

STUDIEPLAN

Stamoplysninger

Termin	Maj/Juni 2027 (Skoleåret 2026/2027 – 2. G)
Institution	Thisted Handelsgymnasium (EUC Nordvest)
Uddannelse	Hhx
Fag og niveau	International økonomi niveau B
Underviser	Troels Skriver Overvad (to@eucnordvest.dk)
Hold	thhxb25 IØ

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	Økonomisk- og matematisk metode i International økonomi
Forløb 2	Dansk økonomi og økonomiske konjunkturer
Forløb 3	Den danske velfærdsstat under pres
Forløb 4	Prisdannelse (mikroøkonomi)
Forløb 5	Inflation og pengepolitik
Forløb 6	Bæredygtig vækst
Forløb 7	Danmarks udenrigshandel
Forløb 8	Den globale økonomi
Forløb 9	Udviklingsøkonomi
Forløb 10	Økonomiske skoler og -modeller
Forløb 11	Eksamensprojekt i International økonomi



Oversigt over gennemførte PBL-forløb

PBL-forløb 1	Den danske velfærdsstat under pres (1. G)
PBL-forløb 2	Økonomiske modeller og matematisk analyse (1. G)
PBL-forløb 3	Danmarks udenrigshandel (2. G)
PBL-forløb 4	Prøve-eksamensprojekt (aktuel dansk økonomi) (2. G)



Beskrivelse af undervisningsforløb 1

Titel	Økonomisk- og matematisk metode i International økonomi
Forløbets indhold og fokus	I forløbet er der fokus på følgende faglige indhold: – Økonomisk metode (komparativ, kvantitativ og kvalitativ) – Matematisk metode (vækstrater, andele, indekstal, lineære funktioner og lineær regression) – Simpel databehandling i Excel
Faglige mål	Forløbet bidrager til, at eleverne skal kunne: – afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder – identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst – anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer – udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data – indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag – fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold – udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer
Kernestof	– virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet arbejdsmarkedet – økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem – makroøkonomiske nøgletal – vækst og konjunkturer – økonomisk politik og økonomiske skoler: ubalancer, afvejninger og effekter – velfærdsmodeller – globalisering: handel, arbejdsdeling og ulighed – økonomisk samarbejde i EU – kvalitative og kvantitative metoder
Anvendt materiale	Kernestof



	– Kapitel 33 (https://ioa.systime.dk/?id=604) om økonomisk metode i iBogen <i>International økonomi A</i> af Henrik Kureer (2023). – Afsnit 2.3 (https://metodebogen.ibog.forlagetcolumnbus.dk/?id=349) om kvantitativ empiri i iBogen <i>Metodebogen</i> af Anders Hassing m.fl. (2024). – Afsnit 2.4 (https://metodebogen.ibog.forlagetcolumnbus.dk/?id=142) om lineær regression i iBogen <i>Metodebogen</i> af Anders Hassing m.fl. (2024). Supplerende stof – Der anvendes løbende aktuelt supplerende stof fra forskellige aktører og medier m.fl., herunder artikler, rapporter, statistisk materiale samt indslag fra TV, radio, podcasts og relevante hjemmesider.
Omfang	– Ca. 3% af den samlede undervisningstid
Arbejdsformer	Undervisnings- og arbejdsformer – Klasseundervisning – Selvstændigt arbejde – Gruppearbejde – Vejledning Produkter – Elevoplæg og mundtlige fremlæggelser – Noter og dispositioner til eget brug – Skriftligt arbejde (skriveøvelser og mindre projekter/synopsis med fokus på både skriftlighed som læringsredskab og som forberedelse til den mundtlige eksamen)



Beskrivelse af undervisningsforløb 2

Titel	Dansk økonomi og økonomiske konjunkturer
Forløbets indhold og fokus	I forløbet er der fokus på følgende faglige indhold: – Det økonomiske kredsløb – Samfundsøkonomiske mål og målkonflikter – BNP og økonomisk vækst (måling af produktion og indkomst) – Konjunktursvingninger – Forsyningsbalancen som analyseredskab – Multiplikatorvirkningen – Husholdninger (indkomster, forbrug og opsparing) – Finanspolitik
Faglige mål	Forløbet bidrager til, at eleverne skal kunne: – afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder – identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst – anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer – udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data – indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag – fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold – udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer
Kernestof	– virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet arbejdsmarkedet – økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem – makroøkonomiske nøgletal – vækst og konjunkturer – økonomisk politik og økonomiske skoler: ubalancer, afvejsninger og effekter – velfærdsmodeller – globalisering: handel, arbejdsdeling og ulighed



	– økonomisk samarbejde i EU – kvalitative og kvantitative metoder
Anvendt materiale	Kernestof – Kapitel 2 (https://ioa.systime.dk/?id=178) om dansk økonomi i iBogen <i>International økonomi A</i> af Henrik Kureer (2023). – Kapitel 3 (https://ioa.systime.dk/?id=168) om produktion og indkomst i iBogen <i>International økonomi A</i> af Henrik Kureer (2023). – Afsnit 3.1 og 3.2 (https://xn--ia-lka.ibog.forlagetcolumn-bus.dk/?id=160) om konjunkturudsving i iBogen <i>International økonomi A</i> af Jacob Graves Sørensen (2025). – Kapitel 5 (https://ioa.systime.dk/?id=157) om husholdninger og forbrug i iBogen <i>International økonomi A</i> af Henrik Kureer (2023). – Kapitel 9 (https://ioa.systime.dk/?id=133) om finanspolitik i iBogen <i>International økonomi A</i> af Henrik Kureer (2023). Supplerende stof – Der anvendes løbende aktuelt supplerende stof fra forskellige aktører og medier m.fl., herunder artikler, rapporter, statistisk materiale samt indslag fra TV, radio, podcasts og relevante hjemmesider.
Omfang	– Ca. 10% af den samlede undervisningstid
Arbejdsformer	Undervisnings- og arbejdsformer – Klasseundervisning – Selvstændigt arbejde – Gruppearbejde – Vejledning Produkter – Elevoplæg og mundtlige fremlæggelser – Noter og dispositioner til eget brug – Skriftligt arbejde (skriveøvelser og mindre projekter/synopsis med fokus på både skriftlighed som læringsredskab og som forberedelse til den mundtlige eksamen)



Beskrivelse af undervisningsforløb 3

Titel	Den danske velfærdsstat under pres
Forløbets indhold og fokus	I forløbet er der fokus på følgende faglige indhold: – Det danske arbejdsmarked – Arbejdsløshed – Den offentlige sektor – Skat og skattetryk – Økonomisk ulighed og fattigdom – Velfærdsmodeller – Velfærdsstaten under pres – Arbejdsmarkedspolitik
Faglige mål	Forløbet bidrager til, at eleverne skal kunne: – afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder – identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst – anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer – udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data – indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag – fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold – udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer
Kernestof	– virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet arbejdsmarkedet – økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem – makroøkonomiske nøgletal – vækst og konjunkturer – økonomisk politik og økonomiske skoler: ubalancer, afvejsninger og effekter – velfærdsmodeller – globalisering: handel, arbejdsdeling og ulighed



	– økonomisk samarbejde i EU – kvalitative og kvantitative metoder
Anvendt materiale	Kernestof – Kapitel 6 (https://ioa.systime.dk/?id=150) om arbejdsmarkedet i iBogen <i>International økonomi A</i> af Henrik Kureer (2023). – Kapitel 7 (https://ioa.systime.dk/?id=144) om den offentlige sektor i iBogen <i>International økonomi A</i> af Henrik Kureer (2023). – Kapitel 8 (https://ioa.systime.dk/?id=140) om velfærdsstaten i iBogen <i>International økonomi A</i> af Henrik Kureer (2023). – Kapitel 15 (https://ioa.systime.dk/?id=98) om arbejdsmarkeds-politik i iBogen <i>International økonomi A</i> af Henrik Kureer (2023). Supplerende stof – Der anvendes løbende aktuelt supplerende stof fra forskellige aktører og medier m.fl., herunder artikler, rapporter, statistisk materiale samt indslag fra TV, radio, podcasts og relevante hjemmesider.
Omfang	– Ca. 10% af den samlede undervisningstid
Arbejdsformer	Undervisnings- og arbejdsformer – Klasseundervisning – Selvstændigt arbejde – Gruppearbejde – Vejledning Produkter – Elevoplæg og mundtlige fremlæggelser – Noter og dispositioner til eget brug – Skriftligt arbejde (skriveøvelser og mindre projekter/synopser med fokus på både skriftlighed som læringsredskab og som forberedelse til den mundtlige eksamen)



Beskrivelse af undervisningsforløb 4

Titel	Prisdannelsen (mikroøkonomi)
Forløbets indhold og fokus	I forløbet er der fokus på følgende faglige indhold: – Efterspørgsel – Priselasticitet – Udbud – Prisdannelsen (ligevægtspris og -mængde) – Statisk analyse – Forbrugeroverskud og producentoverskud – Eksternaliteter, markedsfejl og markedsinefficiens – Indgreb i prisdannelsen
Faglige mål	Forløbet bidrager til, at eleverne skal kunne: – afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder – identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst – anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer – udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data – indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag – fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold – udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer
Kernestof	– virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet arbejdsmarkedet – økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem – makroøkonomiske nøgletal – vækst og konjunkturer – økonomisk politik og økonomiske skoler: ubalancer, afvejsninger og effekter – velfærdsmodeller – globalisering: handel, arbejdsdeling og ulighed



	– økonomisk samarbejde i EU – kvalitative og kvantitative metoder
Anvendt materiale	Kernestof – Kapitel 4 (https://ioa.systime.dk/?id=163) om prisdannelsen i iBogen <i>International økonomi A</i> af Henrik Kureer (2023). Supplerende stof – Der anvendes løbende aktuelt supplerende stof fra forskellige aktører og medier m.fl., herunder artikler, rapporter, statistisk materiale samt indslag fra TV, radio, podcasts og relevante hjemmesider.
Omfang	– Ca. 8% af den samlede undervisningstid
Arbejdsformer	Undervisnings- og arbejdsformer – Klasseundervisning – Selvstændigt arbejde – Gruppearbejde – Vejledning Produkter – Elevoplæg og mundtlige fremlæggelser – Noter og dispositioner til eget brug – Skriftligt arbejde (skriveøvelser og mindre projekter/synopser med fokus på både skriftlighed som læringsredskab og som forberedelse til den mundtlige eksamen)



Beskrivelse af undervisningsforløb 5

Titel	Inflation og pengepolitik
Forløbets indhold og fokus	I forløbet er der fokus på følgende faglige indhold: – Den finansielle sektor i Danmark – Rente og rentedannelse – Realkreditsystemet i Danmark – Aktier og obligationer – Pengepolitik – Inflation og deflation
Faglige mål	Forløbet bidrager til, at eleverne skal kunne: – afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder – identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst – anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer – udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data – indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag – fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold – udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer
Kernestof	– virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet arbejdsmarkedet – økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem – makroøkonomiske nøgletal – vækst og konjunkturer – økonomisk politik og økonomiske skoler: ubalancer, afvejsninger og effekter – velfærdsmodeller – globalisering: handel, arbejdsdeling og ulighed – økonomisk samarbejde i EU



	– kvalitative og kvantitative metoder
Anvendt materiale	Kernestof – Kapitel 12 (https://ioa.systime.dk/?id=113) om den finansielle sektor i iBogen <i>International økonomi A</i> af Henrik Kureer (2023). – Kapitel 13 (https://ioa.systime.dk/?id=107) om pengepolitik i iBogen <i>International økonomi A</i> af Henrik Kureer (2023). – Kapitel 18 (https://ioa.systime.dk/?id=84) om inflation i iBogen <i>International økonomi A</i> af Henrik Kureer (2023). Supplerende stof – Der anvendes løbende aktuelt supplerende stof fra forskellige aktører og medier m.fl., herunder artikler, rapporter, statistisk materiale samt indslag fra TV, radio, podcasts og relevante hjemmesider.
Omfang	– Ca. 10% af den samlede undervisningstid
Arbejdsformer	Undervisnings- og arbejdsformer – Klasseundervisning – Selvstændigt arbejde – Gruppearbejde – Vejledning Produkter – Elevoplæg og mundtlige fremlæggelser – Noter og dispositioner til eget brug – Skriftligt arbejde (skriveøvelser og mindre projekter/synopser med fokus på både skriftlighed som læringsredskab og som forberedelse til den mundtlige eksamen)



Beskrivelse af undervisningsforløb 6

Titel	Bæredygtig vækst
Forløbets indhold og fokus	I forløbet er der fokus på følgende faglige indhold: – Vækst og bæredygtighed – Raworths doughnut-model – Miljøpolitik – Klimapolitik
Faglige mål	Forløbet bidrager til, at eleverne skal kunne: – afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder – identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst – anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer – udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data – indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag – fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold – udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer
Kernestof	– virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet arbejdsmarkedet – økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem – makroøkonomiske nøgletal – vækst og konjunkturer – økonomisk politik og økonomiske skoler: ubalancer, afvejninger og effekter – velfærdsmodeller – globalisering: handel, arbejdsdeling og ulighed – økonomisk samarbejde i EU – kvalitative og kvantitative metoder



Anvendt materiale	Kernestof – Kapitel 4 (https://baeredygtighed.systime.dk/?id=141) om vækst og bæredygtighed i iBogen <i>Bæredygtighed – en samfundsfaglig bog om verdensmålene</i> af Liv Andersson Kihl og Liv la Cour (2021). – Kapitel 5 (https://baeredygtighed.systime.dk/?id=142) om en ny bæredygtig økonomi bæredygtighed i iBogen <i>Bæredygtighed – en samfundsfaglig bog om verdensmålene</i> af Liv Andersson Kihl og Liv la Cour (2021). – Afsnit 2.2 (https://ioa.systime.dk/?id=3730) om Raworths doughnut-model i iBogen <i>International økonomi A</i> af Henrik Kureer (2023). – Kapitel 17 (https://ioa.systime.dk/?id=89) om miljøpolitik og klimapolitik i iBogen <i>International økonomi A</i> af Henrik Kureer (2023). Supplerende stof – Der anvendes løbende aktuelt supplerende stof fra forskellige aktører og medier m.fl., herunder artikler, rapporter, statistisk materiale samt indslag fra TV, radio, podcasts og relevante hjemmesider.
Omfang	– Ca. 5% af den samlede undervisningstid
Arbejdsformer	Undervisnings- og arbejdsformer – Klasseundervisning – Selvstændigt arbejde – Gruppearbejde – Vejledning Produkter – Elevoplæg og mundtlige fremlæggelser – Noter og dispositioner til eget brug – Skriftligt arbejde (skriveøvelser og mindre projekter/synopsis med fokus på både skriftlighed som læringsredskab og som forberedelse til den mundtlige eksamen)



Beskrivelse af undervisningsforløb 7

Titel	Danmarks udenrigshandel
Forløbets indhold og fokus	I forløbet er der fokus på følgende faglige indhold: – Betalingsbalancen – Valuta – Valutapolitik – Danmarks udenrigshandel – Konkurrenceevne – Erhvervspolitik
Faglige mål	Forløbet bidrager til, at eleverne skal kunne: – afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder – identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst – anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer – udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data – indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag – fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold – udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer
Kernestof	– virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet arbejdsmarkedet – økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem – makroøkonomiske nøgletal – vækst og konjunkturer – økonomisk politik og økonomiske skoler: ubalancer, afvejninger og effekter – velfærdsmodeller – globalisering: handel, arbejdsdeling og ulighed – økonomisk samarbejde i EU



	– kvalitative og kvantitative metoder
Anvendt materiale	Kernestof – Kapitel 10 (https://ioa.systime.dk/?id=128) om betalingsbalance og kapitalbalance i iBogen <i>International økonomi A</i> af Henrik Kureer (2023). – Kapitel 11 (https://ioa.systime.dk/?id=120) om valuta i iBogen <i>International økonomi A</i> af Henrik Kureer (2023). – Kapitel 14 (https://ioa.systime.dk/?id=104) om valutapolitik i iBogen <i>International økonomi A</i> af Henrik Kureer (2023). – Kapitel 16 (https://ioa.systime.dk/?id=95) om erhvervspolitik i iBogen <i>International økonomi A</i> af Henrik Kureer (2023). – Kapitel 22 (https://ioa.systime.dk/?id=830) om Danmarks udenrigshandel i iBogen <i>International økonomi A</i> af Henrik Kureer (2023). – Kapitel 23 (https://ioa.systime.dk/?id=806) om konkurrenceevne i iBogen <i>International økonomi A</i> af Henrik Kureer (2023). Supplerende stof – Der anvendes løbende aktuelt supplerende stof fra forskellige aktører og medier m.fl., herunder artikler, rapporter, statistisk materiale samt indslag fra TV, radio, podcasts og relevante hjemmesider.
Omfang	– Ca. 10% af den samlede undervisningstid
Arbejdsformer	Undervisnings- og arbejdsformer – Klasseundervisning – Selvstændigt arbejde – Gruppearbejde – Vejledning Produkter – Elevoplæg og mundtlige fremlæggelser – Noter og dispositioner til eget brug – Skriftligt arbejde (skriveøvelser og mindre projekter/synopser med fokus på både skriftlighed som læringsredskab og som forberedelse til den mundtlige eksamen)



Beskrivelse af undervisningsforløb 8

Titel	Den globale økonomi
Forløbets indhold og fokus	I forløbet er der fokus på følgende faglige indhold: – Den globale handels udvikling og fordeling – Økonomiske magtcentre – Globalisering og afglobalisering – Teorier om handel – Frihandel (handelspolitik) – EU's indre marked – Protektionisme (handelspolitik) – Internationale organisationer (WTO og IMF) – Handelskrigen mellem USA og Kina
Faglige mål	Forløbet bidrager til, at eleverne skal kunne: – afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder – identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst – anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer – udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data – indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag – fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold – udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer
Kernestof	– virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet arbejdsmarkedet – økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem – makroøkonomiske nøgletal – vækst og konjunkturer – økonomisk politik og økonomiske skoler: ubalancer, afvejsninger og effekter – velfærdsmodeller



	– globalisering: handel, arbejdsdeling og ulighed – økonomisk samarbejde i EU – kvalitative og kvantitative metoder
Anvendt materiale	Kernestof – Kapitel 24 (https://ioa.systime.dk/?id=781) om den globale handel i iBogen <i>International økonomi A</i> af Henrik Kureer (2023). – Kapitel 25 (https://ioa.systime.dk/?id=764) om globalisering i iBogen <i>International økonomi A</i> af Henrik Kureer (2023). – Kapitel 26 (https://ioa.systime.dk/?id=749) om teorier om handel i iBogen <i>International økonomi A</i> af Henrik Kureer (2023). – Kapitel 27 (https://ioa.systime.dk/?id=734) om frihandel og protektionisme i iBogen <i>International økonomi A</i> af Henrik Kureer (2023). – Afsnit 11.1 og 11.2 (pp. 331-34) om handelshindringer i <i>Mikro-økonomi – Videregående uddannelser</i> af Hans Jørgen Biede (2022). – Afsnit 28.1 (https://ioa.systime.dk/?id=728) om WTO (World Trade Organization) i iBogen <i>International økonomi A</i> af Henrik Kureer (2023). – Afsnit 29.3 (https://ioa.systime.dk/?id=698) om EU's indre marked i iBogen <i>International økonomi A</i> af Henrik Kureer (2023). Supplerende stof – Der anvendes løbende aktuelt supplerende stof fra forskellige aktører og medier m.fl., herunder artikler, rapporter, statistisk materiale samt indslag fra TV, radio, podcasts og relevante hjemmesider.
Omfang	– Ca. 14% af den samlede undervisningstid
Arbejdsformer	Undervisnings- og arbejdsformer – Klasseundervisning – Selvstændigt arbejde – Gruppearbejde – Vejledning Produkter – Elevoplæg og mundtlige fremlæggelser – Noter og dispositioner til eget brug – Skriftligt arbejde (skriveøvelser og mindre projekter/synopsis med fokus på både skriftlighed som læringsredskab og som forberedelse til den mundtlige eksamen)





Beskrivelse af undervisningsforløb 9

Titel	Udviklingsøkonomi
Forløbets indhold og fokus	I forløbet er der fokus på følgende faglige indhold: – Udviklingsteorier – Udviklingsstrategier – Udviklingsbistand – Udviklingsøkonomisk landeanalyse – Afrika – Et kontinent i vækst
Faglige mål	Forløbet bidrager til, at eleverne skal kunne: – afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder – identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst – anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer – udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data – indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag – fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold – udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer
Kernestof	– virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet arbejdsmarkedet – økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem – makroøkonomiske nøgletal – vækst og konjunkturer – økonomisk politik og økonomiske skoler: ubalancer, afvejsninger og effekter – velfærdsmodeller – globalisering: handel, arbejdsdeling og ulighed – økonomisk samarbejde i EU – kvalitative og kvantitative metoder



Anvendt materiale	Kernestof – Kapitel 30 (https://ioa.systime.dk/?id=671) om udviklingsteorier og udviklingsstrategier i iBogen <i>International økonomi A</i> af Henrik Kureer (2023). – Kapitel 31 (https://ioa.systime.dk/?id=633) om udviklingsbi-stand i iBogen <i>International økonomi A</i> af Henrik Kureer (2023). – Kapitel 32 (https://ioa.systime.dk/?id=611) om udviklingsøkonomisk landeanalyse i iBogen <i>International økonomi A</i> af Henrik Kureer (2023). Supplerende stof – Der anvendes løbende aktuelt supplerende stof fra forskellige aktører og medier m.fl., herunder artikler, rapporter, statistisk materiale samt indslag fra TV, radio, podcasts og relevante hjemmesider.
Omfang	– Ca. 14% af den samlede undervisningstid
Arbejdsformer	Undervisnings- og arbejdsformer – Klasseundervisning – Selvstændigt arbejde – Gruppearbejde – Vejledning Produkter – Elevoplæg og mundtlige fremlæggelser – Noter og dispositioner til eget brug – Skriftligt arbejde (skriveøvelser og mindre projekter/synopsis med fokus på både skriftlighed som læringsredskab og som forberedelse til den mundtlige eksamen)



Beskrivelse af undervisningsforløb 10

Titel	Økonomiske skoler og -modeller
Forløbets indhold og fokus	I forløbet er der fokus på følgende faglige indhold: – Adam Smith (klassisk økonomisk liberalisme) (<i>kursorisk</i>) – John Maynard Keynes (keynesianisme) (<i>kursorisk</i>) – Neoliberalisme og monetarisme (<i>kursorisk</i>) – SE/SU-modellen – Simpel indkomstdannelsesmodel
Faglige mål	Forløbet bidrager til, at eleverne skal kunne: – afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder – identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst – anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer – udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data – indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag – fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold – udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer
Kernestof	– virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet arbejdsmarkedet – økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem – makroøkonomiske nøgletal – vækst og konjunkturer – økonomisk politik og økonomiske skoler: ubalancer, afvejninger og effekter – velfærdsmodeller – globalisering: handel, arbejdsdeling og ulighed – økonomisk samarbejde i EU – kvalitative og kvantitative metoder



Anvendt materiale	Kernestof – Kapitel 19 (https://ioa.systime.dk/?id=77) om økonomiske skoler (kursorisk) i iBogen <i>International økonomi A</i> af Henrik Kureer (2023). – Kapitel 20 (https://ioa.systime.dk/?id=72) om økonomiske modeller (kursorisk) i iBogen <i>International økonomi A</i> af Henrik Kureer (2023). Supplerende stof – Der anvendes løbende aktuelt supplerende stof fra forskellige aktører og medier m.fl., herunder artikler, rapporter, statistisk materiale samt indslag fra TV, radio, podcasts og relevante hjemmesider.
Omfang	– Ca. 7% af den samlede undervisningstid
Arbejdsformer	Undervisnings- og arbejdsformer – Klasseundervisning – Selvstændigt arbejde – Gruppearbejde – Vejledning Produkter – Elevoplæg og mundtlige fremlæggelser – Noter og dispositioner til eget brug – Skriftligt arbejde (skriveøvelser og mindre projekter/synopsis med fokus på både skriftlighed som læringsredskab og som forberedelse til den mundtlige eksamen)



Beskrivelse af undervisningsforløb 11

Titel	Eksamensprojekt i International økonomi
Forløbets indhold og fokus	I forløbet er der fokus på følgende faglige indhold: – Problemformulering – Metodiske overvejelser – Indsamling og anvendelse/analyse af kvantitative og kvalitative data – Undersøgelse og løsning på/besvarelse af problemformulering – Selvstændige beregninger (matematisk metode) – Udarbejdelse af eksamensprojekt (individuelt eller i grupper) – Udarbejdelse af synopsis (individuelt)
Faglige mål	Forløbet bidrager til, at eleverne skal kunne: – afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder – identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst – anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer – udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data – indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag – fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold – udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer
Kernestof	– virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet arbejdsmarkedet – økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem – makroøkonomiske nøgletal – vækst og konjunkturer – økonomisk politik og økonomiske skoler: ubalancer, afvejsninger og effekter – velfærdsmodeller – globalisering: handel, arbejdsdeling og ulighed



	– økonomisk samarbejde i EU – kvalitative og kvantitative metoder
Anvendt materiale	Kernestof – Alt relevant materiale fra de gennemførte undervisningsforløb samt elevernes selvfundne materialer. Supplerende stof – Alt relevant materiale fra de gennemførte undervisningsforløb samt elevernes selvfundne materialer.
Omfang	– Ca. 9% af den samlede undervisningstid
Arbejdsformer	Undervisnings- og arbejdsformer – Selvstændigt arbejde – Gruppearbejde – Vejledning Produkter – Elevoplæg og mundtlige fremlæggelser – Noter og dispositioner til eget brug – Visuelle præsentationer (fx PowerPoint) – Skriftligt arbejde (eksamensprojekt + synopsis)