



Studieplan

Termin	
Institution	Morsø Handelsgymnasium
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Engelsk A
Lærer(e)	Maria Hildur Oddershede
Hold	3gnA24 Historie

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

[illegible]

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Forløb 1	Holocaust og andre folkedrab
Forløbets indhold og fokus	[Et kort resumé af forløbets indhold og fokus, herunder hvilke centrale problemstillinger, der har været arbejdet med.] Europa i krig, konflikter, stormagtspolitik, propaganda, antisemitisme, folkedrab
Faglige mål	[Angiv hvilke faglige mål fra læreplanen, der særligt har været arbejdet med i dette forløb] • demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv • analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde • skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende • demonstrere viden om fagets identitet og metoder • anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug • formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Kernestof	[Angiv hvilket kernestof fra læreplanen, der har været centralt i dette forløb] • hovedlinjer i Danmarks og verdens historie • væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer • udviklingen i Europas position i verden • udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv • Holocaust og andre folkedrab • kultur i nationale og globale sammenhænge • udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt • økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand • historiebrug og formidling
Omfang	2 måneder
Anvendt materiale.	Systime Historieportalen Forløb: Nazisme og Holocaust https://historieportalen.systime.dk/?id=1517 • Optakten, Europa i krise (3.02ns) • Nazisme, Racisme og Antisemitisme (3.0ns) • Jødelovene, Diskrimination og tvangsudvandring (4.04ns) • Isolation, Ghettoer og Koncentrationslejre (2.7ns)

	• I ly af krigen, masseudryddelse (4,9ns) • Gerningsmænd og tilskuere: Besatte og allierede lande (3.8ns) • Ofre og overlevende (3.3ns) Holocaust Kapitel 14: Gerningsmænd - 14.7. Dr.Mengele og dr.Værnet (1.6ns) Hjemmesider: Kilder: En Tysk skolepiges syn på jøderne, januar 1935 https://historieportalen.systime.dk/?id=1566 (1ns) Befolkningens reaktioner på Nürnberglovene, 1935 https://historieportalen.systime.dk/?id=1566#c4555 (3.9ns) Nürnberg-racelovene, september 1935 https://historieportalen.systime.dk/?id=1566#c4554 (2.2ns) FN's Folkedrabkonvention https://folkedrab.dk/kilder/kilde-fns-folkedrabskonvention-1948 (3.07ns) DR Nyheder, Pave Frans vil have undersøgt om Israel begår folkedrab i Gaza, 17 november 2024 https://www.dr.dk/nyheder/udland/pave-frans-vil-have-undersoeget-om-israel-begaar-et-folkedrab-i-gaza (1ns) Tekst 100: Gersteinrapporten - om et besøg til Belzec og tekst 101: Polsk lokomotivfører – kørte jøder til Belzec The Danish Center for Holocaust and Genocide Studies (2.6ns) Stanton: Folkedrab som stadier (7.7ns) https://folkedrab.dk/hvad-er-folkedrab/hvordan-opstaar-folkedrab-tre-teoretiske-bud/stanton-folkedrab-stadier Film: Youtube, Yad Vashem: Dagligdag I ghettoen: Everyday Life in the Ghettos https://youtu.be/p4VqngTaiPg?si=szhc7xkeiT5lGrf3 (8.36min) Youtube, Johnny's war stories: Discussing the Gassing Process – Conspiracy. https://youtu.be/s7oOtv1e5ec?si=1fTuePrqlbyklQwV (3:46min)
Arbejdsformer	[Angiv de væsentligste arbejdsformer, der er anvendt i forløbet, fx klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.] Der arbejdes med forskellige materialetyper og faglige metoder, bla.a. kildekritik, historiesyn, osv. Eleverne opøves i selvstændigt at formulere, bearbejde og formidle historiefaglige problemstillinger. Der arbejdes enkeltvis og i grupper, multimodale arbejdsformer: læsning, skrivning, analyse, osv. materiale veksler fra tekster, annoncer, video/film, musik osv.

	Projektforløb: Folkedrab (efter eget valg) Eleverne udarbejder et kort skriftligt produkt af et omfang på tre til fire sider inden for et af de gennemgåede forløb. Eleven opstiller to til tre relevante problemstillinger, som danner udgangspunkt for det skriftlige produkt. Herefter indsamler og bearbejder eleven forskelligartet historiefagligt materiale som grundlag for besvarelsen af problemstillingerne.
Forløb 6	Velfærdsstaten
Forløbets indhold og fokus	[Et kort resumé af forløbets indhold og fokus, herunder hvilke centrale problemstillinger, der har været arbejdet med.] Demokrati, rettigheder, velfærd, menneskesyn, politiske ideologier,
Faglige mål	[Angiv hvilke faglige mål fra læreplanen, der særligt har været arbejdet med i dette forløb] - demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv - skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug - formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Kernestof	[Angiv hvilket kernestof fra læreplanen, der har været centralt i dette forløb] - hovedlinjer i Danmarks og verdens historie - udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv - udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt - økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand - historiebrug og formidling.
Omfang	2,5 måneder
Anvendt materiale.	Systeme: <i>Fra fattighjælp til velfærdsstat, Hele forløbet. (23.9ns)</i> <i>Veje til Velfærdsstaten, kapitel 2, Velfærdsstatens rødder (4,3ns)</i> https://xn--vejertilvelfrdsstaten-s0b.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=178

Samfundsfag C, kapitel 18,5 Arbejdsmarkedspolitik, Flexicuritymodellen (1,2ns)

<https://samfundsfaq-c.systime.dk/?id=1165>

Hjemmesider:

Velliv.dk. Beregn din pensionsalder,

<https://www.velliv.dk/dk/privat/vaerktoej/guides-og-beregnere/beregn-pensionsalder>.

Video og film:

Youtube:

Mogens Glistrup i Focus (1971)

<https://youtu.be/aDfjsoCqzv4?si=IE4XuIL0F90J925v> (2:52min)

DR.dk.

Ludere, Lommetyve og Lirekasse-mænd,

s.1.ep.2. *Der skal ydes før der skal nydes,*

<https://www.dr.dk/drtv/se/ludere-lommetype-og-lirekassemaend-der-skal-ydes-foer-der-kan-nydes-1849-1880-714>
(29min)

s1.ep.3. Rabarberdrengene mod panserbasser,

<https://www.dr.dk/drtv/se/ludere-lommetype-og-lirekassemaend-rababerdrenge-mod-panserbasser-1880-1900-71477> (29min)

Biograf:

***Pigen med nålen*, Magnus Von Horn, (2024) (1t:55min)**

Skriftlige kilder:

Jakob Knudsen: Det offentlige fattigvæsen præmierer æreløsheden (1908), (0,9ns)

<https://historieportalen.systeme.dk/?id=1745#c4993>

Jakob Knudsen: Livsfilosofi. Gyldendal 1908.

En demokratisk forsørgelseslovgivning (1915), (0,9ns)

<https://historieportalen.systemtime.dk/?id=1745#c6556>

Christian Christensen om fattigdom i 1880'erne, (2,4ns)

[https://danmarkshistorien.lex.dk/Christian Christensen om fattigdom i 1880'erne](https://danmarkshistorien.lex.dk/Christian_Christensen_om_fattigdom_i_1880'erne)

1960, Christensen, Christian: Erindringer (1992), s. 22-24

Beskrivelse af Københavns fængsler, januar 1788, (6,9ns)

[https://danmarkshistorien.lex.dk/Beskrivelse af Københavns fængsler, januar](https://danmarkshistorien.lex.dk/Beskrivelse%20af%20K%C3%B8benhavns%20f%C3%A6ngsler,%20januar%201814)

1788, Rostrup, Haavard: "Miranda i Danmark. Francisco de Mirandas rejsedagbog 1787-1788", s. 99-

Kanslergadeforliget 1933, (2,3ns)

https://danmarkshistorien.lex.dk/Kanslergadeforliget_1933

	Fremskridtspartiet 1972-2001, (2ns) https://danmarkshistorien.lex.dk/Fremskridtspartiet_1972-2001 Jordskredsvalget 1973 (1,5ns) https://lex.dk/jordskredsvalget_i_1973 Ernst Hansen: Livet som arbejdsløs i 1930'erne (1,4ns) https://historieportalen.systime.dk/?id=1745#c6560 Richard Andersen: Danmark i 30'erne - en historisk mosaik, Gyldendal 1968. Bent Roald Andersen: Den Aktive velfærdsstat (1966) (1,5ns) https://historieportalen.systime.dk/?id=1745#c6563 Bent Rold Andersen: Nyere målsætninger i socialpolitikken, Københavns Universitet, 1966, s. 89-90. Poul Møller: Velfærdsstaten sløver modstandskraften (1956) (1,2ns) https://historieportalen.systime.dk/?id=1745#c4999 Poul Møller: "Svaret til velfærdsstaten", i: <i>Til alle mænds tarv</i>. Udgivet af det Konservative Folkeparti ved partiets 40 års jubilæum. Kbh. 1956. s. 96. Anders Fogh Rasmussen: Et samfund med tryghed, dynamik og fleksibilitet (2005), (1,5ns) https://historieportalen.systime.dk/?id=1745#c6567
Arbejdsformer	[Angiv de væsentligste arbejdsformer, der er anvendt i forløbet, fx klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.] Der arbejdes med forskellige materialetyper og faglige metoder, bla.a. kildekritik, historiesyn, osv. Eleverne opøves i selvstændigt at formulere, bearbejde og formidle historiefaglige problemstillinger Der arbejdes enkeltvis og i grupper, multimodale arbejdsformer: læsning, skrivning, analyse, osv. materiale veksler fra tekster, annoncer, video/film, musik osv.
Forløb 7	Grønland
Forløbets indhold og fokus	[Et kort resumé af forløbets indhold og fokus, herunder hvilke centrale problemstillinger, der har været arbejdet med.] Danmark og Grønlands historie, kolonisering, menneskesyn, menneskerettigheder, geopolitik,
Faglige mål	[Angiv hvilke faglige mål fra læreplanen, der særligt har været arbejdet med i dette forløb] - demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling - demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og

	globalt perspektiv • analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde • reflektere over samspillet mellem mennesker og natur • analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling • skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende • demonstrere viden om fagets identitet og metoder • anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug • formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Kernestof	[Angiv hvilket kernestof fra læreplanen, der har været centralt i dette forløb] • hovedlinjer i Danmarks og verdens historie • væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer • udviklingen i Europas position i verden • udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv • kultur i nationale og globale sammenhænge • udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt • økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand • historiebrug og formidling
Omfang	2 måneder
Anvendt materiale.	Systime: <i>Fra fattighjælp til velfærdsstat, Hele forløbet. (23.9ns)</i> <i>Vej til Velfærdsstaten, kapitel 2, Velfærdsstatens rødder (4,3ns)</i> https://xn--vejtilvelfrdsstaten-s0b.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=178 <i>Samfundsfag C, kapitel 18,5 Arbejdsmarkedspolitik, Flexicuritymodellen (1,2ns)</i> https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1165 Hjemmesider: <i>Velliv.dk. Beregn din pensionsalder,</i> https://www.velliv.dk/dk/privat/vaerktoejer/guides-og-beregnere/beregn-pensionsalder Video og film: Youtube: <i>Mogens Glistrup i Focus (1971)</i> https://youtu.be/aDfjsoCqzv4?si=IE4XuIL0F90J925v (2:52min)

DR.dk.

Ludere, Lommetyve og Lirekasssemænd,

s.1.ep.2. *Der skal ydes før der skal nydes,*

<https://www.dr.dk/drtv/se/ludere-lommetyve-og-lirekassemaend-der-skal-ydes-foer-der-kan-nydes-1849-1880-71477> (29min)

s1.ep.3. *Rabarberdrengene mod panserbasser,*

<https://www.dr.dk/drtv/se/ludere-lommetyve-og-lirekassemaend-rabarberdrengene-mod-panserbasser-1880-1900-71477> (29min)

Biograf:

Pigen med nålen, Magnus Von Horn, (2024) (1t:55min)

Skriftlige kilder:

Jakob Knudsen: Det offentlige fattigvæsen præmierer æreløsheden (1908), (0,9ns)

<https://historieportalen.systime.dk/?id=1745#c4993>

Jakob Knudsen: Livsfilosofi. Gyldendal 1908.

En demokratisk forsørgelseslovgivning (1915), (0,9ns)

<https://historieportalen.systime.dk/?id=1745#c6556>

Christian Christensen om fattigdom i 1880'erne, (2,4ns)

https://danmarkshistorien.lex.dk/Christian_Christensen_om_fattigdom_i_1880'erne

1960, Christensen, Christian: Erindringer (1992), s. 22-24

Beskrivelse af Københavns fængsler, januar 1788, (6,9ns)

https://danmarkshistorien.lex.dk/Beskrivelse_af_K%C3%B8benhavns_f%C3%A6ngsler_januar_1788

1788, Rostrup, Haavard: "Miranda i Danmark. Francisco de Mirandas rejsedagbog 1787-1788", s. 99-

Kanslergadeforliget 1933, (2,3ns)

https://danmarkshistorien.lex.dk/Kanslergadeforliget_1933

Fremskridtspartiet 1972-2001, (2ns)

https://danmarkshistorien.lex.dk/Fremskridtspartiet_1972-2001

Jordskredsvalget 1973 (1,5ns)

https://lex.dk/jordskredsvalget_i_1973

Ernst Hansen: Livet som arbejdsløs i 1930'erne (1,4ns)

<https://historieportalen.systime.dk/?id=1745#c6560>

Richard Andersen: Danmark i 30'erne - en historisk mosaik, Gyldendal 1968.

Bent Roald Andersen: Den Aktive velfærdsstat (1966) (1,5ns)

<https://historieportalen.systime.dk/?id=1745#c6563>

Bent Rold Andersen: Nyere målsætninger i socialpolitikken, Københavns Universitet, 1966, s. 89-90.

Poul Møller: Velfærdsstaten sløver modstandskraften (1956) (1,2ns)

<https://historieportalen.systime.dk/?id=1745#c4999>

	Poul Møller: "Svaret til velfærdsstaten", i: <i>Til alle mænds tarv</i>. Udgivet af det Konservative Folkeparti ved partiets 40 års jubilæum. Kbh. 1956. s. 96. Anders Fogh Rasmussen: Et samfund med tryghed, dynamik og fleksibilitet (2005), (1,5ns) https://historieportalen.systime.dk/?id=1745#c6567
Arbejdsformer	[Angiv de væsentligste arbejdsformer, der er anvendt i forløbet, fx klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.] Der arbejdes med forskellige materialetyper og faglige metoder, bla.a. kildekritik, historiesyn, osv. Eleverne opøves i selvstændigt at formulere, bearbejde og formidle historiefaglige problemstillinger. Der arbejdes enkeltvis og i grupper, multimodale arbejdsformer: læsning, skrivning, analyse, osv. materiale veksler fra tekster, annoncer, video/film, musik osv.
Forløb 7	Grønland
Forløbets indhold og fokus	[Et kort resumé af forløbets indhold og fokus, herunder hvilke centrale problemstillinger, der har været arbejdet med.] Danmark og Grønlands historie, kolonisering, menneskesyn, menneskerettigheder, geopolitik,
Faglige mål	[Angiv hvilke faglige mål fra læreplanen, der særligt har været arbejdet med i dette forløb] - demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste c a. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling - demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv - analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde - reflektere over samspillet mellem mennesker og natur - analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling - skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug - formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Kernestof	[Angiv hvilket kernestof fra læreplanen, der har været centralt i dette forløb]

	• hovedlinjer i Danmarks og verdens historie • væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer • udviklingen i Europas position i verden • udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv • kultur i nationale og globale sammenhænge • udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt • økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand historiebrug og formidling
Omfang	2 måneder
Anvendt materiale.	Systime: Grønland – Historie, Samfund, Religion Historie, hele kapitlet: https://groenland.systime.dk/?id=180 (15.8ns) Samfundsfag: Grønland i den Globale verden https://groenland.systime.dk/?id=141 (1.6ns) Udenrigspolitik – Danmark i verden Kapitel 11. https://udenrigspolitik.systime.dk/?id=155 (2.6) Kilder: Hans Egede, 1686-1758 https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/hans-egede-1686-1758 (4.2ns) Instruxen fra 19/4 1782 https://groenland.systime.dk/?id=264 (4.3ns) Grønlandsaftalen 1941 https://henrikkauffmann.systime.dk/?id=160 (8.2ns) Grønlandske 'eksperimentbørn' kræver erstatning fra den danske stat https://www.dr.dk/nyheder/indland/groenlandske-eksperimentboern-kraever-erstatning-fra-den-danske-stat (2.7) Godtgørelse på vej til seks nulevende grønlændere, som blev sendt til Danmark i 1951 https://www.sm.dk/nyheder/nyhedsarkiv/2022/feb/godtgoerelse-paa-vej-til-seks-nulevende-groenlaendere-som-blev-sendt-til-danmark-i-1951 (0.6ns) 143 kvinder har stævnet den danske stat i spiralsagen https://www.dr.dk/nyheder/indland/143-kvinder-har-staevnet-den-danske-stat-i-spiralsagen (0.6ns) Forfatter: Jeg så grønlandske piger stå i kø uden for barakkerne, når der kom nye danske håndværkere https://politiken.dk/debat/art10280380/Jeg-s%C3%A5-gr%C3%B8nlandske-piger-st%C3%A5-i-k%C3%B8-uden-for-barakkerne-n%C3%A5r-der-kom-nye-danske-h%C3%A5ndv%C3%A6rkere (3.0ns) Deadline.DR. Mute B. Egede om Spiralsagen: https://www.facebook.com/watch/?v=607500012004123 (0:51min) Grønlands nye regeringsleder til Trump: 'USA får ikke Grønland': https://www.dr.dk/nyheder/indland/groenlands-nye-regeringsleder-til-trump-usa-faar-ikke-groenland (1ns) Det historiske trekantsdrama mellem Danmark, USA og Grønland byder på atombomber, ulykker og vilde visioner

	https://www.information.dk/moti/2025/01/historiske-trekantsdrama-mellem-danmark-usa-groenland-byder-paa-atombomber-ulykker-vilde-visioner (8:08ns) Film: DR.TV. Historien om Grønland og Danmark, Sæson1, episode 3, <i>Et lukket land</i>, https://www.dr.dk/drtv/se/historien-om-groenland-og-danmark-et-lukket-land 494107 (58:17) <i>Som 7-årig bliver grønlandske Helene Thiesen fjernet fra sin familie og sendt til Danmark sammen med 21 andre grønlandske børn. Året er 1951.</i> https://www.facebook.com/watch/?v=1055737234476800 (3:09min) P3 Essensen. Trumps plan med Grønland og hvorfor du skal tage den seriøst: https://youtu.be/reINmJhuHsc?si=zrmx2ZSrsrPZGuZm (08:53min) BBC World service: <i>Greenland's lost generation</i> - BBC World Service Documentaries, 100 Women. https://youtu.be/CdlhHPOoLF8?si=9jetlIX1jDAgeZRI (26:16min) DR.TV. <i>Kampen om Grønland</i>, (2020) https://www.dr.dk/drtv/program/kampen-om-groenland 504022 (1:36time) DR.TV. Nu på CFU, <i>Grønlands hvide guld. Wintertales</i>, (2025) (1time)
Arbejdsformer	Der arbejdes med forskellige materialetyper og faglige metoder, bla.a. kildekritik, historiesyn, osv. Eleverne opøves i selvstændigt at formulere, bearbejde og formidle historiefaglige problemstillinger. Der arbejdes enkeltvis og i grupper, multimodale arbejdsformer: læsning, skrivning, analyse, osv. materiale veksler fra tekster, annoncer, video/film, musik osv.
Forløb 8	Forbrug fra nød til lyst (Hvis tid)
Forløbets indhold og fokus	Tiltænkt emne: - E-handel - Influencere - Løgnen i dit feed Dr.1 - influencere - Ny silkevej – Kina - Ny imperialisme – Rusland: Dette er vores vi har krav på ... - Temu – skrald – forurening osv. - Handelsregler EU - overforbrug - Velfærdsstat
Faglige mål	
Kernestof	
Omfang	
Anvendt materiale.	
arbejdsformer	

