arbejdspladsen. Dette opnås blandt andet ved at integrere case opgaver, der afspejler virkelige udfordringer og situationer inden for markedsføring og salg.		

Ved at anvende praktiske eksempler og cases fra branchen, sikres det, at eleverne ser sammenhængen mellem det, de lærer i klassen, og de kompetencer der efterspørges i erhvervslivet.		
Differentiering		
Undervisningen i afsætning tilrettelægges, om nødvendigt, på flere niveauer for at imødekomme forskellige elevers behov og sikre, at alle opnår det optimale udbytte. Denne differentiering kan også ske på opgaveniveau, hvor de dygtigere elever får flere opgaver eller opgaver med større krav til uddybning. Dette gør det muligt for eleverne at arbejde med afsætningsfaglige emner på en måde, der passer til deres individuelle færdighedsniveau.		
Evaluering og feedback		
Gennem hele forløbet i afsætning gives der formativ feedback for at hjælpe eleverne med at fokusere på processen frem for slutresultatet. Der gives også summativ feedback på nogle opgaver for at give eleverne indsigt i, hvad der forventes i forbindelse med eksamen. Feedback kan gives både mundtligt og skriftligt. Gennem en helhedsorienteret bedømmelsestilgang evalueres elevernes læringsproces, studieaktivitet og personlige dannelse kontinuerligt via gennemgange på klassen og skriftlige opgaver.		
Bedømmelse (afsluttende)		
Bedømmelsesgrundlag/eksaminationsgrundlag Grundlaget for prøven er et tværgående forløb (notat), der typisk er udarbejdet i den afsluttende del af undervisningen, og en udtrukket opgave med tilhørende bilag. Opgaverne med bilag sendes til censor forud for prøvens afholdelse. Den mundtlige prøve gennemføres på grundlag af et ukendt tekstmateriale af et omfang på typisk 1-2 sider. Normalt vil ca. tre spørgsmål være passende til denne eksamensform.	Bedømmelseskriterier Eksaminationen tager udgangspunkt i eksaminandens præsentation af den trukne opgave samt perspektivering til forløbet og former sig derefter som en samtale mellem eksaminand og eksaminator. Desuden bliver eleverne vurderet ud fra de i pkt. 2.1 i bekendtgørelsen faglige mål: Eleverne skal kunne:	Bedømmelse (karakter, bestået, gennemført eller andet) I læreplanen står der om bedømmelseskriterier ved eksamen: Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilken grad eksaminandens præstation opfylder de faglige mål, som de er angivet i pkt. 2.1. Ved den mundtlige eksamen gives én samlet karakter ud fra en

Eksaminationstiden er ca. 30 minutter pr. Eksaminand. Der gives ca. 30 minutters forberedelsestid. I første del af prøven tildeles eksaminanden ved lodtræning en opgave, der gives 30 minutters forberedelse. I forbindelse med eksaminationen perspektiverer eleven den trukne opgave til det sammenhængende forløb fra undervisningen, således at der er en naturlig forbindelse mellem prøvens to delelementer. Der er ikke på forhånd angivet en bestemt rækkefølge. Perspektiveringen kan således godt integreres i de spørgsmål, som indgår i opgaven.	• afgøre, hvilke forhold der har betydning for en virksomheds afsætning nationalt, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder • identificere, formulere og løse afgrænsede udfordringer vedrørende afsætning, der knytter sig til en virksomheds fortsatte vækst • anvende afsætningsøkonomiske modeller og forklare modellernes forudsætninger • udarbejde et afsætningsøkonomisk ræsonnement herunder at kunne forklare sammenhængen mellem en række relevante afsætningsmæssige forhold i en given afgrænset kontekst • indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds nationale markedsforhold samt vurdere informationernes troværdighed fortolke og formidle	helhedsvurdering af eksaminandens præstation. 7-trin skala
---	---	--

	informationer om afsætning, herunder i samspil med andre fag • udvælge og anvende relevante digitale og matematiske kompetencer i arbejdet med afsætning	
Særligt vedr. prøver og eksamener		
Det er kun tilladt at tilgå i-bogen på Systime. Anden kommunikation med omverdenen er ikke tilladt. Dette gælder både på computer og telefon. Eksaminationstiden er ca. 30 minutter pr. eksaminand. Der gives ca. 30 minutters forberedelsestid. Det tværgående forløb indgår som en del af eksamen.		

Ved grundfag som valgfag sættes målene fra bekendtgørelserne ind for grundfaget. Find målpindene i grundfagsbekendtgørelsen og i læreplanerne for HHX eller særlige gymnasiale fag til EUX-forløb (se links under ”grundfag”).

Grundfag som valgfag	Målpinde	Indhold
Samfundsfag B	Eleverne skal kunne: - anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå	I samfundsfag B på EUX fokuserer man typisk på at give eleverne en dybere forståelse for samfundets institutioner, politiske systemer, økonomiske strukturer og kulturelle udvikling. Eleverne lærer om teorier og metoder inden for samfundsfaget og træner deres evne til at analysere og tolke aktuelle samfundsmæssige problemstillinger. Emner kan

	- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger - undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold - sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger herpå - behandle problemstillinger i samspil med andre fag - demonstrere viden om fagets identitet og metoder formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere - påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller samt egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde - - på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.	omfatte politik, økonomi, sociale relationer, demografi, kultur og miljø. Eleverne vil også få mulighed for at undersøge og diskutere aktuelle politiske og samfundsmæssige emner i både Danmark og andre lande. Fokus vil være på at skrive synopsis om relevante problemstillinger, ligesom faget forsøges drejet i merkantil retning. Eksamen er mundtlig. Faget omfatter fire grundpiller: - Metode - Økonomi - Sociologi - Politik Undervisningen tilsigtes at hvile på et aktualitetsprincip, hvorved målet tilstræber et dannelsesmæssigt aspekt i hvilken den studerende opnår kendskab til samfundets institutioner og principper. Det er et fag med fokus på dannelse, hvor vi veksler mellem små grupper og holdundervisning. Der fokuseres på gruppearbejde og individuelt arbejde, hvor den enkelte elev kan komme til orde ud fra egne individuelle forudsætninger. Særligt medborgerskab er i fokus og det lokale demokrati, som veksler mellem EU-valg, kommunalvalg og folketingsvalg - også her søges at gøre undervisningen vedholdende for den enkelte studerende. Det amerikanske præsidentvalg og dets implikationer fylder meget i undervisningen, og særlig den betydning det har for det danske og internationale samfund både hvad angår økonomi, sociologi og kulturelt. Jeg ønsker gennem dialogbaseret læring at individualisere undervisningen, så den enkelte elev – foruden at leve op til fagets mål - også rammer det niveau, som den enkelte elev
--	--	---

		selv ønsker. Det giver blandt andet udslag i, at jeg gør ret meget ud af forventningsafstemning. Fordybelsestid: 25 timer.
Tværfaglighed og helhedsorientering		
Samfundsfag er i sin essens et holistisk fag, som tilstræber at give eleverne en helhedsorienteret samfundsuddannelse med fokus på metodiske, analytiske og det at være borger i et demokratisk samfund. Faget tilstræber at agere metodefag til de større opgaver på uddannelsen.		
Praksisrelatering		
Via besøg fra politikere og besøg hos institutioner søges det tydeliggjort for de studerende, at faget udover sine teoretiske elementer også har en praktisk dimension. Således relateres konsekvent ud til konkrete begivenheder, valg, politiske sager etc., så det bliver mere vedkommende for de studerende.		
Differentiering		
Der differentieres i samfundsfag, så der undervises for dem, der vil mere og for dem, der bare vil bestå eksamen. De, der vil mere, får ekstraopgaver og ekstraoplæg, mens de, der har svært ved faget, får råd og tips til at klare eksamen bedst muligt ud fra et defensivt perspektiv.		
Evaluering og feedback		
Der gives skriftlige opgaver i form af et læserbrev og to synopser, og det er meningen, at de studerende efter at have afleveret disse opgaver får en grundig feedback i form af en tal-karakter og råd og vink til forbedringer.		
Bedømmelse (afsluttende)		
Bedømmelsesgrundlag/eksaminationsgrundlag	Bedømmelseskriterier	Bedømmelse (karakter, bestået, gennemført eller andet)
Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: Sociologi - identitetsdannelse og socialisering politisk meningsdannelse og medier, herunder adfærd på de sociale medier social differentiering og kulturelle mønstre i forskellige lande, herunder Danmark. Politik	Eleverne skal kunne: anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger	7-trin skala

- politiske ideologier, skillelinjer og partiadfærd magtbegreber og demokratiopfattelser samt rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng, herunder de politiske systemer i Danmark og EU. Økonomi: - velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund det økonomiske kredsløb, økonomiske mål, herunder bæredygtig udvikling, og økonomisk styring nationalt og regionalt globaliseringens og EU's betydning for den økonomiske udvikling i Danmark, herunder konkurrenceevne og arbejdsmarkedsforhold. Metode: - komparativ, kvantitativ og kvalitativ metode.	- undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold - sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre - undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger herpå behandle problemstillinger i samspil med andre fag - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere - påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller samt egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi - på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog	
---	--	--

Særligt vedr. prøver og eksamener		
Beskriv f.eks.: Skolens leder vælger for det enkelte hold én af to prøveformer: Prøveform a) Der afholdes en mundtlig prøve på grundlag af en opgave med et ukendt bilagsmateriale. Opgaven har tilknytning til et af de studerede temaer. Opgaverne, der indgår som grundlag for prøven, skal i al væsentlighed dække de faglige mål og kernestoffet. Opgaverne skal bestå af et tema og et ukendt bilagsmateriale på seks til otte normalsider a 2400 enheder (antal anslag inklusive mellemrum). Hver opgave skal indeholde forskelligartede materialetyper, herunder både tekster og statistisk materiale. Ved anvendelse af elektronisk mediemateriale som en del af bilagsmaterialet svarer fire til syv minutters afspilning til én normalside. Hvis skolens leder har bestemt, at forberedelsen kan foregå i grupper, vælger eksaminanderne, om de vil forberede sig i gruppe på maksimalt tre eksaminander eller individuelt. En eksamensenhed er en sådan gruppe eller en eksaminand, der forbereder sig individuelt. Der trækkes en opgave pr. eksamensenhed. En opgave må højst anvendes ved tre eksamensenheder. Eksaminationstiden er ca. 30 minutter pr. eksaminand. Der gives ca. 24 timers forberedelsestid, dog ikke mindre end 24 timer. På baggrund af det udleverede bilagsmateriale, relevant kernestof og materiale fundet i forberedelsestiden skal eksaminanden udarbejde en synopsis med en problemformulering som et overordnet spørgsmål og i forlængelse heraf opstilling, undersøgelse og diskussion af samfundsfaglige problemstillinger. Eksaminander, der forbereder sig i en gruppe, vælger selv, om de vil udarbejde forskellige eller enslydende synopser. Eksaminationen, som er individuel, indledes med eksaminandens præsentation af synopsen (ca. 10 minutter) og efterfølges af uddybende spørgsmål af eksaminator og en faglig samtale mellem eksaminand og eksaminator.		

Grundfag som valgfag	Målpinde	Indhold
Matematik B	Eleverne skal kunne: –opnå kendskab til matematisk tankegang og ræsonnement, kunne foretage simple matematiske ræsonnementer og beregninger samt gengive og forklare enkle beviser –genkende og skifte mellem verbale, grafiske og symbolske repræsentationer af matematiske problemstillinger fra fagets indhold samt vurdere i hvilke tilfælde, de forskellige repræsentationsformer er hensigtsmæssige –håndtere formler, herunder oversætte mellem matematisk symbolsprog og dagligt talt eller skrevet sprog samt anvende symbolsprog til løsning af problemer med matematisk indhold –læse matematiske tekster –gennemføre modelleringer, primært inden for samfundsvidenskabelige og økonomiske fagområder, ved anvendelse af variabelsammenhænge, vækstbetragtninger, statistiske databehandlinger eller finansielle modeller og have forståelse af modellens begrænsninger og forudsætninger –kunne anvende relevante matematiske hjælpemidler, herunder CAS og matematikprogrammer, til visualiseringer og undersøgelser, der understøtter begrebsudviklingen samt til dokumentation. Endvidere kunne benytte it til beregninger og undersøgelser af udtryk. –opnå en robusthed i omgang med faget og træning i basale færdigheder, herunder skelne mellem hvornår et problem kan løses analytisk eller ved brug af CAS	Matematik går ud på at give eleverne en dybere forståelse af matematiske begreber og metoder. Undervisningen i Matematik B kan omfatte emner som algebra, funktioner, analyse og statistik. Faget kan også inkludere mere avancerede emner, såsom differentialregning, matematisk analyse. Eleverne lærer at anvende matematiske modeller og metoder til at løse problemer i forskellige kontekster, fra den teoretiske til den praktiske. Eleverne kan typisk arbejde med at øve sig i at løse matematiske problemer og øvelser, samt at anvende matematiske metoder til at analysere og løse mere komplekse problemer. De kan også arbejde med at formulere og bevise matematiske konklusioner og hypotese. Faget kan også inkludere anvendelse af IT-værktøjer og programmer til matematisk analyse og visualisering af data. Der bliver undervist i “Polynomier og funktionsanalyse”, “Differentialregning”. Disse to overordnede emner undervises med tavle-gennemgang af teori og eksempler, hvorunder eleverne tager notater på papir. Herefter får eleverne tid til at arbejde med opgaver. Alt det arbejde forgår på papir. Eleverne får udleveret et mindre kompendium med teori, eksempler og opgaver. Efter hvert overordnet emne får eleverne en emneopgave, som fungerer som en aflevering. Disse emner er uden brug af computer, hvilket har givet arbejdsro og fordybelsetid. Derudover bliver der arbejdet med “Sandsynlighedsregning”, “Stokastiske variable”, “binominalfordeling”, “konfidensinterval, og “Statistiske tests”. Disse emner er en

	–formidle matematiske metoder og resultater i et hensigtsmæssigt sprog –kunne formulere og løse matematiske problemer af såvel teoretisk som anvendelsesmæssig karakter –behandle problemstillinger i samspil med andre fag –beherske fagets mindstekrav.	blanding af kompendier og papirark. Eleverne må anvende Geogebra, samt WordMat i Word. Undervisningen foregår igen ved, at der gennemgås et delområde, så gennemgås et eksempel, og dernæst regner elever på tilsvarende opgaver, som efterfølgende gennemgås ved håndsoprækning på klassen. Som afslutning på året i 3-4 uger, udarbejder eleverne et Eksamensprojekt, som indgår i deres mundtlige eksamen, hvor det bliver en samtale mellem eksaminator og elev, hvis de trækker det. Til den mundtlige eksamen, skal de af eksamensprojektet. Den afleverede eksamensprojekt indgår som en del af evalueringen til standpunktskarakter, uden feedback til eleverne, da den indgår i eksamen. Faget er helårligt og kan trækkes ud til eksamen.
--	--	--

Tværfaglighed og helhedsorientering

I matematik B skal det opleves som en helhed med hovedvægt på et fagsyn på matematik som anvendelsesfag.

De forskellige emne i matematik indgår i sammenspil med hinanden. Hvert emne er en overbygning på næste emne og dermed er der en helhed igennem alle emnerne. Dele af kernestof og supplerende stof skal vælges og behandles, så det kan bidrage til det faglige samspil mellem fagene og i studieretningen.

Tværfaglighed sker i undervisningen, da der inddrages elevernes viden og kompetencer fra andre fag, som eleverne hver især har, så de bidrager til perspektivering af emnerne og belysning af fagets almindelige sider. Samt kernestoffet og det supplerende stof udvælges, således at de faglige mål samt de faglige kompetencer, der opnås ved arbejde med indholdet, supplerer målene fra de øvrige studieretningsfag samt de obligatoriske fag. Det supplerende stof skal derfor give mulighed for at inddrage modellerings- og anvendelsesaspektet i relation til de øvrige fag og medvirke til at perspektivere og uddybe kendskabet til fagets kernestof.

Praksisrelateret

Undervisningen i matematik tilrettelægges de teoretiske dele af undervisning med praktiske problemstillinger for at få en viden som kan bruge i praksis samt sammenspil med de økonomiske fag

Eleven skal have mulighed for selvstændigt at formidle faglige problemstillinger og ræsonnementer såvel skriftligt som mundtligt, dette gøres ved opgaveregning, emneopgaver og projektopgave og gennemgang af dem enten skriftligt eller mundtligt

Differentiering

I matematik differentieres der ved, at der gives ekstraopgaver i emner, hvor nogle forventes at lave ekstraopgaverne også. Emneopgaverne indeholder også opgaver, som kan besvares på forskellige niveauer, hvor nogle elever vejledes til at udvide og besvare opgaverne særligt fyldestgørende. Alle vejledes naturligvis til at svare fyldestgørende på alle opgaver. Det afsluttende eksamensprojekt udvikles med eleven, så det svarer til elevens kunnen og kompetencer. Nogle elever bliver bedt om at støtte andre, hvorved de øver sig selv i at være mundtlige omkring matematikken, som er en yderlige eksamensforberedelse for elever, som har lavet opgaver og ekstraopgaver hurtigt.

Det vil sige, at der er forskellige niveauer i de forskellige opgaver for at imødekomme elevernes behov og styrke deres forskellige niveauer.

Klassen rummer store forskelle i forhold til matematik-kompetencer, og derfor er der også behov for, at alle har noget at arbejde med hele tiden. Dermed differentierer vi i matematik ud fra den enkelte elevs formåen.

Evaluering og feedback

I matematik bliver eleverne løbende evalueret for at give den enkelte elev mulighed for at nå de faglige mål for forløbet gennem de valgte aktiviteter samt elevens egen indsats. I den løbende evaluering inddrages aktiviteter, herunder arbejdsformer, der udvikler og stimulerer elevernes refleksion over udbyttet af undervisningen og motiverer eleverne til at arbejde med matematik.

Eleverne får feedback i undervisning ved at gennemgå opgaver på travellen eller ved individuel feedback i undervisningen.

De får også feedback ved skriftlige prøver og emneopgaver både individuel eller gruppevis evalueringer.

Evalueringen etablerer et grundlag for fremadrettet vejledning af den enkelte elev i arbejdet med at nå de faglige mål og mulighed for justering af undervisningen.

Bedømmelse (afsluttende)

Bedømmelsesgrundlag/eksaminationsgrundlag	Bedømmelseskriterier	Bedømmelse (karakter, bestået, gennemført eller andet)
Grundlag for den mundtlige afsluttende eksamen er er tredelt. Eleverne skal forud for eksamensdagen have arbejdet med punkt 1 og 2 her nedenfor. Punkt 3 foregår på selve eksamensdagen i forberedelsesrummet.	Som bedømmelseskriterier lægges især vægt på eksaminandens evne til at: - Anvende matematiske teorier og metoder til løsning af problemer med	Vurderingen af elevens præstation er en helhedsvurdering imellem de tre dele af eksamen og altså ikke blot en gennemsnitsbetragtning. Man kan for de fleste elever forvente at alle tre dele af præstationen afspejler omtrent samme

• Eksamensprojektet, som er udarbejdet over en periode på fire uger med i alt 10 timers vejledning. Projektet indgår som en del af bedømmelsesgrundlaget og danner grundlag for eksaminandens præsentation ved den mundtlige prøve. • Kendte delspørgsmål, som udleveres forud for eksamen. Delspørgsmålene tager udgangspunkt i kernestof og supplerende stof og omfatter både emneopgaver fra undervisningen og stofområder, der ikke nødvendigvis er behandlet i projektet. • Mindstekravsopgaver, som trækkes på eksamensdagen og løses i forberedelsestiden. Disse opgaver har til formål at dokumentere eksaminandens beherskelse af fagets mindstekrav.	udgangspunkt i teoretiske og praktiske forhold - Opstille og behandle matematiske modeller samt vurdere resultater - Fremstille og strukturere overskuelig dokumentation - Anvende relevante hjælpemidler, herunder it til beregning og dokumentation - Veksle mellem et matematisk begrebs forskellige repræsentationer - Formulere sig i og skifte mellem det matematiske symbolsprog og det daglige skrevne sprog. Ved den mundtlige prøve lægges der vægt på eksaminandens evne til at: - Redegøre for matematisk tankegang og foretage simple ræsonnementer - Veksle mellem et matematisk begrebs forskellige repræsentationer - Formulere sig i og skifte mellem det matematiske symbolsprog og det daglige talte sprog - Demonstrere ejerskab til projektbesvarelsen. Bedømmelseskriterierne anvendes graderet: • Ved høj målopfyldelse udviser eksaminanden sikker og selvstændig	niveau, både projekt, mundtligt spørgsmål og mindstekrav. Man skal dog indtænke at de tre dele tester forskellige taksonomiske niveauer, hvorved man ikke tænke de tre dele summativt. Dvs. når man viser ræsonnementskompetensen trækker det mere op en det trækker ned, hvis man ikke kan regne en enkelt af mindstekravsopgaverne. Der gives én karakter på baggrund af en helhedsbedømmelse af eksaminandens præstation, omfattende projektet og eksaminandens mundtlige præstation. Hvis eksaminandens præstation lever op til fagets mindstekrav, opnår eksaminanden en karakter svarende til bestået eller højere. De tre dele til eksamen bedømmes ikke mekanisk summativt, men indgår i en samlet, faglig helhedsvurdering. 7-trin skala
---	---	---

	anvendelse af matematiske begreber og metoder, sammenhængende ræsonnementer samt præcis og korrekt formidling i både symbolsprog og dagligdags sprog. • Ved middel målopfyldelse demonstrerer eksaminanden grundlæggende faglig forståelse og kan anvende metoder korrekt, men med begrænset selvstændighed eller usikkerhed i forklaringer og ræsonnementer. • Ved lav målopfyldelse viser eksaminanden kun delvis forståelse, har vanskeligheder med at anvende metoder korrekt og begår væsentlige fejl i ræsonnement eller formidling.	
Særligt vedr. prøver og eksamener		
• Beskriv f.eks.: Mundtlig prøve på grundlag af emneopgaverne fra undervisningen. Eksaminationstiden er ca. 30 minutter. Der gives ca. 60 minutters forberedelsestid. • Eksaminanden får ved lodtrækning en opgave, der indeholder delspørgsmål og tre mindstekravsopgaver • Opgaverne, der indgår som grundlag for prøven, skal tilsammen, i al væsentlighed, dække de faglige mål, kernestoffet og det supplerende stof. • Det kendte delspørgsmål tager udgangspunkt i emneopgaverne fra undervisningen. • Eksaminationen indledes med eksaminandens præsentation og former sig derefter som en samtale mellem eksaminand og eksaminator. Eksamensspørgsmål og mindstekravsopgaver sendes til censor forud for prøvens afholdelse. Der stilles i alt 14 til 16 forskellige opgaver, der skal gå igen et antal gange, så det samlede antal som min. svarer til antallet af eksaminander plus tre mindstekravsopgaver, som skal være forskellige.		

Støtte

På studieåret kan der tilbydes støtte til elever, der har vanskeligt ved at nå målene i et eller flere fag, ligesom personlig støtte – ofte givet som SPS – gives til elever, der f.eks. har brug for hjælp til at strukturere deres arbejde. Beskriv i nedenstående, hvad støtte på studieåret kan indeholde.

Støtte - indhold
SPS skal sikre, at elever og studerende kan uddanne sig på lige fod med andre, selv om de har en funktionsnedsættelse. På Business Nordvest gives støtten i direkte forbindelse med undervisningen eller efter endt undervisning. Planlægningen af dette foregår i tæt dialog mellem eleven, kontaktlæreren, støttegiveren og eventuelt forældre, hvis eleven er under 18 år.

Tværfaglighed: Temaer/emner/Projekter: Ved projektorganiseret undervisning, hvor flere fag indgår i et tema/projekt, angives i skemaet, hvilke fag og læringsmål fra de pågældende fag, der indgår i temaet/projektet. Hvert enkelt nedenstående skema indeholder et tema/emne/projekt. Har I brug for at beskrive flere temaer/emner/projekter, skal I blot kopiere nedenstående skema.

Tema/emne/projekt	Involverede fag	Læringsmål	Indhold
AI i alle fag	Merkantil Alle fag har mindre forløb for fagspecifik brug af AI.	Mål fra "AI i alle fag" overordnet: Merkantil – her undervises overordnet i brug af AI – der svarer til overordnet uddannelsesbekendtgørelse og skolens AI-strategi. Dernæst undervises i "AI i alle fag"	Dette undervisningsprojekt består af to hoveddele: en generel introduktion til AI og fagspecifikke tilpasninger. Den generelle del omfatter en systematisk introduktion til hvad AI er og hvordan det fungerer, etablering af fælles retningslinjer for ansvarlig brug samt udvikling af

	Evt. andet (andre mål/generelle kompetencer):	Eleverne skal kunne: Anvende AI som et fagligt værktøj - på niveau med lommeregner og søgemaskiner, så de forberedes til fremtidens arbejdsliv hvor AI er integreret Demonstrere ansvar for egne læringsprocesser - gennem at kunne redegøre for arbejdsmetoder, læringsudbytter og AI's rolle i opgaveløsningen Udvide kritisk vurdering af AI-genereret indhold - ved at evaluere relevans, korrekthed og anvendelighed i fagspecifikke sammenhænge Opbygge grundlæggende faglige færdigheder - både med og uden AI-støtte, så der skabes solidt fundament for videre læring Praktisere etisk og ansvarlig AI-brug - med forståelse for hvornår, hvordan og hvorfor AI anvendes hensigtsmæssigt i forskellige faglige kontekster Dokumentere og reflektere over læreprocesser - gennem procesorienteret arbejde der synliggør valg, metoder og fagligt udbytte Dette projekt rammer Informatik B-fagets Identitet: "Da informatik er til stede overalt i samfundet, interagerer it-udviklingen	grundlæggende kompetencer inden for kritisk AI-forståelse og praktisk promptning. Den fagspecifikke del involverer hver faggruppe i at udvikle konkrete retningslinjer for deres undervisningsområde, da forskellige fag har forskellige behov og muligheder. Projektet implementeres gennem problem- og procesorienteret undervisning, hvor AI kan støtte elevernes idéudvikling og refleksion gennem hele arbejdsprocessen. Underviserrollen ændres fra primært vidensleverandør til guide og vejleder, der hjælper eleverne med at forstå og bruge AI ansvarligt i deres faglige udvikling.
--	--	--	--

		med samfundsudviklingen og den globale udvikling i øvrigt. Informatik og dets elementer af innovation og digital dannelse er centrale for at forstå, tage stilling til og bidrage til samfundsudviklingen nationalt og globalt.” Læringsmål for dette projekt er, at elever kan anvende AI til at sikre en samfundsudvikling på sigt, med særlig fokus på kritisk tænkning og øget kreative evner”.	
Differentiering			
Undervisningen differentieres ved at give opgaver i elevernes nærmeste udviklingszone, anvende procesorienterede tilgange hvor læring undervejs prioriteres, tilpasse AI-brug fagspecifikt og vurdere både proces og fagligt resultat.			
Evaluering og feedback			
Evaluering og feedback foregår i forbindelse med bedømmelse af de enkelte fag, hvorvidt eleverne er i stand til at støtte og øge egen læring med brug af AI i løbet af skoleåret, og samtidig også skal eleverne opnå lav karakterdiskrepans ml. standpunktskarakter og eksamenskarakter.			
Bedømmelse (afsluttende)			
Bedømmelsesgrundlag/eksaminationsgrundlag	Bedømmelseskriterier		Bedømmelse (karakter, bestået, gennemført eller andet)
Der er ikke en konkret afsluttende bedømmelse af dette projekt, da det indgår i samtlige andre fag og eksaminer.	Ingen relevant		Ingen relevant

Tema/emne/projekt	Involverede fag	Læringsmål	Indhold
Projekt: Samarbejde med Thisted Bibliotek	Dansk Engelsk IT	Mål fra grundfag: - Dansk: mangfoldige litterære genrer - Dansk: litteratur-, sprog- og medieanalytiske begreber og metoder - Engelsk: et værk - Engelsk: tekster om USA	Engelsk og dansk har samarbejdet med Thisted Bibliotek om at få unge til at få øjnene op for institutionen 'Biblioteket', samt øge læselysten. Eleverne har fået en rundvisning på biblioteket og er alle blevet oprettet som lånere. Lånummeret blev brugt senere, da eleverne i engelsk skulle vælge et valgfrit værk, for at øge autonomien, og på den måde forsøge at øge motivationen og læselysten. Evalueringen af det selvvalgte værk har været, at eleverne skulle optage en præsentation med udvalgte fokuspunkter, så de kan få en oplevelse af at være eksperter, da lærerne jo ikke nødvendigvis har læst værket. Derudover afholder biblioteket en workshop om 'Litteratursøgning og kildekritik' - to vigtige begreber i dansk/engelsk, og som særligt anvendes i EO2. Det er også i forbindelse med, at evalueringen (formativ) gives. I IT har eleverne givet forslag på forskellige typer markedsføring for bibliotekets arrangementer - særligt dem til det unge publikum, som eleverne jo selv er en del af. Derudover har de også undersøgt, hvordan denne markedsføring kan blive mere synlig fx på sociale medier fx ved hjælp af SEO??.

Praksisrelatering		
Samarbejdet fungerede som en optakt til EO1, hvor eleverne på samme måde skulle udvikle en løsning for en virksomhed ift. fx sociale medier.		
Differentiering		
Eleverne i engelsk skulle vælge et valgfrit værk, for at øge autonomien, og på den måde forsøge at øge motivationen og læselysten		
Evaluering og feedback		
Vurdering af deres skriftlige arbejde, om de er blevet bedre til at bruge og vurdere kilder		
Kildekritik		
Bedømmelse (afsluttende)		
Bedømmelsesgrundlag/eksaminationsgrundlag	Bedømmelseskriterier	Bedømmelse (karakter, bestået, gennemført eller andet)
Ingen relevant	Ingen relevant	Ingen relevant

Tema/emne/projekt	Involverede fag	Læringsmål	Indhold
Projekt: CORDOBA: ERASMUS	Navn på fag: Erasmus-tur 10 undervisningsdage til spanske Cordoba.	Mål fra grundfag: - Viden om velfærdsstaten fra Samf B. - Oplæg i engelsk for de spanske studerende. - Indsamle information (afsætning/engelsk) - Læren om fremmede kulturer (samf) - Litteratur i forhold til Spanien	Fagfagligt arbejde i en uge op til de 10-undervisningsdage i Cordoba og medtagede opgaver til Cordoba med tilhørende opgaver i praksis, der skal beskrives og analyseres i Cordoba. Her vil målpinde fra de enkelte fag blive bragt i spil. Engelsk Engelsk-faget er en del af Erasmus-turen til Cordoba. Inden turen skal eleverne undersøge kulturelle forskelle mellem Danmark og Spanien ved hjælp af Hofstedtes kulturdimensioner. Det vil give dem en kulturel bevidsthed

		Andre mål/generelle kompetencer: - Sprogkunderskaber - Fremmede kulturer - Viden om spansk erhvervsliv	om landenes forskelle og hjælpe dem til at gebærde sig i Spanien. Ydermere skal de forberede præsentationer af Danmark, som de skal holde for eleverne i Cordoba. Her vil der igen blive fokuseret på forskelle som fx en typisk dansk elevs uge, danske værdier, dansk madkultur, dansk arbejdsmoral o.lign. Nede i Cordoba skal eleverne i grupper interviewe 1-3 spaniere ift. kulturforskelle. Interviewene skal gerne optages (hvis de får lov). På denne måde øver de mundtlig engelsk. Efterfølgende skal de analysere interviewet ift. lingua franca dvs. fokusere på samtalen, og om reflektere over om den fungerer/hvilke sproglige udfordringer der er, og hvilke strategier de tyr til, når kommunikationen bliver svær. Informatik B Arbejde med begrebet Den digitale borger, Arbejde med digitalisering i samfund (DK vs. Spanien). Observationsopgaver, hvor købsituationer, betalingssituationer observeres for at samligne digitalisering. Interviews af unge spanier, hvor digital borger og detailhandlen analyseres. Behandling af statistiske data til at undersøgte observationer og interviews. Afsætning B Gennemføre en analyse af den spanske købsadfærd. Denne kan sammenlignes med en tilsvarende analyse for det danske marked. Samfundsfag B Sammenligne håndtering af klimaproblematikker og kultur. Dansk B
--	--	--	--

			Udvælge tekster relateret til Spanien og den spanske kultur. Øvrige fag: De studerende vil skulle gå på skole i 10 hverdage, hvoraf nogle også vil gå på ekskursioner ud i erhvervsliv.
Praksisrelatering			
Alt er praktisk.			
Differentiering			
Medfølgende undervisere vil hjælpe svage elever med oversættelse osv.			
Evaluering og feedback			
Bedømmelse (afsluttende)			
Bedømmelsesgrundlag/eksaminationsgrundlag		Bedømmelseskriterier	Bedømmelse (karakter, bestået, gennemført eller andet)
Ingen relevant		Ingen relevant	Ingen relevant

Tema/emne/projekt	Involverede fag	Læringsmål	Indhold
Trivsel Krea-cafe (hvis der skal laves en for den+?)	Navn på fag:	Mål fra grundfag: Andre mål/generelle kompetencer:	Som et led i samarbejdet med Ego2Eco fokuseres der på elevernes indre trivsel. En måde at gøre dette på er ved at fokusere mere på kroppen/væren og i denne forbindelse vil vi afholde en krea-café. Her er fokus ikke på læring, men på at skabe. Caféen starter med en meditation/nærværsovelse, og derefter kan eleverne lave forskellige kreative ting fx hække, mandala-tegning, LEGO, male, puste æg (til påske).

			Mobiltelefoner er bandlyste, så eleverne er tilstede i sig selv/sine omgivelser. Derudover er der planlagt udflugt til Kronborg med teambuilding og bål og padelturnering (AW).
Praksisrelatering			
Differentiering			
Evaluering og feedback			
Bedømmelse (afsluttende)			
Bedømmelsesgrundlag/eksaminationsgrundlag		Bedømmelseskriterier	Bedømmelse (karakter, bestået, gennemført eller andet)
Ingen relevant		Ingen relevant	Ingen relevant

Tema/emne/projekt	Involverede fag	Læringsmål	Indhold
Navn på temaet Teateranmeldelse <i>Jeppe på Bjerget</i>	Navn på fag: Dansk IT	Mål fra grundfag Dansk: Eleverne skal kunne: –udtrykke sig hensigtsmæssigt, formelt korrekt, personligt og nuanceret, såvel mundtligt som skriftligt	Eleverne skal ind og se Ludvig Holberg-forestillingen <i>Jeppe på Bjerget</i> på Aarhus Teater, hvor de efterfølgende skal skrive to slags anmeldelser: en “klassisk” anmeldelse og en i “nye format”. Det vil træne eleverne i deres sproglige kunnen, og det vil højne deres skriftlige formidling. Det vil desuden læse kernetof, da Ludvig Holberg er kanonforfatter, og et værk, da skuespillet tæller som et værk. Det er derfor et klassisk værk, som vil være dannende for eleverne.

	Evt. andet (andre mål/generelle kompetencer): Betegnelse	–demonstrere indsigt i sprogets opbygning, brug og funktion, herunder anvende grammatisk terminologi –demonstrere indsigt i retoriske, herunder stilistiske, virkemidler i såvel mundtlige som skriftlige sammenhænge –anvende forskellige mundtlige og skriftlige fremstillingsformer formålsbestemt og genrebevidst, herunder redegøre, kommentere, argumentere, diskutere, vurdere og reflektere –analysere og fortolke fiktive tekster –perspektivere tekster ud fra viden om fagets stofområder og viden om kulturelle, æstetiske, historiske, almenmenneskelige, samfundsmæssige, internationale, merkantile og erhvervsrelaterede sammenhænge –demonstrere kendskab til centrale litteraturhistoriske perioder og deres forbindelse til nutiden –demonstrere kendskab til tendenser i samtidens danske litteratur og medier, herunder samspil med internationale strømninger –demonstrere kendskab til digitale mediers indhold og funktion samt indsigt i tilhørende etiske problemstillinger –navigere i store tekstmængder samt udvælge og anvende tekster kvalificeret og med dokumentation	Eleverne vil blive summativt vurderet af underviserne med en mundtlig feedback, samt en præmie til “bedste klassiske” og “bedste nye format” vælge “bedste detalje”. Dansk og IT arbejder sammen, da det i høj grad dækker de faglige mål og kernestoffet for dansk, men derudover kan IT hjælpe med IT-værktøjer og forståelse af digitale platforme, som kan bruges især i “bedste nye format”, som kunne være en anmeldelse skrevet som en for eksempel “twitter-dialog”, “app” eller “hjemmeside”.
--	--	--	--

		–demonstrere viden om og reflektere over fagets identitet og metoder	
		Andre mål/generelle kompetencer:	

Erhvervsområde 1

I de merkantile erhvervsområdeforløb indgår humanistiske og samfundsvidenskabelige fag i samspil med de merkantile fag. I nedenstående, skal I skrive, hvilke fag der indgår i forløbet samt – under ”indhold” noget om arbejdsformer og tilrettelæggelsen, herunder didaktiske principper:

Erhvervsområdefag	Involverede fag	Læringsmål	Indhold
EO1 EUXBIZCUP Med virksomheden Spectrumshop	IT B Dansk A Afsætning B Evt. andet (andre mål/generelle kompetencer):	Mål fra fagene: Identificere, formulere og løse afgrænsede udfordringer vedrørende afsætning, der knytter sig til en virksomheds fortsatte vækst - anvende afsætningsøkonomiske modeller - fortolke og formidle informationer om afsætning Dansk: udtrykke sig hensigtsmæssigt, formelt korrekt, personligt og nuanceret, såvel mundtligt som skriftligt –demonstrere indsigt i sprogets opbygning, brug og funktion, herunder anvende grammatisk terminologi	Her deltager de studerende i EUX BizCup, der har til formål at hjælpe en konkret dansk virksomhed med en aktuel problemstilling. Problemstillingen der skal løses er ”Hvordan virksomheden kan øge deres digitale omsætning”. Håbet er, at det kan øge motivationen at arbejde med en virkelig problemstilling. I år er virksomheden ”Spektrumshop”. Her introduceres eleverne til tanken om at arbejde problemorienteret. EUX Bizcup er en national konkurrence, som Videnscenteret laver hvert år, den gruppe, som klarer sig bedst kommer videre i en konkurrence med pengepræmier til de fem bedste i hele landet. EO1-ugen forløber over en uge i efteråret, men optakten til selve ugen foregår også i den almindelige undervisning op til, som bliver tonet mod opgaven. I løbet af ugen har vi online-besøg af to lokale virksomheder ”Sofies Lingeri” og ”Chokoladekurven”, som begge fortæller om deres virksomheder og markedsføringen af dem. Det gør vi for at motivere eleverne og give dem et par eksempler på professionel digital kommunikation og hvordan virksomhederne bruger sociale medier som platforme for

		–demonstrere indsigt i retoriske, herunder stilistiske, virkemidler i såvel mundtlige som skriftlige sammenhænge –anvende forskellige mundtlige og skriftlige fremstillingsformer formålsbestemt og genrebevidst, herunder redegøre, kommentere, argumentere, diskutere, vurdere og reflektere –demonstrere kendskab til digitale mediers indhold og funktion samt indsigt i tilhørende etiske problemstillinger –navigere i store tekstmængder samt udvælge og anvende tekster kvalificeret og med dokumentation –demonstrere viden om og reflektere over fagets identitet og metoder De tilstræbte mål fra EO-bekendtgørelsen -beherske relevante faglige mål i erhvervsområdets fag og sætte sig ind i nye faglige områder -undersøge og afgrænse en erhvervsrettet problemstilling ved at kombinere viden og metoder fra forskellige fag og udarbejde en problemformulering Andre mål/generelle kompetencer	markedsføring. De har ydermere fulgt andre succesfulde lokale virksomheder såsom "Vinhuset", som de også har set i programmer som Løvens hule. Desuden er de blevet klædt på til projektet ved at se tidligere vinderes videoer, som de har kunne vurdere. De slutter af med at aflevere en powerpoint, hvor de indtaler deres projekt. Powerpointet må maks. være 10 min. Udover powerpointet skal de aflevere et løsningsforslag og teori- og metodeovervejelser. Bedømmelsen er med karakter og en skriftlig feedback til eleverne, evalueringen er er summativ, da eleverne ikke kommer til at lave et så praksisnært projekt som dette er. Det er et princip for opgaven, at den overordnede problemstilling er givet fra starten, og med baggrund i dette gives nogle eksempler på tænkte problemformuleringer, som eleverne kan vælge. Det lægges ikke op til, at eleverne skal evaluere, reflektere eller overveje problemformuleringen - den gives blot, og så skal de igangsætte arbejdet.
--	--	--	---

Praksisrelatering			
De studerende arbejder med udgangspunkt i en konkret virksomheds problemstilling, og hele opgaveløsningen er dermed i sin essens af praktisk karakter.			
Differentiering			
Differentieringen ligger i gruppernes sammensætning, hvor grupperne sammensættes på baggrund af det faglige niveau hos de enkelte gruppemedlemmer. Opgaven er af praktisk karakter, hvorved de enkelte kan få meget forskelligt ud af opgaven – og vi søger at stilladsere for de svageste elever.			
Evaluering og feedback			
Alle elever får grundig mundtlig feedback, og den dygtigste gruppe udvælges til videre avancement i EUXBIZCUP på baggrund af kvaliteten i deres praksisnære opgavebesvarelse.			
Bedømmelse (afsluttende)			
Bedømmelsesgrundlag/eksaminationsgrundlag	Bedømmelseskriterier	Bedømmelse (karakter, bestået, gennemført eller andet)	
Bedømmelsesgrundlaget af en video på max. 10 minutter. Et dokument med Metode og analyse af det konkrete løsningsforslag. Et dokument med det konkrete løsningsforslag.	Grupperne vurderes på, hvordan de løser problemstillingen med hvordan virksomheden vil øge sin digitale omsætning. Fra EUXBiz-cups side af, var der opsat følgende bedømmelseskriterier, som eleverne bedømmes efter i forhold til skole-opgave-delen i projektet. Bedømmelseskriterie 1 Løsningen er færdig og klar til brug og kan den umiddelbart realiseres af virksomheden. Tegn 1	Gennemført. Grupperne får mundtlig feedback på deres Gruppearbejde, med fokus på, hvordan de kan forbedre sig til EO2 og EOP. Den mest praksisnære løsning vælges til videre avancement i forhold til den landsdækkende konkurrence.	

	• Løsning kan copy/pastes direkte over på virksomhedens IT-plattform uden ekstra arbejde • Løsning visualiseret og konkret beskrevet • Dybdebesvarelse – Forslag beskrevet i dybden Max point 10 Bedømmelseskriterie 2 Tegn 2 God idé Løsningen indeholder en god idé. Tegn 2 • Nytænkende/nyskabende • Kreativt – tænkt ud af boksen • “Blikfang” Max point 5 Bedømmelseskriterie 3 Tegn 3 Værdi Løsningen øger den digitale omsætning. • Løser problemstillingen • Skaber betydelig meromsætning Max point 7 Bedømmelseskriterie 4 Tegn 4 Målgruppe Løsningen passer til valgte og virksomhedens målgruppe	
--	---	--

	• Match mellem målgruppe, løsning og virksomheden • Tekst, billeder, medier, formater, værktøjer mm. er målrettet målgruppen Max point 5 Bedømmelseskriterie 5 Tegn 5 Modelleringskompetence De valgte fags teorier fagligt anvendes relevant og hensigtsmæssigt. • Relevante teorier og modeller anvendt • Teorier og modeller anvendt i praksis Max point 3 Bedømmelseskriterie 6 Tegn 6 Resonementskompetence Der argumenteres fagligt og begrundet for løsningsforslaget. • Brug af fagsprog • Løsningsforslag/valg er begrundet • Målgruppe, teori og modeller anvendes i argumentation Max point 3 Bedømmelseskriterie 7 Databehandlingskompetence Besvarelsen bygger på relevante kilder og data. Tegn 7 • Data og materiale fra virksomheden er	
--	--	--

	anvendt • Analyser inddraget i opgaven • Data anvendt kildekritisk Max point 3 Bedømmelseskriterie 8 Kvalitet Gruppen er velforberedt og præsenterer deres løsning godt. Tegn 8 • Løsning er gennemarbejdet • Alle opgaver er løst – fyldestgørende • Budskabet formidles forståeligt • Kan besvare spørgsmål Max point 5 Fra EUXBiz-cups side af, var der opsat følgende ændring i bedømmelseskriterier, som eleverne bedømmes efter i forhold til finalen: En helt generel feedback I kan give til eleverne er at der de tidligere år er blevet lagt vægt på: • Konkrete løsningsforslag med tydelige handlingsparametre • Tydelige måltal • Stærke budgetter og detaljerede budgetter Det er derfor en god idé er at have fokus på løsningen og skubbe teori i baggrunden. Dette er KUN bedømmelseskriteriet for elever, som kommer i finalen, da virksomheden Kystnær	
--	---	--

	skal gennemføre de konkrete løsningsforslag, som vindergruppen har foreslået.	
--	---	--

Erhvervsområde 2

Erhvervsområde	Involverede fag	Læringsmål	Indhold
EO2	VØ B Samfundsfag B Engelsk B IT B Afsætning B Dansk A Eleven afgør selve hvilke to fag.	Mål fra fagene: De tilstræbte mål fra EO2 bekendtgørelsen. I samfundsfagsbekendtgørelsen tilstræbes at undervise udførligt i den samfundsvidenskabelige metode, som lægger til grund for projekt-opgaveskrivning. Endvidere vil de enkelte problemformuleringer, dersom de indbefatter samfundsfag, indeholder samfundsfaglig teori indenfor emnerne økonomi, politik og sociologi. -beherske relevante faglige mål i erhvervsområdets fag og sætte sig ind i nye faglige områder -undersøge og afgrænse en erhvervsrettet problemstilling ved at kombinere viden og metoder fra forskellige fag og udarbejde en problemformulering	Eleverne trænes i at skrive et projekt fra start til slut. Fokus vil især være på valg af problemformulering, og hvad eleven ønsker at undersøge. Dernæst tilstræbes en opgaveskrivning, der ligger i underkanten af den endelige EOP, som de møder på et senere tidspunkt. Skal selv formulere. Hvis de ikke selv kan formulere har underviser præformulerede problemformuleringer (evt. hjælp til brainstorm). Eleverne skal begynde at tænke over hvordan fagene spiller sammen til sammenhængende opgave – den røde tråd opnås. Eleverne skal yderligere overveje om metoderne spiller sammen. Eleverne vælger selv deres problemformulering ud fra en længere liste af problemformuleringer indenfor forskellige fagkombinationer. Det henstilles til, at eleverne skal skrive i grupper af enten to elever eller individuelt. Eleverne skal kunne analysere problemformuleringen, og finde/bruge relevant teori til at løse denne med begrænset støtte. Eleverne skal lave en perspektivering og få forståelsen af hvad perspektivering betyder. Det forventes, at en individuel elev udarbejder en EO2 svarende til otte normalsider, mens en gruppe med to studerende skriver 10-12 sider.

			Det opstilles som en ramme, at eleverne efter hvert afsnit i den skrevne opgave markerer, hvilken elev, der har skrevet afsnittet. Derfor skabes et overblik over, hvor stor del af arbejdsbyrden den enkelte elev har båret. Vi vil i tiltagende grad fokusere på metode, herunder kildesøgning og citation. Der skal indhentes egne kilder, eventuelt med støtte og være kildekritiske. Der ydes fra de enkelte undervisere vejledning, som modsvarer den vejledning, de vil få i et erhvervsområdeprojekt. Evaluerings: Vi tilstræber en summativ og formativ evaluering. Baseret på de valgte fag, har hver gruppe to vejledere, hvoraf en er hovedvejleder. Dette for at opnå en jævn arbejdsbyrde blandt underviserne. Hver gruppe får en karakter og en mundtlig eller skriftlig evaluering, således eleverne er bedst muligt klædt på til det videre forløb på EOP.
Differentiering			
Målet er at eleverne bliver udfordret på deres enkelte niveau. Resultatet skal være at eleverne føler at de får en meningsfuld undervisning. Eleverne arbejder i grupper og den enkelte elevs kompetencer kommer i spil så gruppen som helhed. Der sikres at eleverne udvikler sig. Målet er at alle elever bliver udfordret på deres niveau.			
Evaluerings og feedback			
Peer to peer feedback, samtaler med underviserne. Eleverne får mundtlig feedback. Eleverne bliver fulgt tæt i skriveugen, og får løbende feedback på deres arbejdsproces og deres EO2.			
Bedømmelse (afsluttende)			
Bedømmelsesgrundlag/eksaminationsgrundlag	Bedømmelseskriterier	Bedømmelse (karakter, bestået, gennemført eller andet)	
Faglige mål i de enkelte fag. Der vurderes faglig viden og forståelse. Hvordan eleverne har arbejdet med problemstillingen, evne til at samarbejde i gruppen.	Klarhed og struktur i deres projekt, relevans og dybde i den faglige analyse, kvalitet af det skriftlige produkt.	Under, middel eller over middel.	

Opgaven og den mundtlige fremlæggelse Opgaven skal fylde 6-7 sider à 2.400 tegn pr. side. Hvis EO2 skrives to og to, skal den fylde 10-11 sider á 2.400 tegn. Pr. Side Udarbejdelse/udvikling af evt. produkter kan nedsætte sideantallet, det gælder Informatik B. Opgaven skal indeholde en forside med problemformulering med underskrift, forside, resumé, indholdsfortegnelse, et indledende afsnit indeholdende (Indledning, problemformulering og teori&metode-afsnit), et hovedafsnit indeholdende (redegørelse, analyse/undersøgelse, diskussion & vurdering), konklusion med sammenfatning og perspektivering, Litteraturliste. Det er ikke tilladt at bruge AI til at formulere tekststykker, men du må gerne bruge AI som sparringspartner "som din onkel". At bruge Google som sparringspartner til at finde troværdige kilder er også AI, så derfor er det tilladt at anvende AI til at finde troværdige kilder, men ikke tilladt på nogen måde at anvende AI til at skrive opgaven. AI viden, der inddrages i EOP'en skal dokumenteres med	Vi arbejder med EOPs bedømmelseskriterier, da vi forsøger at få elever igennem en mini-EOP, så de efterfølgende er i stand til at skrive en EOP på egen hånd, nogle måneder senere. Her er bedømmelseskriterierne for EOP, som vi går ud fra, men har fokus på formativ feedback med udsigt til en EOP. "Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilken grad eksaminandens præstation opfylder de faglige mål, som de er angivet i pkt. 2.1. Ved den skriftlige opgavebesvarelse lægges vægt på: - i hvor høj grad opgaveformuleringen er besvaret - undersøgelse og analyse af projektets problemstilling - relevant udvælgelse, kombination og anvendelse af viden og metoder fra de indgående fag - kombination af praksis, data og teori i behandling af problemstillingen - faglig dybde og perspektiv - projektarbejdets planlægning og begrundelser for faglige og metodiske valg - beherskelse af fremstillingsformen i en faglig skriftlig opgavebesvarelse. Ved den mundtlige eksamination lægges vægt på: - den mundtlige præsentation af projektet og dets vigtigste konklusioner - faglig dybde og selvstændighed i den faglige dialog om projektet - forståelse af de indgående fags og faglige metoders muligheder og begrænsninger i forhold til arbejdet med den valgte problemstilling - refleksion over de anvendte metoder i forhold til gennemførelse af det konkrete projektforsøg. Der gives én karakter på grundlag af en helhedsvurdering af eksaminandens præstation, som omfatter	Bedømmelsen er også givet til hver elev som en mundtlig feedback, typisk med lidt på skrift også.
---	--	--

	den skriftlige opgavebesvarelse og den mundtlige eksamination. ”	
--	--	--

Erhvervsområdeprojekt (EOP) – detail, handel, kontor

Her indgår to af elevens fag, og der vælges en aktuell merkantil problemstilling og et fagligt område. Beskriv i nedenstående principperne for EOP og noget om, hvordan arbejdet med EOP gribes an, herunder vejlerdelen.

Erhvervsområde detail	Mulige fag	Principper og tilrettelæggelse
EOP	De valgte fag sammensættes af eleven minimum et merkantilt fag.	Erhvervsområdeprojektet er en del af EUX og er designet til at give eleverne mulighed for at anvende deres viden og færdigheder i en praktisk kontekst. Det er et projektbaseret forløb, hvor eleverne arbejder med en virkelig verden opgave eller problemstilling inden for deres erhvervsområde. Projektet skal involvere samarbejde med virksomheder eller organisationer, hvor eleverne kan anvende deres faglige viden og færdigheder i en professionel kontekst. Vi sætter os tidligt i forløbet sammen med de studerende og fortæller dem, hvad det indbefatter at have de enkelte fag med i EOP'en. I denne forbindelse taler vi om fordele og ulemper ved de forskellige fagkombinationer. EOP'en er selvstændig og individuel og det forventes, at eleven uden den store hjælp selv kan forestå store del af det forudgående arbejde. Vi gennemgår skabeloner for tidligere afleverede EOP'er, således de studerende får en ide om, hvordan en EOP er opbygget og hvad de enkelte afsnit bør indeholde. Vi informerer endvidere eleverne om, at de ikke må genbruge virksomheder fra EO2. Eleverne vælger to fag, og skal bruge begge fags metoder i deres skriftlige materiale, der har et omfang på mellem 12-17 sider, hvor som minimum det ene fag skal være merkantilt. Opgaven er individuel og er et eksamensfag. Forløbet er et to-uger langt forløb, der primært er skriftligt med en mundtlig eksamen til slut. Det forventes, at den studerende selv kan udarbejde en problemformulering, der skal lægge grund for den skriftlige fremstilling, som skal hvile på et fag-fagligt teoretisk grundlag med basis i de valgte fag. Det forventes, at den studerende selv kan finde og vælge relevant teori til løsning af den opstillede problemformulering. Opgaven bør også indeholde en meningsfuld perspektivering.

		Eleverne skal reflektere over fagenes samspil og opgaven skal fremstå som en helhed med empirisk såvel som teoretisk fokus. Eleven skal selv kunne finde og sortere i kildemateriale, og der forlanges en metodisk disposition til grundlag for opgavens udførsel. Der kræves selvstændighed som et udgangspunkt for at kunne løse opgaven tilfredsstillende. Fordybelsestid: 30 timer
Differentiering		
Der er øget stilladsering til svageste elever, men opgaven ændres ikke.		
Evaluering og feedback		
Der er ingen evaluering eller feedback da det er et eksamensprojekt		
Bedømmelse (afsluttende)		
Bedømmelsesgrundlag/eksaminationsgrundlag	Bedømmelseskriterier	Bedømmelse (karakter, bestået, gennemført eller andet)
Opgaven og den mundtlige fremlæggelse Opgaven skal fylde 12-17 sider à 2.400 tegn pr. side. Udarbejdelse/udvikling af evt. produkter kan nedsætte sideantallet, det gælder Informatik B. Opgaven skal indeholde en forside med problemformulering med underskrift, forside, resumé, indholdsfortegnelse, et indledende afsnit indeholdende (Indledning, problemformulering og teori&metode-afsnit), et hovedafsnit indeholdende (redegørelse, analyse/undersøgelse, diskussion & vurdering), konklusion med sammenfatning og perspektivering, Litteraturliste.	"Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilken grad eksaminandens præstation opfylder de faglige mål, som de er angivet i pkt. 2.1. Ved den skriftlige opgavebesvarelse lægges vægt på: - i hvor høj grad opgaveformuleringen er besvaret - undersøgelse og analyse af projektets problemstilling - relevant udvælgelse, kombination og anvendelse af viden og metoder fra de indgående fag - kombination af praksis, data og teori i behandling af problemstillingen - faglig dybde og perspektiv - projektarbejdets planlægning og begrundelser for faglige og metodiske valg - beherskelse af fremstillingsformen i en faglig skriftlig opgavebesvarelse. Ved den mundtlige eksamination lægges vægt på: - den mundtlige præsentation af projektet og dets vigtigste konklusioner - faglig dybde og	7-trins karakter

Det er ikke tilladt at bruge AI til at formulere tekststykker, men du må gerne bruge AI som sparringspartner ”som din onkel”. At bruge Google som sparringspartner til at finde troværdige kilder er også AI, så derfor er det tilladt at anvende AI til at finde troværdige kilder, men ikke tilladt på nogen måde at anvende AI til at skrive opgaven. AI viden, der inddrages i EOP’en skal dokumenteres med.	selvstændighed i den faglige dialog om projektet - forståelse af de indgående fags og faglige metoders muligheder og begrænsninger i forhold til arbejdet med den valgte problemstilling - refleksion over de anvendte metoder i forhold til gennemførelse af det konkrete projektforsøg. Der gives én karakter på grundlag af en helhedsvurdering af eksaminandens præstation, som omfatter den skriftlige opgavebesvarelse og den mundtlige eksamination.	
--	--	--

Links til eksamenshåndbog med bedømmelsesplan og eksamensreglement

Tekniske erhvervsuddannelser:

[Eksamenshåndbog – bedømmelsesplan og eksamensregler](#)

Merkantile erhvervsuddannelser:

[Eksamenshåndbog – bedømmelsesplan og eksamensregler](#)