



STUDIEPLAN

Stamoplysninger

Termin	Maj/Juni 2027 (skoleårene 2024/2025, 2025/2026 og 2026/2027)
Institution	Thisted Handelsgymnasium (EUC Nordvest)
Uddannelse	Hhx
Fag og niveau	International økonomi niveau A
Underviser	Troels Skriver Overvad (to@eucnordvest.dk)
Hold	thhxe24 IØ A

Oversigt over gennemførte/planlagte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	Økonomisk- og matematisk metode i International økonomi
Forløb 2	Dansk økonomi og økonomiske konjunkturer
Forløb 3	Den danske velfærdsstat under pres
Forløb 4	Prisdannelse (mikroøkonomi)
Forløb 5	Inflation og pengepolitik
Forløb 6	Bæredygtig vækst
Forløb 7	Danmarks udenrigshandel
Forløb 8	Den globale økonomi
Forløb 9	Udviklingsøkonomi
Forløb 10	Økonomiske skoler og -modeller
Forløb 11	Eksamensprojekt i International økonomi



Oversigt over gennemførte/planlagte PBL-forløb

PBL-forløb 1	Den danske velfærdsstat under pres (1. G)
PBL-forløb 2	Økonomiske modeller og matematisk analyse (1. G)
PBL-forløb 3	Investering i aktier (2. G) eller prisdannelsen på boliger (2. G)
PBL-forløb 4	Danmarks udenrigshandel (2. G)
PBL-forløb 5	Prøve-eksamensprojekt (dansk økonomi) (2. G)
PBL-forløb 6	Handelskrigen mellem USA og Kina (3. G)
PBL-forløb 7	Udviklingsøkonomisk landeanalyse (3. G)



Beskrivelse af undervisningsforløb 1

Titel	Økonomisk- og matematisk metode i International økonomi
Forløbets indhold og fokus	I forløbet er der fokus på følgende faglige indhold: – Økonomisk metode (komparativ, kvantitativ og kvalitativ) – Matematisk metode (vækstrater, andele, indekstal, lineære funktioner og lineær regression) – Simpel databehandling i Excel
Faglige mål	Forløbet bidrager til, at eleverne skal kunne: – afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder – identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst – anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer – udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data – indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag – fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold – udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer
Kernestof	– Komparativ metode – Kvantitativ metode – Kvalitativ metode – Matematisk analyse – Beregning og fortolkning af vækstrater, andele og indeks – Brug af lineære funktioner – Simpel databehandling i regneark – Fortolkning af resultater fra statistiske analyser.
Anvendt materiale	Kernestof – Kapitel 33 (https://ioa.systime.dk/?id=604) om økonomisk metode i iBogen <i>International økonomi A</i> af Henrik Kureer (2023).



	– Afsnit 2.3 (https://metodebogen.ibog.forlagetcolumn-bus.dk/?id=349) om kvantitativ empiri i iBogen <i>Metodebogen</i> af Anders Hassing m.fl. (2024). – Afsnit 2.4 (https://metodebogen.ibog.forlagetcolumn-bus.dk/?id=142) om lineær regression i iBogen <i>Metodebogen</i> af Anders Hassing m.fl. (2024). Supplerende stof Der er anvendt aktuelt supplerende stof fra forskellige aktører og medier m.fl., herunder artikler, rapporter, statistisk materiale samt indslag fra TV, radio, podcasts og relevante hjemmesider, fx: – https://countryeconomy.com/
Omfang	– Ca. 3% af den samlede undervisningstid
Arbejdsformer	Undervisnings- og arbejdsformer – Klasseundervisning – Selvstændigt arbejde – Gruppearbejde – Vejledning Produkter – Elevoplæg og mundtlige fremlæggelser – Noter og dispositioner til eget brug – Visuelle præsentationer (fx PowerPoint) – Skriftligt arbejde (fx skriveøvelser og afleveringsopgaver)



Beskrivelse af undervisningsforløb 2

Titel	Dansk økonomi og økonomiske konjunkturer
Forløbets indhold og fokus	I forløbet er der fokus på følgende faglige indhold: – Det økonomiske kredsløb – Samfundsøkonomiske mål og målkonflikter – BNP og økonomisk vækst (måling af produktion og indkomst) – Konjunktursvingninger – Forsyningsbalancen som analyseredskab – Multiplikatorvirkningen – Husholdninger (indkomster, forbrug og opsparing) – Finanspolitik
Faglige mål	Forløbet bidrager til, at eleverne skal kunne: – afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder – identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst – anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer – udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data – indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag – fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold – udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer
Kernestof	– økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem – makroøkonomiske nøgletal – indkomstdannelse og konjunkturudvikling – økonomisk politik og økonomiske skoler: vækst, ubalancer, afvejninger og effekter – komparative, kvalitative og kvantitative metoder, herunder matematisk analyse



Anvendt materiale	Kernestof – Kapitel 2 (https://ioa.systime.dk/?id=178) om dansk økonomi i iBogen <i>International økonomi A</i> af Henrik Kureer (2023). – Kapitel 3 (https://ioa.systime.dk/?id=168) om produktion og indkomst i iBogen <i>International økonomi A</i> af Henrik Kureer (2023). – Afsnit 3.1 og 3.2 (https://xn--ia-lka.ibog.forlagetcolumn-bus.dk/?id=160) om konjunkturudsving i iBogen <i>International økonomi A</i> af Jacob Graves Sørensen (2025). – Kapitel 5 (https://ioa.systime.dk/?id=157) om husholdninger og forbrug i iBogen <i>International økonomi A</i> af Henrik Kureer (2023). – Kapitel 9 (https://ioa.systime.dk/?id=133) om finanspolitik i iBogen <i>International økonomi A</i> af Henrik Kureer (2023). Supplerende stof Der er anvendt aktuelt supplerende stof fra forskellige aktører og medier m.fl., herunder artikler, rapporter, statistisk materiale samt indslag fra TV, radio, podcasts og relevante hjemmesider, fx: – https://countryeconomy.com/
Omfang	– Ca. 10% af den samlede undervisningstid
Arbejdsformer	Undervisnings- og arbejdsformer – Klasseundervisning – Selvstændigt arbejde – Gruppearbejde – Vejledning Produkter – Elevoplæg og mundtlige fremlæggelser – Noter og dispositioner til eget brug – Visuelle præsentationer (fx PowerPoint) – Skriftligt arbejde (fx skriveøvelser og afleveringsopgaver)



Beskrivelse af undervisningsforløb 3

Titel	Den danske velfærdsstat under pres
Forløbets indhold og fokus	I forløbet er der fokus på følgende faglige indhold: – Det danske arbejdsmarked – Arbejdsløshed – Den offentlige sektor – Skat og skattetryk – Økonomisk ulighed og fattigdom – Velfærdsmodeller – Velfærdsstaten under pres – Arbejdsmarkedspolitik
Faglige mål	Forløbet bidrager til, at eleverne skal kunne: – afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder – identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst – anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer – udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data – indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag – fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold – udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer
Kernestof	– arbejdsmarkedet – økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem – makroøkonomiske nøgletal – økonomisk politik og økonomiske skoler: vækst, ubalancer, afvejninger og effekter – velfærdsmodeller – komparative, kvalitative og kvantitative metoder, herunder matematisk analyse



	– Beregning og fortolkning af vækstrater, andele og indeks – Brug af lineære funktioner – Simpel databehandling i regneark – Fortolkning af resultater fra statistiske analyser.
Anvendt materiale	Kernestof – Kapitel 6 (https://ioa.systime.dk/?id=150) om arbejdsmarkedet i iBogen <i>International økonomi A</i> af Henrik Kureer (2023). – Kapitel 7 (https://ioa.systime.dk/?id=144) om den offentlige sektor i iBogen <i>International økonomi A</i> af Henrik Kureer (2023). – Kapitel 8 (https://ioa.systime.dk/?id=140) om velfærdsstaten i iBogen <i>International økonomi A</i> af Henrik Kureer (2023). – Kapitel 15 (https://ioa.systime.dk/?id=98) om arbejdsmarkeds-politik i iBogen <i>International økonomi A</i> af Henrik Kureer (2023). Supplerende stof Der er anvendt aktuelt supplerende stof fra forskellige aktører og medier m.fl., herunder artikler, rapporter, statistisk materiale samt indslag fra TV, radio, podcasts og relevante hjemmesider, fx: – https://countryeconomy.com/
Omfang	– Ca. 10% af den samlede undervisningstid
Arbejdsformer	Undervisnings- og arbejdsformer – Klasseundervisning – Selvstændigt arbejde – Gruppearbejde – Vejledning Produkter – Elevoplæg og mundtlige fremlæggelser – Noter og dispositioner til eget brug – Visuelle præsentationer (fx PowerPoint) – Skriftligt arbejde (fx skriveøvelser og afleveringsopgaver)



Beskrivelse af undervisningsforløb 4

Titel	Prisdannelsen (mikroøkonomi)
Forløbets indhold og fokus	I forløbet er der fokus på følgende faglige indhold: – Efterspørgsel – Priselasticitet – Udbud – Prisdannelsen (ligevægtspris og -mængde) – Statisk analyse – Forbrugers overskud og producentoverskud – Eksternaliteter, markedsfejl og markedsinefficiens – Indgreb i prisdannelsen
Faglige mål	Forløbet bidrager til, at eleverne skal kunne: – afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder – identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst – anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer – udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data – indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag – fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold – udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer
Kernestof	– virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet – markedsefficiens, miljø, og politiske indgreb – komparative, kvalitative og kvantitative metoder, herunder matematisk analyse – Beregning og fortolkning af vækstrater, andele og indeks – Brug af lineære funktioner – Simpel databehandling i regneark



	– Fortolkning af resultater fra statistiske analyser.
Anvendt materiale	Kernestof – Kapitel 4 (https://ioa.systime.dk/?id=163) om prisdannelsen i iBogen <i>International økonomi A</i> af Henrik Kureer (2023). Supplerende stof Der er anvendt aktuelt supplerende stof fra forskellige aktører og medier m.fl., herunder artikler, rapporter, statistisk materiale samt indslag fra TV, radio, podcasts og relevante hjemmesider, fx: – Krogsgaard, Matilde (2026, 24.-4.). Kyllingegigant vil ikke sidde med krigens regning. Jyllands-Posten Erhverv, side 8. – Nielsen, Søren (2026, 14.-5.). Stor efterspørgsel efter elbiler: Nu hæves priserne på brugte biler. DR. Tilgået den 14. maj 2026 på https://www.dr.dk/nyheder/penge/stor-eftersporgsel-efter-elbiler-nu-haeves-priserne-paa-brugte-biler.
Omfang	– Ca. 8% af den samlede undervisningstid
Arbejdsformer	Undervisnings- og arbejdsformer – Klasseundervisning – Selvstændigt arbejde – Gruppearbejde – Vejledning Produkter – Elevoplæg og mundtlige fremlæggelser – Noter og dispositioner til eget brug – Visuelle præsentationer (fx PowerPoint) – Skriftligt arbejde (fx skriveøvelser og afleveringsopgaver)



Beskrivelse af undervisningsforløb 5

Titel	Inflation og pengepolitik
Forløbets indhold og fokus	I forløbet er der fokus på følgende faglige indhold: – Den finansielle sektor i Danmark – Rente og rentedannelse – Realkreditsystemet i Danmark – Aktier og obligationer – Pengepolitik – Inflation og deflation
Faglige mål	Forløbet bidrager til, at eleverne skal kunne: – afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder – identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst – anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer – udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data – indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag – fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold – udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer
Kernestof	– virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet – økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem – makroøkonomiske nøgletal – indkomstdannelse og konjunkturudvikling – økonomisk politik og økonomiske skoler: vækst, ubalancer, afvejninger og effekter – velfærdsmodeller – internationalt økonomisk samarbejde, herunder samarbejde i EU



	– komparative, kvalitative og kvantitative metoder, herunder matematisk analyse – Beregning og fortolkning af vækstrater, andele og indeks – Brug af lineære funktioner – Simpel databehandling i regneark – Fortolkning af resultater fra statistiske analyser.
Anvendt materiale	Kernestof – Kapitel 12 (https://ioa.systime.dk/?id=113) om den finansielle sektor i iBogen <i>International økonomi A</i> af Henrik Kureer (2023). – Kapitel 13 (https://ioa.systime.dk/?id=107) om pengepolitik i iBogen <i>International økonomi A</i> af Henrik Kureer (2023). – Kapitel 18 (https://ioa.systime.dk/?id=84) om inflation i iBogen <i>International økonomi A</i> af Henrik Kureer (2023). Supplerende stof Der er anvendt aktuelt supplerende stof fra forskellige aktører og medier m.fl., herunder artikler, rapporter, statistisk materiale samt indslag fra TV, radio, podcasts og relevante hjemmesider, fx: – https://countryeconomy.com/
Omfang	– Ca. 10% af den samlede undervisningstid
Arbejdsformer	Undervisnings- og arbejdsformer – Klasseundervisning – Selvstændigt arbejde – Gruppearbejde – Vejledning Produkter – Elevoplæg og mundtlige fremlæggelser – Noter og dispositioner til eget brug – Visuelle præsentationer (fx PowerPoint) – Skriftligt arbejde (fx skriveøvelser og afleveringsopgaver)



Beskrivelse af undervisningsforløb 6

Titel	Bæredygtig vækst
Forløbets indhold og fokus	I forløbet er der fokus på følgende faglige indhold: – Vækst og bæredygtighed – Raworths doughnut-model – Miljøpolitik – Klimapolitik
Faglige mål	Forløbet bidrager til, at eleverne skal kunne: – afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder – identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst – anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer – udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data – indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag – fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold – udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer
Kernestof	– virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet – markedsefficiens, miljø, og politiske indgreb – vækst og udviklingsøkonomi – økonomisk politik og økonomiske skoler: vækst, ubalancer, afvejninger og effekter – globalisering, klima, handel, arbejdsdeling og ulighed – komparative, kvalitative og kvantitative metoder, herunder matematisk analyse – Beregning og fortolkning af vækstrater, andele og indeks – Brug af lineære funktioner – Simpel databehandling i regneark



	– Fortolkning af resultater fra statistiske analyser.
Anvendt materiale	Kernestof – Kapitel 4 (https://baeredygtighed.systime.dk/?id=141) om vækst og bæredygtighed i iBogen <i>Bæredygtighed – en samfundsfaglig bog om verdensmålene</i> af Liv Andersson Kihl og Liv la Cour (2021). – Kapitel 5 (https://baeredygtighed.systime.dk/?id=142) om en ny bæredygtig økonomi bæredygtighed i iBogen <i>Bæredygtighed – en samfundsfaglig bog om verdensmålene</i> af Liv Andersson Kihl og Liv la Cour (2021). – Afsnit 2.2 (https://ioa.systime.dk/?id=3730) om Raworths doughnut-model i iBogen <i>International økonomi A</i> af Henrik Kureer (2023). – Kapitel 17 (https://ioa.systime.dk/?id=89) om miljøpolitik og klimapolitik i iBogen <i>International økonomi A</i> af Henrik Kureer (2023). Supplerende stof Der er anvendt aktuelt supplerende stof fra forskellige aktører og medier m.fl., herunder artikler, rapporter, statistisk materiale samt indslag fra TV, radio, podcasts og relevante hjemmesider, fx: – https://countryeconomy.com/
Omfang	– Ca. 5% af den samlede undervisningstid
Arbejdsformer	Undervisnings- og arbejdsformer – Klasseundervisning – Selvstændigt arbejde – Gruppearbejde – Vejledning Produkter – Elevoplæg og mundtlige fremlæggelser – Noter og dispositioner til eget brug – Visuelle præsentationer (fx PowerPoint) – Skriftligt arbejde (fx skriveøvelser og afleveringsopgaver)



Beskrivelse af undervisningsforløb 7

Titel	Danmarks udenrigshandel
Forløbets indhold og fokus	I forløbet er der fokus på følgende faglige indhold: – Betalingsbalancen – Valuta – Valutapolitik – Danmarks udenrigshandel – Konkurrenceevne – Erhvervspolitik
Faglige mål	Forløbet bidrager til, at eleverne skal kunne: – afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder – identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst – anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer – udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data – indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag – fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold – udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer
Kernestof	– økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem – makroøkonomiske nøgletal – indkomstdannelse og konjunkturudvikling – økonomisk politik og økonomiske skoler: vækst, ubalancer, afvejninger og effekter – globalisering, klima, handel, arbejdsdeling og ulighed – internationalt økonomisk samarbejde, herunder samarbejde i EU – komparative, kvalitative og kvantitative metoder, herunder matematisk analyse



	– Beregning og fortolkning af vækstrater, andele og indeks – Brug af lineære funktioner – Simpel databehandling i regneark – Fortolkning af resultater fra statistiske analyser.
Anvendt materiale	Kernestof – Kapitel 10 (https://ioa.systime.dk/?id=128) om betalingsbalance og kapitalbalance i iBogen <i>International økonomi A</i> af Henrik Kureer (2023). – Kapitel 11 (https://ioa.systime.dk/?id=120) om valuta i iBogen <i>International økonomi A</i> af Henrik Kureer (2023). – Kapitel 14 (https://ioa.systime.dk/?id=104) om valutapolitik i iBogen <i>International økonomi A</i> af Henrik Kureer (2023). – Kapitel 16 (https://ioa.systime.dk/?id=95) om erhvervspolitik i iBogen <i>International økonomi A</i> af Henrik Kureer (2023). – Kapitel 22 (https://ioa.systime.dk/?id=830) om Danmarks udenrigshandel i iBogen <i>International økonomi A</i> af Henrik Kureer (2023). – Kapitel 23 (https://ioa.systime.dk/?id=806) om konkurrenceevne i iBogen <i>International økonomi A</i> af Henrik Kureer (2023). Supplerende stof Der er anvendt aktuelt supplerende stof fra forskellige aktører og medier m.fl., herunder artikler, rapporter, statistisk materiale samt indslag fra TV, radio, podcasts og relevante hjemmesider, fx: – https://countryeconomy.com/
Omfang	– Ca. 10% af den samlede undervisningstid
Arbejdsformer	Undervisnings- og arbejdsformer – Klasseundervisning – Selvstændigt arbejde – Gruppearbejde – Vejledning Produkter – Elevoplæg og mundtlige fremlæggelser – Noter og dispositioner til eget brug – Visuelle præsentationer (fx PowerPoint) – Skriftligt arbejde (fx skriveøvelser og afleveringsopgaver)



Beskrivelse af undervisningsforløb 8

Titel	Den globale økonomi
Forløbets indhold og fokus	I forløbet er der fokus på følgende faglige indhold: – Den globale handels udvikling og fordeling – Økonomiske magtcentre – Globalisering og afglobalisering – Teorier om handel – Frihandel (handelspolitik) – EU's indre marked – Protektionisme (handelspolitik) – Internationale organisationer (WTO og IMF) – Handelskrigen mellem USA og Kina
Faglige mål	Forløbet bidrager til, at eleverne skal kunne: – afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder – identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst – anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer – udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data – indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag – fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold – udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer
Kernestof	– virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet – markedsefficiens, miljø, og politiske indgreb – komparative, kvalitative og kvantitative metoder, herunder matematisk analyse – Beregning og fortolkning af vækstrater, andele og indeks – Brug af lineære funktioner – Simpel databehandling i regneark



	– Fortolkning af resultater fra statistiske analyser.
Anvendt materiale	Kernestof – Kapitel 24 (https://ioa.systime.dk/?id=781) om den globale handel i iBogen <i>International økonomi A</i> af Henrik Kureer (2023). – Kapitel 25 (https://ioa.systime.dk/?id=764) om globalisering i iBogen <i>International økonomi A</i> af Henrik Kureer (2023). – Kapitel 26 (https://ioa.systime.dk/?id=749) om teorier om handel i iBogen <i>International økonomi A</i> af Henrik Kureer (2023). – Kapitel 27 (https://ioa.systime.dk/?id=734) om frihandel og protektionisme i iBogen <i>International økonomi A</i> af Henrik Kureer (2023). – Afsnit 11.1 og 11.2 (pp. 331-34) om handelshindringer i <i>Mikro-økonomi – Videregående uddannelser</i> af Hans Jørgen Biede (2022). – Afsnit 28.1 (https://ioa.systime.dk/?id=728) om WTO (World Trade Organization) i iBogen <i>International økonomi A</i> af Henrik Kureer (2023). – Afsnit 29.3 (https://ioa.systime.dk/?id=698) om EU's indre marked i iBogen <i>International økonomi A</i> af Henrik Kureer (2023). Supplerende stof Der er anvendt aktuelt supplerende stof fra forskellige aktører og medier m.fl., herunder artikler, rapporter, statistisk materiale samt indslag fra TV, radio, podcasts og relevante hjemmesider, fx: – https://countryeconomy.com/
Omfang	– Ca. 14% af den samlede undervisningstid
Arbejdsformer	Undervisnings- og arbejdsformer – Klasseundervisning – Selvstændigt arbejde – Gruppearbejde – Vejledning Produkter – Elevoplæg og mundtlige fremlæggelser – Noter og dispositioner til eget brug – Visuelle præsentationer (fx PowerPoint) – Skriftligt arbejde (fx skriveøvelser og afleveringsopgaver)



Beskrivelse af undervisningsforløb 9

Titel	Udviklingsøkonomi
Forløbets indhold og fokus	I forløbet er der fokus på følgende faglige indhold: – Udviklingsteorier – Udviklingsstrategier – Udviklingsbistand – Udviklingsøkonomisk landeanalyse – Afrika – Et kontinent i vækst
Faglige mål	Forløbet bidrager til, at eleverne skal kunne: – afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder – identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst – anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer – udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data – indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag – fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold – udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer
Kernestof	– Økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem – Makroøkonomiske nøgletal – Indkomstdannelse og konjunkturudvikling – Vækst og udviklingsøkonomi – Økonomisk politik og økonomiske skoler: vækst, ubalancer, afvejninger og effekter – Globalisering, klima, handel og ulighed – Internationalt økonomisk samarbejde, herunder samarbejde i EU



	– Komparative, kvalitative og kvantitative metoder, herunder matematisk analyse
Anvendt materiale	Kernestof – Kapitel 30 (https://ioa.systime.dk/?id=671) om udviklingsteorier og udviklingsstrategier i iBogen <i>International økonomi A</i> af Henrik Kureer (2023). – Kapitel 31 (https://ioa.systime.dk/?id=633) om udviklingsbi-stand i iBogen <i>International økonomi A</i> af Henrik Kureer (2023). – Kapitel 32 (https://ioa.systime.dk/?id=611) om udviklingsøkonomisk landeanalyse i iBogen <i>International økonomi A</i> af Henrik Kureer (2023). Supplerende stof Der er anvendt aktuelt supplerende stof fra forskellige aktører og medier m.fl., herunder artikler, rapporter, statistisk materiale samt indslag fra TV, radio, podcasts og relevante hjemmesider, fx: – https://countryeconomy.com/
Omfang	– Ca. 14% af den samlede undervisningstid
Arbejdsformer	Undervisnings- og arbejdsformer – Klasseundervisning – Selvstændigt arbejde – Gruppearbejde – Vejledning Produkter – Elevoplæg og mundtlige fremlæggelser – Noter og dispositioner til eget brug – Visuelle præsentationer (fx PowerPoint) – Skriftligt arbejde (fx skriveøvelser og afleveringsopgaver)



Beskrivelse af undervisningsforløb 10

Titel	Økonomiske skoler og -modeller
Forløbets indhold og fokus	I forløbet er der fokus på følgende faglige indhold: – Adam Smith (klassisk økonomisk liberalisme) (<i>kursorisk</i>) – John Maynard Keynes (keynesianisme) (<i>kursorisk</i>) – Neoliberalisme og monetarisme (<i>kursorisk</i>) – SE/SU-modellen – Sempel indkomstdannelsesmodel
Faglige mål	Forløbet bidrager til, at eleverne skal kunne: – afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder – identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst – anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer – udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data – indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag – fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold – udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer
Kernestof	– virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet – markedsefficiens, miljø, og politiske indgreb – arbejdsmarkedet – økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem – makroøkonomiske nøgletal – indkomstdannelse og konjunkturudvikling – vækst og udviklingsøkonomi – økonomisk politik og økonomiske skoler: vækst, ubalancer, afvejninger og effekter – velfærdsmodeller – globalisering, klima, handel, arbejdsdeling og ulighed



	– internationalt økonomisk samarbejde, herunder samarbejde i EU – komparative, kvalitative og kvantitative metoder, herunder matematisk analyse – Beregning og fortolkning af vækstrater, andele og indeks – Brug af lineære funktioner – Simpel databehandling i regneark – Fortolkning af resultater fra statistiske analyser.
Anvendt materiale	Kernestof – Kapitel 19 (https://ioa.systime.dk/?id=77) om økonomiske skoler (kursorisk) i iBogen <i>International økonomi A</i> af Henrik Kureer (2023). – Kapitel 20 (https://ioa.systime.dk/?id=72) om økonomiske modeller (kursorisk) i iBogen <i>International økonomi A</i> af Henrik Kureer (2023). Supplerende stof Der er anvendt aktuelt supplerende stof fra forskellige aktører og medier m.fl., herunder artikler, rapporter, statistisk materiale samt indslag fra TV, radio, podcasts og relevante hjemmesider, fx: – https://countryeconomy.com/
Omfang	– Ca. 7% af den samlede undervisningstid
Arbejdsformer	Undervisnings- og arbejdsformer – Klasseundervisning – Selvstændigt arbejde – Gruppearbejde – Vejledning Produkter – Elevoplæg og mundtlige fremlæggelser – Noter og dispositioner til eget brug – Visuelle præsentationer (fx PowerPoint) – Skriftligt arbejde (fx skriveøvelser og afleveringsopgaver)



Beskrivelse af undervisningsforløb 11

Titel	Eksamensprojekt i International økonomi
Forløbets indhold og fokus	I forløbet er der fokus på følgende faglige indhold: – Problemformulering – Metodiske overvejelser – Indsamling og anvendelse/analyse af kvantitative og kvalitative data – Undersøgelse og løsning på/besvarelse af problemformulering – Selvstændige beregninger (matematisk metode) – Udarbejdelse af eksamensprojekt (individuelt eller i grupper) – Udarbejdelse af synopsis (individuelt)
Faglige mål	Forløbet bidrager til, at eleverne skal kunne: – afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder – identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst – anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer – udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data – indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag – fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold – udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer
Kernestof	– virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet – markedsefficiens, miljø, og politiske indgreb – arbejdsmarkedet – økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem – makroøkonomiske nøgletal – indkomstdannelse og konjunkturudvikling – vækst og udviklingsøkonomi



	– økonomisk politik og økonomiske skoler: vækst, ubalancer, afvejninger og effekter – velfærdsmodeller – globalisering, klima, handel, arbejdsdeling og ulighed – internationalt økonomisk samarbejde, herunder samarbejde i EU – komparative, kvalitative og kvantitative metoder, herunder matematisk analyse – Beregning og fortolkning af vækstrater, andele og indeks – Brug af lineære funktioner – Sempel databehandling i regneark – Fortolkning af resultater fra statistiske analyser
Anvendt materiale	Kernestof – Alt relevant materiale fra de gennemførte undervisningsforløb samt elevernes selvfundne materialer. Supplerende stof – Alt relevant materiale fra de gennemførte undervisningsforløb samt elevernes selvfundne materialer.
Omfang	– Ca. 9% af den samlede undervisningstid
Arbejdsformer	Undervisnings- og arbejdsformer – Selvstændigt arbejde – Gruppearbejde – Vejledning Produkter – Elevoplæg og mundtlige fremlæggelser – Noter og dispositioner til eget brug – Visuelle præsentationer (fx PowerPoint) – Skriftligt arbejde (eksamensprojekt + synopsis)



Bilag: Læreplan International økonomi niveau A (august 2017)

1. Identitet og formål

1.1. Identitet

International økonomi er et samfundsvidenskabeligt fag, der omhandler viden, kundskaber og færdigheder om den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv.

Faget har et primært makroøkonomisk fokus, der behandler konjunkturudvikling, vækst, globalisering samt virkningen af økonomisk politik i relation til samfundsøkonomiske nøgletal. Faget har endvidere et mikroøkonomisk fokus, der tager afsæt i husholdningers og virksomheders beslutninger og beslutningernes samfundsøkonomiske virkning. Ved at forbinde den aktuelle samfundsøkonomiske udvikling med økonomiske begreber kvalificeres elevernes standpunkter, handlemuligheder og viden, og eleverne opnår faglig fordybelse, almindelse og studiekompetence. Faget beskæftiger sig med samfundsøkonomiske undersøgelser og økonomisk metode, med fokus på samspillet mellem økonomiske data og økonomisk teori.

1.2. Formål

Formålet med faget er, at eleverne udvikler deres samfundsforståelse og deres evne til at forholde sig analytisk og reflekterende til økonomiske og politiske beslutninger, til den økonomiske udvikling og til anvendt videnskabelig viden. Eleverne skal udvikle deres evne til at deltage i den offentlige debat og forstå, hvorfor forskellige aktører har forskellige vurderinger. Eleverne skal udvikle deres viden, kundskaber og færdigheder samt metodiske og innovative kompetencer for at kunne analysere og vurdere samfundsøkonomiske problemstillinger i og mellem det nationale, det europæiske og det globale perspektiv. Undervisningen skal endelig bidrage til udviklingen af elevernes evne til at fremskaffe, producere og anvende viden i overensstemmelse med god akademisk praksis.

2. Faglige mål og fagligt indhold

2.1. Faglige mål

Eleverne skal kunne:

- afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder
- identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst
- anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer
- udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data



- indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag
- fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold
- udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer.

2.2. Kernestof

Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber.

Kernestoffet er:

- virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet
- markedsefficiens, miljø, og politiske indgreb
- arbejdsmarkedet
- økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem
- makroøkonomiske nøgletal
- indkomstdannelse og konjunkturudvikling
- vækst og udviklingsøkonomi
- økonomisk politik og økonomiske skoler: vækst, ubalancer, afvejninger og effekter
- velfærdsmodeller
- globalisering, klima, handel, arbejdsdeling og ulighed
- internationalt økonomisk samarbejde, herunder samarbejde i EU
- komparative, kvalitative og kvantitative metoder, herunder matematisk analyse
 - Beregning og fortolkning af vækstrater, andele og indeks
 - Brug af lineære funktioner
 - Simpel databehandling i regneark
 - Fortolkning af resultater fra statistiske analyser.

2.3. Supplerende stof

Eleverne vil ikke kunne opfylde de faglige mål alene ved hjælp af kernestoffet. Det supplerende stof skal udvælges, således at det medvirker til at perspektivere og uddybe kernestoffet og dermed medvirker til at opfylde de faglige mål. Eleverne vælger desuden selv supplerende stof i forbindelse med selvstændige undersøgelser. Det supplerende stof omfatter nationalt og globalt, aktuelt eller historisk, samfundsøkonomisk stof, typisk avisartikler, tv-udsendelser eller hjemmesider.

2.4 Omfang

Det forventede omfang af fagligt stof er normalt svarende til 450-600 sider.

3. Tilrettelæggelse

3.1. Didaktiske principper

Undervisningen tager afsæt i et induktivt princip, hvorunder selvstændige økonomiske undersøgelser med udgangspunkt i selvvalgte problemstillinger i længere projektforsøg, indenfor det samfundsøkonomiske område, har en væsentlig plads. Den deduktive undervisningsmetode



anvendes typisk ved introduktioner af teorier, modeller og metoder og efterfølgende opsamlinger af stof.

Eleverne skal træne fagets kompetencer ved at gennemføre situationsbestemte undersøgelser for interessenter som et ministerium, en offentlig/privat/international organisation og dernæst formidle resultaterne. Dette skal desuden bidrage til at understøtte og udbygge elevernes viden om videreuddannelse inden for økonomi, og hvilke arbejdsopgaver økonomer har.

3.2. Arbejdsformer

Der bruges varierende arbejdsformer som selvstændigt arbejde, vejledning, gruppeundervisning og klasseundervisning.

Disse arbejdsformer skal understøtte elevernes viden, kundskaber og færdigheder til brug for arbejdet med undersøgelser.

Eleverne udvikler deres viden, kundskaber, færdigheder og får kompetencer ved at gennemføre undersøgelser, som skal omfatte problemformulering og økonomisk metode. Eleverne skal herefter arbejde med de økonomiske kompetencer ved at gennemføre kildekritisk datafremskaffelse og med relevant brug af tekster og tabeller på fremmedsprog. Dernæst gennemføres dataanalyse og i forlængelse heraf diskussion af sammenhænge samt forslag til og refleksion over løsninger.

Det skriftlige arbejde skal planlægges, så der er progression og sammenhæng til skriftligt arbejde i de øvrige fag. I løbet af det samlede forløb i faget udarbejdes skriftlige produkter med progression. Skriftligt arbejde skal understøtte opfyldelsen af de faglige mål, herunder evnen til systematisk at formidle undersøgelser på relevante taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets begrebsapparat.

Før eksamensprojektet skal eleverne udarbejde et antal undersøgelser og/eller problemorienterede projekter, som suppleres med de forløb, der gennemføres, når international økonomi indgår i studieområdet.

I slutningen af undervisningsperioden udmelder skolen klassens eksamenstema. Temaet skal muliggøre en bred inddragelse af kernestof og supplerende stof. Herefter udarbejder eleven i slutningen af undervisningsforløbet, individuelt eller i gruppe, et problemorienteret eksamensprojekt bestående af en undersøgelse på basis af en selvvalgt problemstilling indenfor temaet. Læreren skal godkende gruppens problemformulering i løbet af processen. Ca. 20 timer af den samlede undervisningstid bruges på eksamensprojektet.

Eksamensprojektet skal indeholde:

- problemformulering, metodiske overvejelser og behandling af gruppens/elevens egen problemformulering
- undersøgelse/løsning en på problemformuleringen med relevante taksonomiske niveauer
- anvendelse af statistik
- selvstændige beregninger.

Med henblik på den mundtlige prøve udarbejder eleven individuelt på baggrund af eksamensprojektet en synopsis, som indeholder problemformuleringen, et kort resumé, konklusioner og tilhørende refleksioner på maksimalt tre sider, og bilag på højst 10 sider. Synopsen fungerer



som eksaminationsgrundlag ved prøven, jf. pkt. 4.2, og afleveres normalt en uge før eksamensperiodens begyndelse.

3.3. It

For at understøtte elevernes databehandlingskompetence og redskabskompetence integreres IT i undervisningen til brug for undersøgelser og andre typer af faglige produkter. Brug af kvantitative og kvalitative databaser til dataindsamling og brug af regnearks- og præsentationsværktøjer vil være væsentlig i international økonomi.

3.4. Samspil med andre fag

International økonomi A er omfattet af det generelle krav om samspil mellem fagene, væsentligst gennem dets bidrag til studieområdet. Projektarbejde i faget kan være projekter gennemført i samspil med et eller flere af elevens fag i studieretningen og i studieområdet.

Dele af kerne stof og supplerende stof skal vælges og behandles, så det bidrager til styrkelse af det faglige samspil mellem fagene og i studieretningen. I tilrettelæggelsen af undervisningen inddrages desuden elevernes viden, kundskaber og kompetencer fra andre fag, som eleverne har, så de bidrager til perspektivering af emnerne og belysning af fagets almindelige sider. International økonomi indgår desuden i økonomisk grundforløb. Der skal i undervisningen indgå brug af tekster på engelsk samt, når det er muligt, på andre fremmedsprog.

International Økonomi har et naturligt samspil med Matematik. Således forventes eleverne at inddrage matematik i undersøgelser. Hvis International økonomi A indgår i studieretning med matematik A gennemføres på 3. år som et af de problemorienterede projekter, et særligt forløb om brug af matematisk modelleringskompetence i forbindelse med samfundsøkonomisk analyse.

Hvis International økonomi A indgår i studieretning med sprogfag på A-niveau gennemføres et særligt forløb om brug af sprog og kvalitative undersøgelser.

4. Bedømmelse

4.1. Løbende evaluering

De faglige mål er grundlaget for den løbende evaluering af elevernes mundtlige og skriftlige standpunkt. Eleverne skal, undervejs i det samlede forløb, opnå en klar opfattelse af niveauet for og udviklingen i det faglige standpunkt, herunder inddrages aktiviteter, der stimulerer den individuelle og fælles refleksion over udbyttet af undervisningen. Evalueringen giver en individuel vurdering af niveauet for og udviklingen i det faglige standpunkt i forhold til de faglige mål.

Eksamensprojektet indgår i grundlaget for afgivelse af den afsluttende standpunktskarakter, men evalueres ikke overfor eleverne og bedømmes ikke særskilt forud for den mundtlige prøve.

4.2. Prøveformer

Der afholdes en centralt stillet skriftlig prøve og en mundtlig prøve.

Den skriftlige prøve



Grundlaget for den skriftlige prøve er et centralt stillet opgavesæt, hvortil der er knyttet et antal spørgsmål.

Prøvens varighed er fem en halv time.

Prøven er todelt.

Ved prøvens start udleveres alene opgaveformuleringen, som eksaminanderne i grupper eller individuelt kan benytte til forberedelse. Efter 45 minutter udleveres bilagsmaterialet. De resterende 4 timer og 45 minutter anvendes af eksaminanderne til at udforme en individuel besvarelse.

Den mundtlige prøve

Der afholdes en mundtlig prøve på grundlag af eksaminandens eksamensprojekt og den synopsis, eksaminanden har udarbejdet på baggrund heraf, jf. pkt. 3.2.

Eksaminandernes synopser sendes til censor forud for prøven sammen med undervisningsbeskrivelsen, der indeholder oversigt over projekter og andre undervisningsaktiviteter gennem undervisningsforløbet. Censor orienterer sig i synopsis og undervisningsbeskrivelse.

Eksaminationstiden er ca. 30 minutter pr. eksaminand. Der gives ingen forberedelsestid. Eksaminationen tager udgangspunkt i eksaminandens præsentation af eksamensprojektet og de faglige sammenhænge, metoder og teorier, der har været centrale for at komme frem til konklusionerne. Eksaminandens præsentation må højst fylde 10 minutter af eksaminationstiden og suppleres af uddybende spørgsmål fra eksaminator. Herefter former eksaminationen sig som en samtale mellem eksaminanden og eksaminator med udgangspunkt i eksaminandens eksamensprojekt. Der kan perspektiveres til de andre projekter eksaminanden har deltaget i.

4.3. Bedømmelseskriterier

Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilken grad eksaminandens præstation opfylder de faglige mål, som de er angivet i pkt. 2.1. Ved begge prøver gives én karakter ud fra en helhedsvurdering af eksaminandens præstation. Ved den mundtlige prøve er det alene eksaminandens mundtlige præstation, der indgår i bedømmelsen.