



Studieplan

Termin	2026/2027
Institution	EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Historie B
Lærer(e)	Magnus Løjstrup Jensen
Hold	Nhhx 2gn b25

Oversigt over planlagte undervisningsforløb i faget

[illegible]

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Forløb 1	Industrialisering 1750–1900
Forløbets indhold og fokus	Forløbet undersøger industrialiseringen fra dens begyndelse i Storbritannien i 1700-tallet og dens udbredelse til Europa og Danmark i 1800-tallet. Der arbejdes med de teknologiske, økonomiske og sociale forandringer: fra landbrugs- til industrisamfund, urbanisering, arbejderklassens levevilkår, fremkomsten af liberalisme og socialisme samt arbejderbevægelsens kamp for rettigheder. Industrialiseringen sættes i forhold til den danske udvikling (fx landboreformer, Grundloven 1849, andelsbevægelsen og Septemberforliget 1899) og til nutiden gennem globalisering, global arbejdsdeling og samspillet mellem menneske og natur, herunder klimaforandringer. <u>Periodekrav:</u> Forløbet har hovedvægt på tiden 1700–1900.
Faglige mål	– demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling – demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv – reflektere over samspillet mellem mennesker og natur – analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling – skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende – demonstrere viden om fagets identitet og metoder – anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug – formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Kernestof	– hovedlinjer i Danmarks og verdens historie – udviklingen i Europas position i verden – udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv – globalisering – udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt – økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand
Omfang	Ca. 20 timer Ca. 80 sider
Anvendt materiale.	Grundbog: "Industrialisering" af Helle Folkersen Egenproduktion (PowerPoints) Kilder (uddrag): Adam Smith: The Wealth of Nations (1776) Friedrich Engels: Arbejderklassens forhold i England (1845)

	Karl Marx & Friedrich Engels: Det kommunistiske manifest (1848) Septemberforliget (1899) Supplerende stof: Statistik over befolkningsudvikling, urbanisering og produktion samt aktuelle artikler om global produktion og klima
Arbejdsformer	Læreroplæg, klasseundervisning, gruppearbejde, elevoplæg, kildearbejde og klasses Diskussion. Der arbejdes med både mundtlige og skriftlige produkter, og eleverne trænes i selv at opstille historiefaglige problemstillinger. <u>Evaluerings:</u> Formativ evaluering gennem fremlæggelser og en kort skriftlig opgave med kildeanalyse.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Forløb 2	Holocaust 1933–1945
Forløbets indhold og fokus	Forløbet sætter fokus på Holocaust som historisk begivenhed og folkedrab. Der arbejdes med nazismens ideologi og magtovertagelse, Weimarrepublikkens sammenbrud, den gradvise udelukkelse og forfølgelse af jøder og andre grupper (fx Nürnberglovene og Krystalnatten) og udviklingen frem mod den systematiske udryddelse. Der arbejdes med forskellige typer af forklaringer (intentionalisme og funktionalisme) og med spørgsmålet om gerningsmænd, ofre og tilskuere. Danske forhold inddrages gennem besættelsen og redningen af de danske jøder i oktober 1943. Forløbet perspektiveres til andre folkedrab, menneskerettighedernes udvikling efter 1945 og nutidens erindrings- og historiebrug. <u>Periodekrav:</u> Forløbet har hovedvægt på 1900-tallet.
Faglige mål	– demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling – demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv – analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde – skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende – demonstrere viden om fagets identitet og metoder – anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug – formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Kernestof	– hovedlinjer i Danmarks og verdens historie – væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer – udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv – Holocaust og andre folkedrab – kultur i nationale og globale sammenhænge – historiebrug og formidling.
Omfang	Ca. 20 timer Ca. 80 sider
Anvendt materiale.	Grundbog: "Historieportalen" af Allan Ahle et al. Egenproduktion (PowerPoints) Kilder (uddrag): Nürnberglovene (1935) Protokollen fra Wannseekonferencen (1942)

	FN's Verdenserklæring om Menneskerettighederne (1948) Øjenvidneberetninger fra overlevende Film/TV: Uddrag af spillefilm eller dokumentar om Holocaust (fx via mitCFU) Supplerende stof: Materiale om Oktober 1943 og om andre folkedrab (fx Rwanda 1994) til perspektivering
Arbejdsformer	Læreroplæg, klasseundervisning, gruppearbejde, elevoplæg, kildearbejde og klassediskussion. Der arbejdes med både mundtlige og skriftlige produkter, og eleverne trænes i selv at opstille historiefaglige problemstillinger. <u>Evaluerings:</u> Formativ evaluering gennem elevoplæg og en skriftlig opgave om forklaringer på Holocaust.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Forløb 3	Kold krig
Forløbets indhold og fokus	Forløbet behandler den kolde krig fra 1945 til 1991 som en ideologisk, politisk, militær og økonomisk konflikt mellem USA og Sovjetunionen. Der arbejdes med årsagerne til konflikten, opdelingen af Europa, oprettelsen af NATO og Warszawapagten, våbenkapløbet samt kriser og stedfortræderkrige som Berlinmuren, Koreakrigen, Cubakrisen og Vietnamkrigen. Danmarks placering mellem øst og vest inddrages, og forløbet afsluttes med Sovjetunionens sammenbrud og den nye verdensorden. Der perspektiveres til nutidens konflikter og stormagtspolitik, fx krigen i Ukraine og forholdet mellem USA, Kina og Rusland, så eleverne kan relatere fortiden til deres egen tid. Der indgår tekster på engelsk. <u>Periodekrav:</u> Forløbet har hovedvægt på 1900-tallet med perspektivering til tiden efter 2000.
Faglige mål	– demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling – demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv – analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde – analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling – skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende – demonstrere viden om fagets identitet og metoder – anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug – formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Kernestof	– hovedlinjer i Danmarks og verdens historie – væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer – udviklingen i Europas position i verden – udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv – globalisering – historiebrug og formidling.
Omfang	Ca. 20 timer Ca. 80 sider
Anvendt materiale.	Grundbog: "Historieportalen" af Allan Ahle et al. Egenproduktion (PowerPoints) Kilder (uddrag, engelsk): Winston Churchill: "The Sinews of Peace" (Jerntæppetalen, 1946)

	Harry S. Truman: Trumandoktrinen (1947) John F. Kennedy: "Ich bin ein Berliner" (1963) Supplerende stof: Kort, propagandaplakater, karikaturer og aktuelle artikler om nutidens stormagtskonflikter
Arbejdsformer	Læreroplæg, klasseundervisning, gruppearbejde, elevoplæg, kildearbejde og klasses Diskussion. Der arbejdes med både mundtlige og skriftlige produkter, og eleverne trænes i selv at opstille historiefaglige problemstillinger. <u>Evaluerings:</u> Formativ evaluering gennem fremlæggelser og en kort skriftlig opgave, hvor eleverne opstiller og besvarer historiefaglige problemstillinger.