



Studieplan

Termin	2026/2027
Institution	EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Samfundsfag C
Lærer(e)	Magnus Løjstrup Jensen
Hold	Hold 1 og hold 2

Oversigt over planlagte undervisningsforløb i faget

[illegible]

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Forløb 1	Politik
Forløbets indhold og fokus	Forløbet giver eleverne en grundlæggende forståelse af det danske demokrati og politiske system. Der arbejdes med politiske ideologier, demokrati og styreformer, de politiske partier, magtens tredeling, Molins model samt værdi- og fordelingspolitik. Undervisningen tager afsæt i aktuelle politiske sager og beslutninger, som eleverne undersøger og diskuterer med inddragelse af fagets begreber og modeller. <u>Progression:</u> Eleverne skal kunne anvende og kombinere viden og kundskaber om politik til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå.
Faglige mål	– anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer – undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold – demonstrere viden om fagets identitet og metoder – formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge – formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler – formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber – argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.
Kernestof	Politik: – politiske partier i Danmark og politiske ideologier – politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng – politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene.
Omfang	Ca. 17 timer Ca. 100 sider
Anvendt materiale.	Grundbog: Beyer, Mads, Lasse Frederiksen, Claus & Kureer, Henrik (2019): <i>Samfundsfag C</i>. Systime. Kapitel 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 og 16 Egenproduktion (PowerPoints) Film/TV: DR2 (2012): Det frie gymnasium, TV (via mitCFU) Supplerende stof: Diverse aktuelle nyhedsartikler
Arbejdsformer	Læreroplæg, elevoplæg, klasseundervisning, gruppearbejde, projektarbejde og klassediskussion. Der veksles mellem induktive og deduktive tilgange med afsæt i aktuelle samfundsmæssige problemstillinger, og eleverne inddrages i valg af cases.

	<u>Evaluerings:</u> Formativ evaluering af produkter, små afleveringer og fremlæggelser på klassen.
--	--

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Forløb 2	Sociologi
Forløbets indhold og fokus	Forløbet sætter fokus på individ og samfund. Der arbejdes med identitetsdannelse og socialisering i det senmoderne samfund (bl.a. Giddens), social arv, kultur samt sociale forskelle og ulighed, herunder sammenhængen mellem uddannelse, ulighed og sundhed. Eleverne undersøger, hvordan baggrundsvariable som køn, uddannelse og social baggrund hænger sammen med sociale og kulturelle mønstre, og stifter bekendtskab med kvantitativ og kvalitativ metode. <u>Progression:</u> Eleverne skal kunne anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå.
Faglige mål	– anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå – anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer – undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre – behandle problemstillinger i samspil med andre fag – demonstrere viden om fagets identitet og metoder – formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge – formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler – formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber – argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.
Kernestof	Sociologi: – identitetsdannelse og socialisering – sociale og kulturelle forskelle. Metode: – kvantitativ og kvalitativ metode.
Omfang	Ca. 16 timer Ca. 100 sider
Anvendt materiale.	Grundbog: Beyer, Mads, Lasse Frederiksen, Claus & Kureer, Henrik (2019): <i>Samfundsfag C</i>. Systime. Kapitel 8, 9, 10 og 11 Egenproduktion (PowerPoints) Film/TV: DR1 (2016): "En syg forskel", TV

	Supplerende stof: Diverse aktuelle nyhedsartikler
Arbejdsformer	Læreroplæg, elevoplæg, klasseundervisning, gruppearbejde, projektarbejde og klasses Diskussion. Der veksles mellem induktive og deduktive tilgange med afsæt i aktuelle samfundsmæssige problemstillinger, og eleverne inddrages i valg af cases. <u>Evaluerings:</u> Formativ evaluering af produkter og små afleveringer på klassen.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Forløb 3	Økonomi
Forløbets indhold og fokus	Forløbet giver eleverne en grundlæggende forståelse af dansk økonomi og erhvervslivets rolle heri. Der arbejdes med det økonomiske kredsløb, BNP, samfundsøkonomiske mål, inflation, betalingsbalancen og finansielle kriser samt økonomisk politik med særligt fokus på finanspolitik. Desuden inddrages velfærdsstatens principper og globaliseringens og EU's betydning for dansk økonomi og erhvervsliv. Eleverne arbejder med statistik, tabeller og diagrammer og diskuterer aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer. <u>Progression:</u> Eleverne skal kunne anvende og kombinere viden og kundskaber om økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå, samt anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer.
Faglige mål	– anvende og kombinere viden og kundskaber om økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå – undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold – undersøge grundlæggende økonomiske sammenhænge med inddragelse af erhvervsmæssige forhold og diskutere aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer – behandle problemstillinger i samspil med andre fag – demonstrere viden om fagets identitet og metoder – formulere samfundsøkonomiske spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge – formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler – formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber – argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.
Kernestof	Økonomi og erhvervsliv: – velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund – det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter – globaliseringens og EU's betydning for den økonomiske og erhvervsmæssige udvikling i Danmark.
Omfang	Ca. 16 timer Ca. 100 sider
Anvendt materiale.	Grundbog: Beyer, Mads, Lasse Frederiksen, Claus & Kureer, Henrik (2019): <i>Samfundsfag C</i>. Systime. Kapitel 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19 og 20 Egenproduktion (PowerPoints) Supplerende stof: Diverse aktuelle nyhedsartikler og statistik

Arbejdsformer	Læreroplæg, elevoplæg, klasseundervisning, gruppearbejde, projektarbejde og klasses Diskussion. Der veksles mellem induktive og deduktive tilgange med afsæt i aktuelle samfundsmæssige problemstillinger, og eleverne inddrages i valg af cases. <u>Evaluerings:</u> Formativ evaluering af produkter, små afleveringer og fremlæggelser på klassen.
----------------------	---