



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	August 2026 - Juni 2027
Institution	EUC Nordvest
Uddannelse	HTX
Fag og niveau	Samfundsfag C
Lærer(e)	Bodil Ahlmann Andreassen
Hold	htxx26

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

1	Intro og metode
2	EU
3	Politik og ideologi
4	Økonomi og samfund
5	Sociologi, teknologi og samfund
6	Kriminalitet og straf
7	Sundhed og ulighed

1	Intro og metode
Indhold	Kildekritik og metode udfra kapitel 21 som led i PU-forløb i samarbejde med fagene teknologi og teknikfag og dermed samfund og teknologi-vinkel jf. læreplan. Kap. 21: Samfundsfaglig metode samt opgaver til kapitlet https://samfunds-fag-c.systime.dk/?id=1441, <i>Samfundsfag C</i>: Beyer, Kureer & Frederiksen, systime 2017. Vejledning til Produktudvikling, Styrelsen for undervisning og kvalitet, Børne og Undervisningsministeriet 2024 https://www.superprof.dk/blog/fag-kaldet-stem/ opslag i dst.dk informationssøgning produktion af spørgeskemaer og interviews samt behandling af resultater og evaluering
Læreplan	▪ diskutere samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag ▪ reflektere over løsninger på samfundsmæssige problemer ▪ anvende viden og begreber om [...] samfundsudviklingen [...] til at diskutere samfundsmæssige problemer inden for eget uddannelsesområde ▪ indsamle og kritisk vurdere forskellige informationskilder, formulere samfundsfaglige spørgsmål og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere enkle, faglige sammenhænge ▪ skelne imellem og bruge kvantitativ og kvalitativ metode ▪ Fra PU-vejledningen bl.a.: [...] samspilsforløb i grundforløbet mellem fagene teknologi, samfundsfag og teknikfag, der introducerer eleverne til projektarbejdsformen, som er central i htx-uddannelsen. Der lægges vægt på analyse af virkelighedsnære forhold i feltet mellem teknologisk og samfundsmæssig udvikling [...] ▪ "anvende og kombinere viden og kundskaber om økonomi, politik, sociologi og teknologisk udvikling til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå" ▪ "anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet og til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer"
Omfang	August
Arbejdsformer	Primært gruppearbejde ud fra projektbeskrivelsen til PU og teoretiske læreroplæg

2	EU
Indhold	I forbindelse med Danmarks overtagelse af EU-formandskabet for 8. gang i 2. halvår 2025 brugte vi <i>EU på kryds og tværs</i>, Folketinget, 3. udgave, marts 2023, https://www.eu.dk/-/media/sites/eu/publikationer/eu-paa-kryds-og-tvaers-3-udgave.pdf Kapitel 20 20. Den Europæiske Union (EU) Samfundsfag C <i>Den dag de fremmede forsvandt</i> 1-2, DRTV 2018, om danskere der prøver kræfter med jobs, der ellers besættes overvejende af udlændinge. Schengen: En guide til den grænsefrie europæiske zone Emner Europa-Parlamentet De europæiske lande og deres flag: world-geography-games.com/en/flags_europe.html Evaluerings bl.a. via test https://www.europarl.europa.eu/topics/da/article/20200624ST081902/quiz-test-din-viden-om-eu Diverse artikler, samt https://um.dk/udenrigspolitik/eu-da/danmark-i-eu/de-danske-eu-forbehold https://danish-presidency.consilium.europa.eu/da/
Læreplan	▪ <i>"anvende og kombinere viden og kundskaber om økonomi, politik, sociologi og teknologisk udvikling til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå"</i> ▪ <i>"anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet og til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer"</i> ▪ <i>"undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold."</i>
Omfang	September
Arbejdsformer	Læreroplæg, gruppearbejde

3	Politik, magt og ideologi
Indhold	<i>Samfundsfag C</i>: Beyer, Kureer & Frederiksen, systime 2017, Kap. 1-5 Samfundsfag C <i>Historien om Danmark</i>, afsnit 8: "Grundloven, folket og magten", dr.dk 2017 Grundloven af 1953: Danmarks Riges Grundlov, Evaluering via bl.a. Grundlovsdysten Aktuelle nyheder, personlige rettigheder og pligter: Regeringen klar med ny karakterskala Politik DR Ny karakterskala får ros - men elever dumper 12 med stjerne Politik DR "Når der går politik i indkøbskurven" af Esben Vestergaard og Kristian Herlufsen, <i>Samvirke</i> juni 2025 Vælg en artikel på tjekdet.dk Undersøg, hvilke nyhedskriterier, der er blevet brugt i artiklen, se kap. 6: Mediernes nyhedskriterier Samfundsfag C Riget, Magten og Æren, afsnit 1: "The future is female" 'Hvad ville der ske hvis Borgen fik ret...': Hvad ville der ske, hvis 'Borgen' fik ret, og der blev fundet for 2.000 milliarder kroner o 2026 Military Strength Ranking
Læreplan	▪ <i>"anvende og kombinere viden og kundskaber om økonomi, politik, sociologi og teknologisk udvikling til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå"</i> ▪ <i>"anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet og til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer"</i> ▪ <i>"undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold."</i>
Omfang	Oktober-november
Arbejdsformer	Læreroplæg, gruppearbejde, debat

4	Økonomi og samfund <i>Samfundsfag C</i>: Beyer, Kureer & Frederiksen, systime 2017: Kap. 12: Samfundsøkonomiske mål Kap. 13: Økonomiens grundbegreber Kap. 14: Det danske arbejdsmarked Kap. 15: Den offentlige sektor Kap. 16: Velfærdsmodeller Kap. 17: Betalingsbalance og konkurrenceevne Kap. 18: Økonomisk politik plus opgaver til kapitlerne DR-Undervisning: Samfundsfag, velfærdsmodeller https://www.dr.dk/undervisning/samfundsfag/den-selektive-velfaerdsmodel, https://www.dr.dk/undervisning/samfundsfag/den-universelle-velfaerdsmodel, https://www.dr.dk/undervisning/samfundsfag/den-residuale-velfaerdsmodel, https://www.dr.dk/undervisning/samfundsfag/velfaerden-under-pres#!/ Velfærdsstaten Danmark: https://velfaerdsstatendk.weebly.com/de-3-velfaeligrdsmodeller.html Hansen, Joachim Ploug: "Varmecheck på vej: Ny aftale sikrer hjælp til 320.000 husstande", <i>Fagbladet FOA</i> 11.2.2022 <i>Den store Glødepærekonspiration</i>, DR2, 2011 Egen produktion af grafer mv. ud fra infosøgning og div. opslag på dst.dk
Læreplan	▪ "anvende og kombinere viden og kundskaber om økonomi, politik, sociologi og teknologisk udvikling til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå" ▪ "anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet og til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer" ▪ "det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter" ▪ "økonomisk vækst, teknologisk udvikling og velfærd" ▪ "undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet" ▪ "formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler"
Omfang	December-januar
Arbejdsformer	Fremlæggelser i grupper af økonomiske politikker

5	Sociologi, teknologi og samfund
Indhold	<i>The social Dilemma</i>, dokumentar 2020, Netflix <i>Can't Feel Nothing</i>, dokumentar 2024, DR2 8. Socialisering og identitetsdannelse Samfundsfag C, <i>Samfundsfag C</i>: Beyer, Kureer & Frederiksen, systime 2017. Opgaver til kapitlet https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1441, <i>Samfundsfag C</i>: Beyer, Kureer & Frederiksen, systime 2017. Læs artiklen Bliver du også fanget af nyheder, som ser flygtninge og indvandrere som et økonomisk problem? Beskriv, hvordan medierne kan have definitionsmagt. Hvordan påvirker det læserne og borgerne? Hofstedes kulturdimensioner + Hofstedes kulturdimensioner Samfundsfag C, og derefter skal i se på Country comparison tool opslag i dst.dk, fx Person- og familieindkomster - Danmarks Statistik informationssøgning
Læreplan	▪ <i>"anvende og kombinere viden og kundskaber om økonomi, politik, sociologi og teknologisk udvikling til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå"</i> ▪ <i>"anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet og til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer"</i> ▪ <i>"undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet"</i>
Omfang	Februar-marts
Arbejdsformer	Primært gruppearbejde og teoretiske læreroplæg. Klasses debat om sociale medier.

6	Kriminalitet og straf
Indhold	Skov, Oliver Boserup m.fl.: <i>Fra drengestreger til bandekriminalitet</i>, kap. 4.1: Specifikke teorier om årsagerne til bandemedlemskab', forlaget Colombus, 2020, https://fradrengestregertilbandekrig.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=145 Teorier om, hvorfor nogle vælger at blive kriminelle. Byråds kandidat fik 16 år for koldblodigt drab: Her er Jønkes storkriminelle liv TV 2 Fyn Fynske... Diskussion i grupper, hvilken teori/hvilke teorier, der kan forklare Jønkes handlinger og evt., vejen til kriminalitet for ham. Dernæst skal I prøve at bedømme, hvilke konsekvenser/rehabilitering/straf for hans forbrydelser, I synes kan fungere bedst. Benyt disse sider til ekstra info: Årsager til kriminalitet Samfundsfag B og Straf og genopdragelse Samfundsfag B Spørgsmål til Blekingegadebanden (Dansk Politi): Hvad arbejdede Blekingegadebanden for? Hvilke forbrydelser begik de? Hvad førte til afsløringen? Kan I finde oplysninger om, hvordan det gik dem siden? Blekingegadebanden – kriminalhistoriens største sag Dansk Politi, Politiet var på bar bund i danmarkshistoriens største kriminalsag. Redningen blev et trafikuheld på... Desuden: Løsladt: Sæson 1 – Endelig fri! Se online her DRTV
Læreplan	▪ "anvende og kombinere viden og kundskaber om økonomi, politik, sociologi og teknologisk udvikling til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå" ▪ "anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet og til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer" ▪ "undersøge aktuelle politiske beslutninger"
Omfang	April
Arbejdsformer	Primært gruppearbejde og teoretiske læreroplæg. Klasses debat

7	Sundhed og ulighed
Indhold	Jensen, Ole Hedegaard: <i>Samfundsfag B</i>, 2019, kap. 11, 'Sundhed og ulighed', https://samfundsfagb.systime.dk/?id=140 Sammenligning af lande i forhold til ulighed og sundhed: Gjerding, Sune og Connie Macdonald Arnskov: <i>Udviklingsøkonomi</i>, https://udviklingsoe-konomi.systime.dk/?id=171&L=10#c555 og <i>World Inequality Database</i>, https://wid.world/world/ Brejtnrod, Poul, Ulrik Grubb og Søren Kauffeldt Larsen: <i>Sociologi</i> kap. 9: 'Marginalisering' https://sociologi.systime.dk/?id=138&L=10 Lorentzen, Asger: 'I min lillebrors gymnasie-klasse får næsten alle topkarakter for at skrive danskopgaver med ChatGPT: Men hør nu, det går altså ikke', heartbeats.dk, kommentar, 13/2-25, https://heartbeats.dk/i-min-lillebrors-gymnasie-klasse-faar-naesten-alle-topkarakter-for-at-skrive-danskopgaver-med-chatgpt-men-hoer-nu-det-gaar-alsaai-ikke/ Wang, Camilla m.fl. fra Rektorkollegiet i Danske Professionshøjskoler: 'Professionshøjskoler: Treårig epx er nødvendig for at gennemføre en professionsuddannelse', Danske Professionshøjskoler: https://danskeprofessionshøjskoler.dk/professionshojskoler-trearing-epx-er-nodvendig-for-at-gennemfore-en-professionsuddannelse/ Juul, Søren, Jørgen Elm Larsen og Jytte Kristensen: <i>Sociologibogen</i>, *kap. 2: Unge i præstationssamfundet, Colombus 2025, https://sociologibogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/? Fakta: Så meget alkohol drikker danskerne Alkohol & Samfund, Danmarks statistik, Grønlands statistik
Læreplan	▪ "anvende og kombinere viden og kundskaber om økonomi, politik, sociologi og teknologisk udvikling til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå" ▪ "anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet og til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer" ▪ "undersøge aktuelle politiske beslutninger"
Omfang	April-maj
Arbejdsformer	Primært gruppearbejde og teoretiske læreroplæg. Klasses debat