

Studieplan

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	August 2026 - juni 2027
Institution	EUC Nordvest
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	International økonomi A
Lærer(e)	Kenny Thomsen
Hold	nhhxa24 IØ

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	Økonomiske grundbegreber
Forløb 2	Markeder og prisdannelse
Forløb 3	Økonomiske balanceproblemer og centrale økonomiske politikker

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Forløb 1	Økonomiske grundbegreber
Forløbets indhold og fokus	Introduktion til faget og den globale økonomi herunder Danmarks økonomi.
Faglige mål	Introduktion til faget og den globale økonomi herunder Danmarks økonomi. Almene mål Tryghed i at tale IØ sproget og forstå økonomiske sammenhænge
Kernestof	Konjunkturer; BNP; Finanskrisen; De samfundsøkonomiske mål; Det økonomiske kredsløb; Årets priser og faste priser; Multiplikatorvirkningen.
Omfang	August-oktober
Anvendt materiale.	Grundbog: International økonomi A, iBog, ioa.systime.dk, Kureer, Systime, Kapitel 1-3 Supplerende stof: Aktuelle artikler/TV-klip, statistik m.m.
Arbejdsformer	Klasseundervisning/gruppearbejde Arbejde med opgaveløsning af relevante opgaver Arbejde med skriftlighed både selvstændigt og på klassen Progression Gennem elevernes arbejde med stoffet både mundtligt og skriftligt øges viden, kundskaber og færdigheder i faget og de undersøgelser, som der laves. Fokus på den "økonomiske samtale", hvor eleverne lærer at tale sproget. Evaluering Både formativ og summativ evaluering af elevernes arbejde.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Forløb 2	Markeder og prisdannelse
Forløbets indhold og fokus	Arbejde med centrale emner i faget som udbud og efterspørgsel
Faglige mål	Arbejde med centrale emner i faget som udbud og efterspørgsel Almene mål Opnå endnu større forståelse for fagets kerne stof og økonomiske sammenhænge
Kernestof	Udbud og efterspørgsel; Priselasticitet; Indkomst; Arbejdsmarkedet; Arbejdsløshed.
Omfang	November
Anvendt materiale.	Grundbog: International økonomi A, iBog, ioa.systime.dk, Kureer, Systime, Kapitel 4-6 Supplerende stof: Aktuelle artikler/TV-klip, statistik m.m. Besøg hos Spar Nord med oplæg om investering i værdipapirer
Arbejdsformer	Klasseundervisning/gruppearbejde Arbejde med opgaveløsning af relevante opgaver Arbejde med skriftlighed både selvstændigt og på klassen Progression Gennem elevernes arbejde med stoffet både mundtligt og skriftligt øges viden, kundskaber og færdigheder i faget og de undersøgelser, som der laves. Fokus på den "økonomiske samtale", hvor eleverne lærer at tale sproget. Evaluerings Både formativ og summativ evaluering af elevernes arbejde.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Forløb 3	Økonomiske balanceproblemer og centrale økonomiske politikker
Forløbets indhold og fokus	En øget forståelse for fagligheden i faget. Større fokus på udlandets økonomis indflydelse på den danske økonomi.
Faglige mål	En øget forståelse for fagligheden i faget. Større fokus på udlandets økonomis indflydelse på den danske økonomi. Almene mål Opnå endnu større forståelse for fagets kernestof og økonomiske sammenhænge
Kernestof	Den offentlige sektors indtægter og udgifter; Finanspolitik; Finanspolitiske multiplikatorer; Den finansielle sektor; Betalingsbalancen; Valuta; Konvergenskravene; ERM2-samarbejdet; Den effektive kronekurs; Pengepolitik; Valutapolitik; Indkomstpolitik (Lønpolitik); Strukturpolitik; Inflation; Velfærdsmodeller.
Omfang	December-juni
Anvendt materiale.	Grundbog: International økonomi A, iBog, ioa.systime.dk, Kureer, Systime, Kapitel 7-20 Supplerende stof: Aktuelle artikler/TV-klip, statistik m.m. Film The Big Short
Arbejdsformer	Klasseundervisning/gruppearbejde Arbejde med opgaveløsning af relevante opgaver Arbejde med skriftlighed både selvstændigt og på klassen PBL-forløb med fokus på taksonomi og som en forøvelse for eksamensprojekt Progression Gennem elevernes arbejde med stoffet både mundtligt og skriftligt øges viden, kundskaber og færdigheder i faget og de undersøgelser, som der laves. Fokus på den "økonomiske samtale", hvor eleverne lærer at tale sproget. Evaluering Både formativ og summativ evaluering af elevernes arbejde. Ifm. februars standpunktskarakter gives der en 1:1 formativ evaluering.